Приложение к Основной
образовательной программе
начального общего образования
УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 281608)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

Арамиль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15		
Резервное время		14		
Общее количество часов по программе		**132**	**1**	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Измерение величин.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	

Итого по разделу		58		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Длина ломаной.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
Общее количество часов по программе		**136**	**5**	

2 – П КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		13		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2.3.	Измерение величин.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	7		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	7		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	10		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	18		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		71		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Длина ломаной.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		24		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	данных в таблицу.			https://www.yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		21		
Резервное время		14		
Общее количество часов по программе		**170**	**5**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Табличное умножение и деление	29	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		121			

Раздел 3. Повторение					
3.1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		6			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140			

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх даных)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число и цифра 0	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Сравнение длин отрезков	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Группировка объектов по заданному признаку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Построение отрезка заданной длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Построение квадрата	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Внесение данных в таблицу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Однозначные и двузначные числа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Десяток. Счёт десятками	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сложение и вычитание с числом 0	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Задачи на разностное сравнение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

138	Сложение в пределах 15.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Сложение в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Повторение пройденного за год	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1			Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1			Письменный контроль;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1			Устный опрос;

9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме«Числа».	1	1		Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм)	1			Устный опрос;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Устный опрос;

13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Устный опрос;
15.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1		Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1			Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —час, минута). Определение времени по часам	1			Устный опрос;

18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			Устный опрос;
20.	Величины. Решение практических задач. Измерение величин	1			Письменный контроль;
21.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1		Контрольная работа;
22.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40	1			Устный опрос;

23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20	1			Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 – 2, 46 –20	1			Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1			Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 – 23; 46 + 8	1			Письменный контроль;
27.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;

28.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 – 8	1			Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43	1			Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24	1			Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38	1			Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37	1			Письменный контроль;

33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6	1			Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	1			Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1			Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1			Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения	1			Письменный контроль;
38.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;

39.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			Письменный контроль;

45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1			Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5	1			Письменный контроль;
59.	Контрольная работа «Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			Письменный контроль;
70.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения	1			Устный опрос;

72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Письменный контроль;

77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом	1			Письменный контроль;
79.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
80.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			Устный опрос;

82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1			Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Письменный контроль;

88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			Письменный контроль;
90.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1			Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			Устный опрос;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			Устный опрос;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Закрепление	1			Письменный контроль;
98.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			Устный опрос;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1			Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1			Устный опрос;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1			Устный опрос;

106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника	1			Устный опрос;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1			Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра Закрепление	1			Письменный контроль;
110.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
111.	Работа над ошибкаим. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1			Устный опрос;

112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Устный опрос;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1			Устный опрос;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			Устный опрос;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Устный опрос;

116.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
117.	Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между	1			Устный опрос;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все»	1			Устный опрос;

120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос;

121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Устный опрос;

123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Устный опрос;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения	1			Устный опрос;
126.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1			Устный опрос;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Устный опрос;

129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			Устный опрос;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Письменный контроль;
132.	Контрольная работа .	1	1		Контрольная работа;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1			Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			Устный опрос;

136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14		

2 – П класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	2			Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Устный опрос;

7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1			Письменный контроль;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	2			Устный опрос;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме«Числа».	1	1		Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Устный опрос;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	2			Устный опрос;

13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Устный опрос;
15.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1		Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	2			Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —час, минута). Определение времени по часам	1			Устный опрос;

18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			Устный опрос;
20.	Величины. Решение практических задач. Измерение величин	2			Письменный контроль;
21.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1		Контрольная работа;

22.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40	2			Устный опрос;

23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20	1			Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 – 2, 46 –20	1			Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1			Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 – 23; 46 + 8	1			Письменный контроль;
27.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;

28.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 – 8	2			Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43	1			Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24	1			Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38	1			Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37	2			Письменный контроль;

33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6	1			Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	1			Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1			Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	2			Письменный контроль;

37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения	1			Письменный контроль;
38.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;

39.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	2			Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	2			Письменный контроль;

45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	2			Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			Устный опрос;

51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1			Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	2			Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	2			Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5	1			Письменный контроль;
59.	Контрольная работа «Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	2			Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2			Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	2			Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			Письменный контроль;
70.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения	2			Устный опрос;

72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	2			Письменный контроль;

77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом	1			Письменный контроль;
79.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
80.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	2			Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			Устный опрос;

82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	2			Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Письменный контроль;

88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	2			Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			Письменный контроль;
90.	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1		Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1			Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	2			Устный опрос;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	2			Устный опрос;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Закрепление	1			Письменный контроль;
98.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	2			Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			Устный опрос;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	2			Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1			Устный опрос;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1			Устный опрос;

