

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директор по УВР

_____ Ф.Р. Махиянова

« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директор по УВР

_____ О.Р. Терешкова

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

_____ Н.В. Анкудинова

« ____ » _____ 2022 г.

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Педагог-психолог

_____ / Каткова Л.Л.

Арамиль, 2022 г.

Пояснительная записка

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ.

Задачи:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Выявление детей «группы риска» и оказание им психологической помощи.
- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ.
- Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ, учащимся с признаками одаренности.
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;
- Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

Работа педагога-психолога в школе осуществляется по нескольким направлениям.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога в школе включает в себя:

- оформление документации;
- изучение психолого-педагогической литературы;
- участие в окружных мероприятиях;
- участие в курсах повышения квалификации;
- разработка рабочих программ;
- заседание предметных методических объединений.

Психологическая диагностика подразумевает психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения.

- 1ые классы – определение показателей психологической готовности к обучению, диагностика способностей;
- 4ые классы – диагностика готовности к среднему звену;
- диагностика познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов обучающихся, индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на процесс обучения;

— дети с ОВЗ – диагностика психологических показателей согласно заключению комиссии ПМПК.

Диагностическая работа проводится по практическому запросу педагога или родителя (законного представителя) обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога состоит в развитии способностей обучающегося и в устранении трудностей психического и личностного становления.

— 1-4 классы – повышение адаптационных возможностей к требованиям образовательного процесса, снижение уровня школьной тревожности, развитие социальных умений, повышение уровня самооценки и школьной мотивации, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, развитие творческих способностей, активизация внутренних ресурсов.

— дети с ОВЗ – организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования; определение направлений и средств коррекционно-развивающей работы, периодичности и продолжительности цикла специальных занятий в соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения; разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Информационно-просветительское направление деятельности психолога-педагога в школе заключается в приобщении педагогического коллектива, обучающихся и их родителей к психологической культуре и помощи в решении проблем детей. Оно направлено на формирование представления о практической значимости психологии в построении педагогического процесса. Работа может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.).

Профилактическая деятельность направлена на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое консультирование – помощь в решении проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются обучающиеся, учителя, родители (законные представители).

Экспертное направление работы педагога-психолога в школе заключается в осуществлении межведомственной работы со всеми структурами и подразделениями школы и города, а также обмен опытом, участие в заседаниях школьного и городского ПМПК.

**Календарный план работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Составление и ведение отчетной документации педагога-психолога (планы, отчеты, журналы, и т.д.), в том числе ведение картотеки учащихся «группы риска»		В течение года	Педагог-психолог	Аналитические и статистические отчеты
2.	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, консультациям, родительским собраниям		В течение года	Педагог-психолог	Создание методической базы
3.	Участие в методических объединениях и совещаниях педагогов	Педагогический состав начального звена	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности в сфере воспитания и обучения
4.	Подготовка и составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ		Август-сентябрь	Педагог-психолог	Создание методической базы
5.	— Изучение психологической литературы — работа с методической и научно-популярной литературой.		В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня знаний, самообразование
6.	Подготовка опросников, тестов и стимульного материала.		В течение года	Педагог-психолог	Создание методической базы
7.	Анализ и обработка результатов психодиагностических исследований		В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации участникам образовательного процесса

8.	Повышение квалификации и профессиональной компетентности		В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня знаний, самообразование
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
1.	Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников: — Анкета для первоклассника по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) — Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин) — Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе» — Методика «Краски»	1-ые классы	Октябрь	Педагог-психолог	— Выявление дезадаптированных детей; — выработка рекомендаций родителям и классным руководителям; — формирование групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы
2.	Диагностика психологической готовности к переходу учащихся 4-х классов в среднее звено: исследование уровней мотивации, тревожности, самооценки	4-ые классы	Апрель-май	Педагог-психолог	Выявление группы риска среди будущих пятиклассников
3.	Диагностика способностей и склонностей к одаренности	Дошкольники, 1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	— Определение вида способностей младших школьников для дальнейшего анализа и обсуждения с родителями — Оценка готовности дошкольников к зачислению в 1П «профильный» класс

4.	Проведение диагностики по запросу классного руководителя, родителей и администрации школы	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации родителям, классному руководителю по результатам диагностики
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в обучении, школьной дезадаптацией	1-ые классы	ноябрь – февраль	Педагог-психолог	— Повышение уровня школьной мотивации; — снятие тревожности; — формирование адекватного уровня самооценки
2.	Индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	— Психолого-педагогическое сопровождение; — повышение уровня психического развития
3.	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	— Развитие коммуникативных и личностных качеств; — оптимизация детско-родительских отношений; — снижение уровня агрессивности, тревожности
4.	Групповые занятия, тренинги для педагогов, направленные на коррекцию эмоционального и профессионального выгорания	Педагогический состав начального звена	ноябрь, март, август	Педагог-психолог	— Снятие эмоционального напряжения. — Коррекция профессионального выгорания.

4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Педагогический состав начального звена	В течение года	Педагог-психолог	Психологическая поддержка
2.	Выступление на педагогических встречах по результатам диагностики учащихся	Педагогический состав начального звена	В течение года	Педагог-психолог	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
3.	Выступление на родительском собрании по запросам	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	— Повышение уровня психологической грамотности. — Просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
4.	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: «В семье первоклассник», «Кризис 7 лет. Что происходит с ребенком в этом возрасте?», «Особенности перехода из начальной школы в среднее звено» и др.	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	Информирование и просвещение всех участников образовательного процесса

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

1.	— Проблемы адаптации первоклассников. — Предупреждение неуспеваемости — Профилактика возникновения кризисных	Родители детей начального звена	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания.
2.	— Выступления на педсоветах — Тренинги развития личностных компетенций учителя,	Педагогический состав начального звена	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологических знаний педагогов в сфере воспитания

	— Профилактика синдрома эмоционального выгорания.				
3.	— Формирование здорового образа жизни — Формирование духовно-нравственного, патриотического развития — Профилактика беспризорности, безнадзорности	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Снижение уровня проявлений отклоняющегося поведения
4.	Организация внутришкольных акций и мероприятий	1 – 4 классы		Зам. директор по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня культуры и толерантности в школе
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1.	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, законные представители)	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-психолог	Психологическая поддержка и сопровождение
7. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА					
1.	Участие в территориальном ПМПК		В течение года	Педагог-психолог	Составление психологического представления
2.	Составление психологических заключений и характеристик	По запросу	В течение года	Педагог-психолог	

Педагог-психолог

/ Каткова Л.Л. /