

Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 4»
Анкудинова Н.В.
Приказ от 26 августа 2025 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9561467)
учебного предмета Основы педагогики и психологии
для обучающихся 10 классов

Арамиль 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Основы педагогики и психологии"

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
2. Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

7.Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

8.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

9. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03

10. Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

11. Устав МАОУ СОШ № 4(в действующей редакции);

12. Основной образовательной программы и Программы развития МАОУ СОШ № 4 (в действующей редакции).

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МАОУ СОШ №4.

Важнейшей задачей современной системы образования нашей страны является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Вопросы профориентации актуализировались для школьников

старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень обращенности общества к проблемам разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. Учебный курс «Основы педагогики» ориентирован на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них базовых знаний по педагогике, а также готовности к профессионально-личностному самоопределению; развитие субъектности обучающихся и навыков XXI века ((например, soft skills, digital skills, лидерство, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности) через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Рабочая программа по курсу «Основы педагогики и психологии» (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программой устанавливаются требования к результатам усвоения основной образовательной программы основного общего образования в сфере базовых педагогических знаний и формирования результатов обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяются содержание учебного предмета, предлагаются основные формы организации учебной деятельности и методические подходы к обучению основам педагогики и предоставлению обучающимся возможностей профессиональных проб и создания индивидуальных учебных проектов.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Цели обучения:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы педагогики» с общественными науками. Курс «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций. Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с образованием, воспитанием и обучением, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, проводятся опросы по актуальным темам о современном образовании в социуме, обсуждаются результаты педагогических исследований, формулируются выводы. Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. Она, прежде всего, выражается в умении представлять информацию в устной или письменной форме, использовать речевые средства для участия в дискуссии и аргументации своей точки зрения, в умении эффективно сотрудничать в совместной групповой деятельности. Развитие коммуникативных универсальных учебных умений происходит в процессе использования интерактивных форм организации учебной деятельности. Например, использование разных видов дискуссий и групповых работ, в ходе которых обучающиеся структурируют информацию, высказывают и аргументируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу о воспитании, формулируют вывод, ответственно выполняют в групповой работе индивидуальное задание, от которого зависит результат общей работы, и т. д. Структура курса включает в себя теоретические

положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса. Таким образом, при системно-деятельностном и практикоориентированном подходе в изучении курса у обучающихся формируются умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

- развитие у школьников на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы педагогики и психологии»

Педагогика как наука. Понятия педагогики как науки. Отечественная и зарубежные системы образования. Школа как социальный институт. Школа будущего. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в формировании личности.

Способы деятельности:

понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности педагога;

понимать и объяснять роль школы как социального института;

определять ориентиры развития школы;

знать общую характеристику педагогической профессии;

осознавать роль педагога в формировании личности.

Личные ценностные ориентиры. Понятия и их определения (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение, активная гражданская позиция).

Способы деятельности:

осознавать личные ценностные ориентиры;

понимать значения терминов, характеризующих и описывающих развитие личности ребенка, подростка, юноши.

Теория воспитательного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправление как условия существования

школьного и классного коллектива. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях развития коллектива;

определять и анализировать уровни развития коллектива класса;

понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно творческого дела;

понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;

определять уровень развития личных коммуникативных и организаторских склонностей;

определять собственный стиль общения;

формулировать правила эффективного общения в коллективе.

Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;

проектируют, организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной воспитательной педагогической технологии.

Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;

упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;

подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют их, обрабатывают результаты.

Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления.

Способы деятельности:

анализируют новые педагогические профессии, представляют их; знакомятся с правилами приема в образовательные организации.

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном

отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные:

расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач; установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

постановка цели действий в процессе решения педагогических задач; оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействии с налоговыми органами; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей; навыки самоконтроля и рефлексии.

Коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций; умение эффективно разрешать конфликты; умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности; навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния; навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ; освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты обучения включают: о освоение базовых понятий и знаний — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности, о освоение предметных умений, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий; о навыки социального проектирования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Введение в курс «Основы педагогики»	1
2	Педагог – ключевая фигура образования	2
3	Роль педагога в развитии общества	4
4	Школа будущего	3
5	Школьное самоуправление: мои права – мои обязанности	2
6	Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание	3
7	С чего начинается коллектив?	2
8	Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности	4
9	Технология педагогического общения	2
10	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности	2
11	Проектирование воспитательного мероприятия и подготовка к нему	2
12	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	2
13	Мир новых педагогических профессий	2
14	Как стать педагогом?	1
15	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!»	2
16	Заключительный урок. Роль педагога в современном обществе.	1
17		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Введение в курс «Основы педагогики» Эссе «Портрет идеального педагога». Анализ обучающимися необходимых педагогу личностных качеств.	1	0	1	http://www.edu.ru
2	Педагог – ключевая фигура образования	2	0	2	http://www.edu.ru
3	Роль педагога в развитии общества. Педагогика в Древней Руси. Педагогика в странах Европы. Сравнение разных подходов в воспитании молодого поколения. Анализ развития и преобразования различных видов воспитания.	4	0	1	http://www.edu.ru
4	Школа будущего. Систематизируют знания по вопросам	3	0	3	http://www.edu.ru

	организации школьного самоуправления; определяют права и обязанности детей. Обсуждение представленных вариантов.				
5	Школьное самоуправление: мои права – мои обязанности	2	0	2	http://www.edu.ru
6	Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие и тд., узнают о биологических и социальных факторах развития личности. Характеризуют факторы социализации и приводят примеры их влияния на развитие, социализацию и воспитание	3	0	2	http://www.edu.ru

	личности; формулируют вывод по теме занятия.				
7	С чего начинается коллектив? Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Выявляют сильные и слабые стороны теории.	2	0	2	http://www.edu.ru
8	Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности	4	0	4	http://www.edu.ru
9	Технология педагогического общения	2	0	2	http://www.edu.ru
10	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности	2	0	1	http://www.edu.ru
11	Проектирование воспитательного мероприятия и подготовка к нему	2	0	2	http://www.edu.ru
12	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	2	0		http://www.edu.ru
13	Мир новых педагогических профессий	2	0	1	http://www.edu.ru
14	Как стать педагогом?	1	0		http://www.edu.ru

15	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!»	2	0	2	http://www.edu.ru
16	Заключительный урок. Роль педагога в современном обществе.	1	0		http://www.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	25	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса .

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет

Цифровые ресурсы курса

Российское образование - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал по дополнительному образованию детей
<http://www.vidod.edu.ru>

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Открытый Колледж <http://www.college.ru>

Электронная библиотека статей по образованию
<http://www.libnet.ru/education/lib/>

Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>

Первое сентября <http://www.1september.ru/>

Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>