

Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Арамильский ГО
МАОУ "СОШ № 4"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Анкудинова Н.В.

Приказ от 26 августа 2025 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1135878)

Элективного курса «Основы практической медицины»

для обучающихся 10 –11 классов

г. Арамиль 2025

Программа по предмету «Основы практической медицины» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в том числе требований к предметным результатам по биологии на углубленном уровне), представленных в проекте ФГОС среднего общего образования. В программе отражено предметное содержание курса и последовательность его распределения по разделам и темам; дана общая характеристика курса с указанием целей его изучения; определены возможности курса для реализации требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы по биологии - личностным, метапредметным и предметным; осуществлена конкретизация предметного содержания в тематическом планировании, указано количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

Программа адаптирована к учебному пособию Основы практической медицины: 10-11-е классы/ Л.Е. Дежурный, Г.В. Неудачин, Л.Б. Шубина, Д. М. Грибков. – М.: Просвещение.

Курс «Основы практической медицины изучается в качестве элективного курса для учащихся, проявляющих интерес к этой области знаний, в том числе предполагающих продолжить своё обучение в медицинских вузах. В учебном плане на изучение курса может быть отведено 68 учебных часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах), т.е. 34 часа в год в 10 и 11 классах.

1. Содержание элективного курса

Основные направления по оказанию медицинской помощи населению. Представление об уходе за больным, о правилах работы.

Уровни медицинского образования. Виды медицинских организаций.

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи; теория швейцарского сыра.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; понятие об асептике и антисептике; виды и методы дезинфекции; обработка рук.

Техника измерения пульса, оценка частоты сердечных сокращений, подсчет частоты дыхания, техника измерения артериального давления. Современный алгоритм сердечно-легочной реанимации, реанимационные мероприятия. Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом, техника оказания помощи при закупорке дыхательных путей.

Признаки и виды кровотечений; понятие «кровотечение»; способы временной остановки кровотечения. Типы бинтовых повязок. Пальцевое

прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута. Травмы головы, шеи, груди, живота, таз, конечностей, позвоночника.

Инфекционный процесс, виды инфекции и пути передачи. Иммуитет, виды иммунитета, иммунопрофилактика. Токсические вещества, основные проявления отравлений, профилактика отравлений и помощь при них.

Виды ожогов, их признаки, помощь при ожогах. Перегревание. Переохлаждение, его признаки. Отморожение, признаки и первая помощь.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Пролежни, их признаки, их профилактика. Умывание тяжелобольного, туалет полости рта, туалет глаз тяжелобольного, туалет носа, ушей. Смена постельного белья.

Инъекции. Рекомендации по выбору шприца. Общие правила выполнения инъекций. Внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные и внутривенные инъекции. Осложнения при проведении инъекций, профилактика осложнений.

Понятие «медицинский мониторинг», его назначение и виды, температурный лист, правила его заполнения. Мониторинг с помощью электронных устройств. Сатурация- показатель насыщения гемоглобина кровью. Система САОД. Основы этики и деонтологии медицинского работника.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса

«Основы практической медицины»

Личностные результаты

В структуре личностных результатов освоения элективного курса следует выделить: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения элективного курса «Основы практической медицины» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сфере медицинской профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития медицинской науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики медицины как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления;

убеждённость в значимости биологии и медицины для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении медицинских знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать знания биологии и медицины для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Основы практической медицины» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в медицине, универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические и медицинские знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения элективного курса «Основы практической медицины» включают специфические научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с медициной.

Предметные результаты освоения элективного курса «Основы практической медицины» должны отражать:

сформированность знаний об устройстве и функционировании системы здравоохранения; о месте и роли медицины и смежных наук в жизни

современного общества, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие медицинских знаний;

владение основными методами научного познания, используемыми в медицинской практике (описание, наблюдение, измерение, эксперимент);

сформированность алгоритма действий и умений применения практических навыков оказания медицинской помощи: измерение пульса и давления, сердечно-легочной реанимации, извлечения инородного тела из дыхательных путей, остановка кровотечений и наложение повязок, оказания первой помощи при травмах, переломах, ожогах, обморожениях, повреждениях электрическим током, отравлениях; введение лекарственных препаратов; правил ухода за больными; проведения сердечно-легочной реанимации;

умение использовать специальные приборы, инструментов и материалов медицинского назначения (пульсометр, тонометр, шприцы, бинты, шины и др.);

владение системой знаний об инфекционных болезнях, определение и понимание терминов: инфекция, инфекционный процесс, иммунитет, виды иммунитета, иммунопрофилактика;

сформированность умения выделять существенные признаки для точного определения вида нарушения жизнедеятельности (вида кровотечения, травмы и др.) в целях квалифицированного оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

сформированность знаний о методах мониторинга пациентов, его назначением и видами;

умение оценивать состояние пациента на основании данных лабораторной диагностики, понимать результаты биохимических и бактериологических исследований тканей и сред человека;

сформированность знаний об этике и деонтологии медицинского работника.

