

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Отдел образования АГО
МАОУ «СОШ № 4»

УТВЕРЖЕНО
Директор

Анкудинова
Н.В.

Приказ №228/1

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1341128)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Метелева Лариса Васильевна
учитель начальных классов

Арамиль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Русский язык. Обучение письму.»

I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Слово в общении.

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении.

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Слова и слоги. Ударение в слове.

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*замок – замо́к, кру́жки – кружкИ*).

Слово и предложение.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)

Гласные звуки и буквы.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция.

Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Буквы *е, ё, ю, я*.

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й'* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

Буквы *ь* и *ъ*.

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

III. Про все на свете (*послебукварный этап*)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова² (*см. Примечание*).

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Блок «Русский язык» .

Культура общения

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Слово и его значение

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

«Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Группы слов

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов.

Слово. Предложение. Текст.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Блок «Русский язык. Обучение письму.»

I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Слово в общении.

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении.

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Слова и слоги. Ударение в слове.

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*замок – замо́к, кру́жки – кружкИ*).

Слово и предложение.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)

Гласные звуки и буквы.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, Ыы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция.

Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Буквы е, ё, ю, я.

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й'* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

Буквы ь и ъ.

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

III. Про все на свете (послебукварный этап)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова² (см. *Примечание*).

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработке фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Блок «Русский язык»

Культура общения

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык – родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Слово и его значение

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

«Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ъ.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовок, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Группы слов

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Слово. Предложение. Текст.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира)

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изуч ени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческие работ ы				
Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)								
1.1.	Подготовительный этап.	25	0	0		- ролевая игра. - беседа. -ответы на вопросы учителя. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - самостоятельная работа. - работа с иллюстрациями.	-индивидуальные задания -работа по карточкам. -работы по развитию речи. -блиц-опрос. -творческие работы.	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru -https://resh.edu.ru/
1.2.	Букварный (основной) этап.	80	0	0		-- ролевая игра. - беседа. - ответы на вопросы учителя. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - самостоятельная работа. - работа с иллюстрациями.	-индивидуальные задания -работа по карточкам. -работы по развитию речи. -блиц-опрос. -творческие работы.	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru -https://resh.edu.ru/

1.3.	Послебукварный этап.	10	0	0		-пересказ текстов. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - самостоятельная работа. - работа с иллюстрациями.	-индивидуальные задания -работа по карточкам. -работы по развитию речи. -блиц-опрос. -творческие работы.	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru -https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		115	0	0				
Раздел 2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
2.1.	Культура общения	5	0	0		- составление рассказов,объяснение. -игры-дидактические,сюжетно-ролевые. -составление диалогов. - описание картин. -пропись новых слов и предложений.	-индивидуальные задания -работа по карточкам. -работы по развитию речи. -блиц-опрос. -творческие работы.	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru -https://resh.edu.ru/

2.2.	Слово и его значение	10	0	0		- пересказ текстов. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - игры-дидактические, сюжетно-ролевые. - составление диалогов. - описание картин. - пропись новых слов и предложений.	- индивидуальные задания - работа по карточкам. - работы по развитию речи. - блиц-опрос. - творческие работы.	- http://school-collection.edu.ru - http://www.gramota.ru - http://nsc.1september.ru/urok - http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru - https://resh.edu.ru/
------	----------------------	----	---	---	--	--	---	---

2.3.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание.	27	0	0	- ролевая игра. - беседа. - ответы на вопросы учителя. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - составление диалогов. - описание картин. - пропись новых слов и предложений.	- индивидуальные задания - работа по карточкам. - работы по развитию речи. - блиц-опрос. - творческие работы.	- http://school-collection.edu.ru - http://www.gramota.ru - http://nsc.1september.ru/urok - http://nachalka.info/about/193 - uchi.ru - https://resh.edu.ru/
------	---	----	---	---	---	---	---

2.4.	Группы слов.	3	1	0	- беседа. - ответы на вопросы учителя. - работа в парах. - групповая работа. - творческие задания. - составление диалогов. - описание картин. - написание - пропись новых слов и предложений. - списывание текстов.	- индивидуальные задания - работа по карточкам. - работы по развитию речи. - блиц-опрос. - творческие работы. - фонетические разборы. - контрольные списывания	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 -uchi.ru -https://resh.edu.ru/
------	--------------	---	---	---	--	--	---