106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника	1			Устный опрос;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1			Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра Закрепление	1			Письменный контроль;
110.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
111.	Работа над ошибкаим. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	2			Устный опрос;

112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Устный опрос;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1			Устный опрос;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			Устный опрос;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	2			Устный опрос;

116.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
117.	Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами	2			Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между	1			Устный опрос;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все»	1			Устный опрос;

120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос;

121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	2			Устный опрос;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Устный опрос;

123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Устный опрос;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения	2			Устный опрос;
126.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	2			Устный опрос;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Устный опрос;

129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			Устный опрос;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Письменный контроль;
132.	Контрольная работа .	1	1		Контрольная работа;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	2			Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	2			Письменный контроль;

135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	2			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
			Контрольные работы	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)				
1	Сложение и вычитание.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Обозначение геометрических фигур буквами.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	«Странички для любознательных». ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	***Входная контрольная работа.***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Табличное умножение и деление (29 часов)				
11	Компоненты умножения. Повторение.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
16	Порядок выполнения действий.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
17	Порядок выполнения действий. ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
18	Закрепление. Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
19	«Странички для любознательных». ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1.***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
21	***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
22	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
28	Задачи на кратное сравнение.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
29	Решение задач на кратное сравнение			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
30	Решение задач. ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
32	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».			
35	***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.*	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
36	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
37	Проект «Математическая сказка».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
38	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)				
40	Площадь. Единицы площади.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Квадратный сантиметр.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Площадь прямоугольника.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

44	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
45	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
46	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
47	Квадратный дециметр.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
48	Таблица умножения.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
49	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
50	Квадратный метр.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
51	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
52	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 3.***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
53	*Промежуточная диагностика.* ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

54	Умножение на 1.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
55	Умножение на 0.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
56	Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
57	Деление нуля на число.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
58	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
59	«Странички для любознательных». ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».***	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
60	Доли.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
61	Окружность. Круг.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
62	Диаметр окружности (круга).			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
63	Диаметр окружности (круга).			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

64	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
65	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант времени.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
66	***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.*	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
67	Единицы времени			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
68	Единицы времени.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)				
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
70	Случаи деления вида 80 : 20.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
71	Умножение суммы на число.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
72	Умножение суммы на число.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

73	Умножение двузначного числа на однозначное.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
74	Умножение двузначного числа на однозначное.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
75	Решение задач.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
76	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
77	Деление суммы на число.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
78	Деление суммы на число.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
79	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
80	Связь между числами при делении.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
81	Проверка деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
82	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
83	Проверка умножения делением.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

84	Решение уравнений.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
85	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
86	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
87	***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
88	Деление с остатком.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
89	Деление с остатком.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
90	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
91	Задачи на деление с остатком.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
92	Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
93	Проверка деления с остатком.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

94	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
97	Разряды счётных единиц.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
99	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
102	***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

103	Сравнение трёхзначных чисел. ***Математический диктант № 6.***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
104	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
105	Единицы массы.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
106	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
107	***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.*	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
108	Приёмы устных вычислений.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
109	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
110	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
111	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

112	Приёмы письменных вычислений			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
113	Приёмы письменных вычислений			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
114	Письменное сложение трёхзначных чисел			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
115	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
116	Виды треугольников. ***Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
117	Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных».***Тест № 4 «Верно? Неверно?»***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
118	***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
119	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
120	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
121	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

122	Виды треугольников.«Странички для любознательных».			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
123	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
127	Закрепление. ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
128	Приём письменного деления на однозначное число			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
129	Приём письменного деления на однозначное число			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
130	Проверка деления.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
131	Приём письменного деления на однозначное число. ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

132	Знакомство с калькулятором.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7.***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
134	***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».***	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
135	Итоговая диагностическая работа.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
136	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
137	Умножение и деление. Задачи. ***Математический диктант № 8.***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
138	***Контрольная работа № 10*** *за год.*	**1**		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
139	Геометрические фигуры и величины. ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».***			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
140	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1		
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		
31	Решение задач на нахождение площади	1		
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

37	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		

59	Примеры и контрпримеры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		
65	Контрольная работа №3	1	1	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		
71	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1		
75	Разностное и кратное сравнение величин	1		
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1		
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		
88	Контрольная работа №4	1	1	

89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1		
94	Решение задачи разными способами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		

99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		
100	Решение задач на движение	1		
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		
105	Задачи с недостаточными данными	1		
106	Задачи с избыточными данными	1		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		

109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		
112	Контрольная работа №5	1	1	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		
116	Решение задач на нахождение длины	1		
117	Применение алгоритмов для вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		

121	Решение задач на работу	1		
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1		
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		

134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-