

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 4»
Приказ № 370 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Уровень – основное общее образование (5-8 класс)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

5 класс: Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.; Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана -Граф.

6 класс: Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.; Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана -Граф.

7 класс: Технология. Технология ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.; Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана -Граф.

8 класс: Технология. В.Д. Симоненко, А.А. Электров.; Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана -Граф.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2. Содержание учебного предмета, курса

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего

образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов

современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом –от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно – технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация

запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника» (10 ч)	
1	Введение. Цели курса. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Что такое предмет «технология».
2	Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология.
3	Что такое проектная деятельность. Как создать проект и что такое мини-проект.
4	Этапы выполнения проекта: (поисковый, технологический, аналитический).
5	Интерьер кухни, столовой. Знакомство с профессией дизайнер .
6	Пр. «разработка интерьера современной кухни».
7	Бытовые электроприборы на кухне.
8	Изучаем историю электроприборов.
9-10	Разработка творческого проекта №1 «Кухня – столовая моей мечты»
Раздел «Кулинария» (20 ч)	

11	Санитария и гигиена. Общие правила безопасности Знакомство с профессией повар .
12	Физиология питания
13	Бутерброды. Виды бутербродов.. т/б при работе с ножом
14	П/Р «приготовление простых открытых бутербродов»
15	Технология приготовления горячих напитков
16	Традиционные напитки на Руси
17	Технология приготовления блюд из круп и бобовых
18	Приготовление блюда из круп или макаронных изделий
19	Значение овощей в питании человека. Блюдо из овощей. Т\б при работе с ножом
20	П/Р «Приготовление витаминного салата»
21	Тепловая кулинарная обработка овощей
22	П/Р «Приготовление блюд из варенных овощей – салат оливье»
23	Яйца. Определение доброкачественности яиц.
24	П/Р «Приготовление омлета»
25	Сервировка стола. Правила этикета
26	П/Р «Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток»
27-30	Разработка творческого проекта №2 «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)	
31	Материаловедение. Производство текстильных материалов. Исторические сведения. Натуральные волокна. Знакомство с профессией ткач .
32	П/Р «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани».
33	Текстильные материалы и их свойства.
34	П/Р «Изучение свойств нитей основы и утка. Изготовление макета из бумаги полотняного переплетения».
35	Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке. Мерки.
36	П/Р «Снятие мерок».
37	Изготовление выкройки салфетки и подушки для стула.
38	Изготовление выкройки фартука в М1::4.
39	Моделирование. Знакомство с профессией модельер-конструктор .
40	П/Р «моделирование фартука.
41	Изготовление выкройки изделия в натуральную величину.
42	Раскрой швейного изделия.
43	Швейная машина. Устройство швейной машины. Приводы ш. м. т/б при работе на ш/м.
44	П/Р. «намотка нитки на шпульку»
45	Швейные ручные работы. Ручные стежки. Т/б при работе с иглой.
46	П/Р «изготовление образцов ручных работ».
47	Влажно тепловая обработка ткани.

48	Машинные швы.
49	Последовательность технологии изготовления швейного изделия (обобщение изученного)
50	Запись инструкционной карты по выбору проектного изделия.
51-52	Разработка творческого проекта №3 «Наряд для завтрака»
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)	
53	Виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.
54	П/Р Вышивка. Зарисовка традиционных орнаментов, определение материалов для вышивки.
55	Основы композиции и законы восприятия цвета. Орнамент символика в орнаменте.
56	Цветовые сочетания в орнаменте.
57	Лоскутное шитье. Техники выполнения- узор «изба», «мозаика».
58	Технология изготовления лоскутного изделия по шаблонам.
59	П/Р Изготовление образцов лоскутных узоров
60	Обработка срезов лоскутного изделия.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)	
61-64	Разработка творческого проекта №4 «Лоскутное изделие для кухни столовой»
65-66	Комплексный творческий проект №5 «Портфолио или мои достижения в области технологии».
67-68	Подведение итогов курса. Резервное время.
	Всего: 68

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)	
1	Цели курса. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Что такое предмет «технология».
2	Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе. Этапы выполнения проекта: (поисковый, технологический, аналитический).
3	Интерьер жилого дома. Знакомство с профессией дизайнер .
4	П/Р «Разработка интерьера комнаты для подростка».
5	Комнатные растения в интерьере.
6	Изучение свойств и требований к содержанию растений, знакомство с профессией фитодизайнер .
7-8	Разработка творческого проекта №1 «Интерьер и растения».
Раздел «Кулинария» (14 ч)	
9	Блюда из рыбы. Знакомство с профессией повар .
10	Блюда из морепродуктов.