умение участвовать в учебно-исследовательской работе, связанной с медициной, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, связанной с медициной, и продолжение образования в организациях среднего профессионального и высшего медицинского образования.

3. Тематическое планирование 10 класс

№	тема	Количество часов
1.	Система здравоохранения	4
2.	Теория безопасности в медицине	3

3	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	3
4.	Измерение пульса и артериального давления	5
5.	Сердечно-легочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей	5
6.	Травмы и наружные кровотечения. Основы десмургии	7
7.	Инфекционные болезни	6
	Резерв	1
	Итого:	34

11 класс

№	тема	Количество часов
1.	Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар. Поражения электрическим током	5
2.	Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.	6
3.	Парентеральное введение лекарственных средств.	7
4.	Мониторинг пациента	9
	Резерв	7

4. Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	
		всего	Практические работы
1.	Охрана здоровья граждан. Виды медицинской помощи.	1	
2.	Понятие «уход за пациентом»	1	
3.	Уровни медицинского образования	1	
4.	Виды медицинских организаций	1	
5.	Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи.		
6.	Возможные риски оказания медицинской помощи. Теория швейцарского сыра	1	
7.	Теория швейцарского сыра	1	1
8.	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	1	
9.	Понятие об антисептике и обработке рук.	1	

10.	Практическая работа «Механическая, гигиеническая, хирургическая обработка рук медицинского персонала»	1	1
11.	Пульс. Техника измерения пульса.	1	0,5
12.	Определение частоты сердечных сокращений. Оценка тренированности сердца.	1	0,5
13.	Определение частоты дыхания.	1	0,5
14.	Измерение артериального давления	2	1
15.	Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Проверка сознания. Восстановление проходимости дыхательных путей.	1	
16.	Выполнение реанимационных мероприятий	2	2
17.	Порядок оказания помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом.	2	1
18.	Признаки и виды кровотечений		
19.	Способы временной остановки кровотечений. Десмургия.		
20.	Защитные повязки. Давящие повязки. Медицинские правила наложения давящей повязки.	2	1
21.	Иммобилизирующие повязки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	1	0,5
22.	Принципы оказания первой помощи при травмах различных областей тела.	2	1
23.	Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций.	1	
24.	Пути передачи инфекций.	1	
25.	Профилактика инфекционных заболеваний. Противоинфекционный иммунитет.	1	
26.	Иммунопрофилактика. Неспецифическая профилактика инфекционных болезней.	1	
27.	Отравления. Основные проявления при отравлениях.	1	
28.	Первая помощь при отравлениях.	1	0,5
	Резерв	1	

	ИТОГО:	34	11,5
--	--------	----	------

11 класс

№	Тема	Количество часов	
		всего	Практические работы
1.	Виды ожогов и их признаки.	1	
2.	Помощь при различных видах ожогов. Определение глубины и площади поражения.	1	0,5
3.	Перегревание: факторы, способствующие его развитию, основные проявления. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	0,5
4.	Переохлаждение, обморожения. Первая помощь.	1	0,5
5.	Поражение электрическим током. Первая помощь.	1	0,5
6.	Ежедневный уход за тяжелобольными.		
7.	Профилактика и обработка пролежней.	2	1
8.	Туалет тяжелобольного.	2	1
9.	Смена постельного белья у тяжелобольного. Способы смены белья.	1	
10.	Инъекция. Виды инъекций	1	
11.	Общие правила выполнения инъекций.	1	
12.	Внутрикожные инъекции. Последовательность и техника выполнения.	1	
12.	Подкожные инъекции. Последовательность и техника выполнения.	1	
13.	Внутримышечные инъекции	1	0,5
14.	Внутривенные инъекции	1	
15.	Осложнения при проведении инъекций. Профилактика осложнений.	1	
16.	Понятие о мониторинге пациента, его назначение и виды.	1	
17.	Приемы и методы наблюдения за состоянием больного. Наблюдение за общим состоянием.	1	
	Наблюдение за состоянием систем органов больного.	1	

	Термометрия. Правила заполнения температурного листа.	1	0,5
	Инструментальные методы наблюдения больного.	1	
	Мониторинг наблюдения пациента с помощью электронных устройств: монитор. Основные показатели, контролируемые монитором.	1	
	Лабораторные методы наблюдения за состоянием больного.	1	
	Биохимические, бактериологические исследования, другие лабораторные анализы.	1	
	Распознавание ухудшения (улучшения) состояния пациента.	1	1
	Основы этики и деонтологии.	1	
	Кодекс профессиональной этики врачей Российской Федерации.	1	
	Нарушение этических норм. Ятрогения.	1	
	Новая концепция оказания помощи. Модель партнерства между врачом и пациентом.	1	
	Биоэтика. Право конфиденциальности. Правило информированного согласия.	1	
	Резерв	7	
	ИТОГО	34	6