2.5.	Слово. Предложение. Текст.	5	1	0	-письмо под диктовку. - групповая работа. - творческие задания. -составление диалогов. - описание картин. -написание -пропись новых слов и предложений. -списывание текстов.	-индивидуальные задания -работа по карточкам. -работы по развитию речи. -блиц-опрос. -творческие работы. -контрольный диктант	-http://school-collection.edu.ru -http://www.gramota.ru -http://nsc.1september.ru/urok -http://nachalka.info/about/193 -uchi.ru -https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27	2	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	17	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практиче ские работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1	0	0		Устный опрос.
2.	«Первое задание» «На уроке» Что в центре круга?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1	0	0		Блиц-опрос.
4.	«Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь».	1	0	0		Блиц-опрос.
5.	«Чем похожи? Где чей домик?».	1	0	0		Блиц-опрос.
6.	«Лото. Найди пару?»	1	0	0		Блиц-опрос.
7.	«У реки. Сколько? Столько.»	1	0	0		Блиц-опрос.
8.	«Целое и часть. На компьютере»	1	0	0		Блиц-опрос.
9.	«Часть и целое. Целое из частей».	1	0	0		Блиц-опрос.
10.	«Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а и	1	0	0		Блиц-опрос.
11.	«В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в и г».	1	0	0		Блиц-опрос.
12.	«Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д и е».	1	0	0		Устный опрос.
13.	«В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж и	1	0	0		Устный опрос.
14.	«На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и и к».	1	0	0		Устный опрос.
15.	«На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л, м».	1	0	0		Устный опрос.

16.	«На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,	1	0	0		Устный опрос.
17.	«Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р».	1	0	0		Устный опрос.
18.	«Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т».	1	0	0		Устный опрос.
19.	«Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф».	1	0	0		Устный опрос.
20.	«Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц».	1	0	0		Устный опрос.
21.	«Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш».	1	0	0		Устный опрос.
22.	«Закрепление изученного»	1	0	0		Викторина.
23.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы».	1	0	0		Устный опрос.
24.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Подбери пару». «Разгадай секрет» Элементы печатных букв э, ю, я.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	«Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв ».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	«На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв ».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Строчная буква у.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Заглавная буква У.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение изученного.	1	0	0		Викторина.
32.	Буквы Ии.	1	0	0		Индивидуальные задания.
33.	Буква ы	1	0	0		Индивидуальные задания.
34.	Строчная буква э.	1	0	0		Индивидуальные задания.
35.	Заглавная буква Э.	1	0	0		Индивидуальные задания.
36.	Буквенная мозаика.	1	0	0		Индивидуальные задания.
37.	Пиши, да не спеши.	1	0	0		Индивидуальные задания.
38.	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	1	0	0		Индивидуальные задания.
39.	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1	0	0		Индивидуальные задания.
40.	Строчная буква н.	1	0	0		Индивидуальные задания.
41.	Заглавная буква Н.	1	0	0		Индивидуальные задания.
42.	Буквы Л,л	1	0	0		Индивидуальные задания.
43.	Закрепление изученных букв.	1	0	0		Викторина.
44.	Буквы Тт.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Буквы к, К.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Загадки слов.	1	0	0		Индивидуальные задания.
47.	Закрепление изученного.	1	0	0		Викторина.
48.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1	0	0		Индивидуальные задания.
49.	Буквы Рр	1	0	0		Индивидуальные задания.
50.	Строчная буква в.	1	0	0		Индивидуальные задания.
51.	Заглавная буква В.	1	0	0		Индивидуальные задания.
52.	Буквы П, п.	1	0	0		Индивидуальные задания.
53.	Закрепление изученного.	1	0	0		Индивидуальные задания.
54.	Буквы Г, г	1	0	0		Групповые задания.
55.	Закрепление изученного.	1	0	0		Групповые задания.
56.	Буквы Ее.	1	0	0		Групповые задания.
57.	Закрепление изученного.	1	0	0		Групповые задания.
58.	Повторение. Проверка знаний.	1	0	0		Групповые задания.
59.	Буквы Ё, ё	1	0	0		Групповые задания.
60.	Письмо слов с буквами е, ё.	1	0	0		Индивидуальные задания.
61.	Закрепление изученного.	1	0	0		Викторина.