11	Питательная ценность блюд из мяса.
12	П/Р Составление меню и расчет калорий.
13	Блюда из птицы.
14	П/Р «Приготовление простых блюд из птицы».
15	Заправочные супы.
16	Технология приготовления супов.
17	Приготовление обеда.
18	Сервировка стола к обеду.
19	Правила этикета.
20	Обобщение раздела кулинария.
21- 22	Разработка творческого проекта №2 «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)	
23	Материаловедение. Изучение свойств текстильных волокон животного происхождения. Знакомство с профессией оператор на производстве волокон
24	П/Р «Саржевое переплетение».
25	Свойства текстильных волокон химического происхождения.
26	П/р «Изучение свойств».
27	Конструирование швейных изделий. Понятие о плечевой группе изделий.
28	П/Р «Снятие мерок»
29	Изготовление выкройки изделий.
30	Изготовление выкройки изделия в М1::4.
31	Моделирование. Знакомство с профессией модельер-конструктор.
32	П/Р «моделирование ночной сорочки.
33	Изготовление выкройки изделия в натуральную величину.
34	Раскрой швейного изделия.
35	Швейная машина. Устройство иглы швейной машины. Дефекты машинной строчки.
36	П/Р «Неполадки швейной машины»
37	Понятие о дублировании деталей кроя.
38	П/р «Технология соединения деталей с клеевой подкладкой.
39	Копировальные стежки и основные операции при ручных работах.
40	Основные машинные операции.
41	Последовательность технологии изготовления швейного изделия (обобщение изученного).
42	Проведение примерки проектного изделия.
43- 48	Разработка творческого проекта №3 «Наряд для сна».
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)	
49	Вязание крючком.
50	П/Р. Основные приемы технологии вязания крючком.

51	Вязаная цепочка. Составление композиции.
52	П/Р Выполнение цветка.
53	Вязание спицами.
54	П/Р Основные приемы вязания- лицевые петли.
55	Технология вязания спицами- изнаночная петля.
56	П/Р. Выполнение вязки резинки
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 ч)	
57-64	Разработка творческого проекта №4 «Волшебный клубок»
65-66	Комплексный творческий проект №5 «Портфолио или мои достижения в области технологии».
67-68	Подведение итогов курса <i>(резервное время)</i> .
	Всего: 68

Тематическое планирование 7 класс

№ Урока	Тема урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)	
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки
5-6	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта
7-8	Защита проекта «Умный дом»
Раздел «Кулинария» (14 ч)	
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»
13-14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.
15-16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»

19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)	
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»
25-26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»
27-28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»
31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении швейных ручных работ.
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия «
39-40	Примерка поясного швейного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»
41-42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва с застежкой – молнией»

43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом» Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»
47-48	Влажно – тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия
Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)	
51-52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика
53-54	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»
57-58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»»
59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»
61-62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)	
63-64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта
65-66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов
	Всего: 68

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока
Бюджет семьи (7 ч)	
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда и правилам поведения в кабинете. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
2	Способы выявления потребностей семьи.
3	Исследование потребительских свойств товара
4	Технология построения семейного бюджета.
5	Исследование составляющих бюджета своей семьи
6	Технология совершения покупок.
7	Способы защиты прав потребителей.
Черчение (15 ч)	
8	Правила оформления чертежей. Инструменты и принадлежности.
9-10	Прямоугольное проецирование
11-12	Построение аксонометрических проекций
13-14	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел
15-16	Нанесение размеров с учетом формы предмета
17-18	Геометрические построения при выполнении чертежей
19-20	Правила выполнения сечений
21-22	Правила выполнения разрезов
Технологии домашнего хозяйства (1ч)	
23	Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.
Электротехника (2 ч)	
24	Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Электроизмерительные приборы.
25	Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электробезопасность.
Современное производство и профессиональное самоопределение (5 ч)	
26	Профессиональное образование.
27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.
28	Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».
29	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.
Творческий проект (4 ч)	
31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

32	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».
33-34	Резервное время
	Всего: 34