62.	Буквенная мозаика.	1	0	0		Фронтальный опрос.
63.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б] — [п],[б`] — [п`].	1	0	0		Индивидуальные задания.
64.	Буквы З,з.	1	0	0		Индивидуальные задания.
65.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [б] — [п],[б`] — [п`].	1	0	0		Индивидуальные задания.
66.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[з`] — [с`].	1	0	0		Индивидуальные задания.
67.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [д] — [т],[д`] — [т`].	1	0	0		Индивидуальные задания.
68.	Закрепление изученного.	1	0	0		Индивидуальные задания.
69.	Строчная буква ж.	1	0	0		Индивидуальные задания.
70.	Заглавная буква Ж.	1	0	0		Индивидуальные задания.
71.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1	0	0		Индивидуальные задания.
72.	Закрепление изученного.	1	0	0		Индивидуальные задания.
73.	Буквенная мозаика. Списывание.	1	0	0		Индивидуальные задания.
74.	Буквы Я, я.	1	0	0		Индивидуальные задания.
75.	Закрепление изученного.	1	0	0		Индивидуальные задания.
76.	Закрепление изученного.	1	0	0		Индивидуальные задания.

77.	Буквы Хх	1	0	0		Индивидуальные задания.
78.	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	0	0		Индивидуальные задания.
79.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	0	0		Индивидуальные задания. Индивидуальные
80.	Буквы Й й.	1	0	0		Индивидуальные задания.
81.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	0	0		Групповые задания.
82.	Повторение.	1	0	0		Викторина.
83.	Строчная буква ю.	1	0	0		Индивидуальные задания.
84.	Заглавная буква Ю.	1	0	0		Индивидуальные задания.
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
86.	Буквенная мозаика.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
87.	Закрепление изученного.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
88.	Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
89.	Закрепление изученного.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
90.	Буквы Чч Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
91.	Закрепление изученного.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
92.	Правописание слов с буквосочетаниями ши, ча, чу	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
93.	Буквы Щщ.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.

94.	Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
95.	Буквы Цц	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
96.	Буквы Фф	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
97.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в`] — [ф`].	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
98.	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
99.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
100.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
101.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
103.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй сверху и внизу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуovalов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
109.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
111.	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
112.	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
113.	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с разделительным ь.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
114.	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с разделительным ь.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
115.	Закрепление изученного	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
116.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
117.	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
118.	Родной язык – средство общения.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
119.	Смысловая сторона русской речи.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
120.	Слово как средство создания образа. Проверь себя.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
121.	Слово, его роль в нашей речи.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
122.	Слово как средство создания образа.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.

123.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания..
124.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
125.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
126.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая работа.
127.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая работа.
128.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
129.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
130.	Закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
131.	Звуки и буквы.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
132.	Звуки и буквы.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
133.	Алфавит.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
134.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
135.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.

138.	Слоги.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
139.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
140.	Перенос слов.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
141.	Ударение.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
142.	Ударение.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
143.	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
144.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
145.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
150.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая

151.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
152.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая
153.	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	0		Викторина.
157.	Звуки и буквы.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания.
158.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Контрольное списывание	1	1	0		Контрольное списывание.
159.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0		Индивидуальные задания.
160.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая работа.
161.	Контрольный диктант.	1	1	0		Контрольный диктант.
162.	Работа над ошибками. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Блиц-опрос. Индивидуальные задания. Групповая

163.	От предложения к тексту.	1	0	0		Индивидуальные задания
164.	Повторение изученного. Проверь себя.	1	0	0		Индивидуальные задания
165.	Повторение изученного.	1	0	0		Викторина.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

бучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://pdf.11klasov.net/3365-obuchenie-gramote-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-klimanova-lf-makeeva-sg.html>
- <https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-1-klass>
- <https://infourok.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- плакаты
- дидактический материал
- игровой материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- ноутбук
- телевизор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

бучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://pdf.11klasov.net/3365-obuchenie-gramote-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-klimanova-lf-makeeva-sg.html>
- <https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-1-klass>
- <https://infourok.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- плакаты
- дидактический
- игровой материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- ноутбук
- телевизор