Приложение к Основной
образовательной программе
начального общего образования
УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1341128)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Арамиль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и

культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в,

на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным

порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать)

действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные

(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного

и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Тематическое планирование.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово в языке и речи.	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Состав слова	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Правописание частей слова	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	68	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Развитие речи	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	41	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	31	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв Л, л				https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной буквы ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слоги				
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Слова, близкие по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	восклицательный знаки				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Значение слова в словаре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Резервный урок по разделу лексика: контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Резервный урок по разделу лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

39	Резервный урок по разделу состав слова: контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

80	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным	1			Библиотека ЦОК

	гласным звуком в корне				https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся	1			Библиотека ЦОК

	писать буквы согласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Раздельное написание предлогов с	1			Библиотека ЦОК

	именами существительными: закрепление				https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Итоговый диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша речь. Виды речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

3	Текст. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Текст. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
8	Предложения с обращением. Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
9	Обучающее изложение.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
12	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
13	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
14	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
15	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
22	Обучающее изложение.	1			
23	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
24	Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
25	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
26	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
27	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
28	Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
32	Обучающее изложение.	1			
33	Обобщение и закрепление изученного.	1			
34	Проект «Рассказ о слове»	1			
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		
36	Что такое корень?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
37	Как найти в слове корень?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38	Сложные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39	Что такое окончание? Как найти в слове	1			Библиотека ЦОК

	окончание?				https://m.edsoo.ru/f842163e
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
42	Значение приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
44	Значение суффиксов.	1			
45	Что такое основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Обобщение знаний о составе слова.	1			
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		
49	Анализ контрольного диктанта.	1			
50	Проект «Семья слов».	1			
51	Обучающее изложение.	1			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
60	Обучающее изложение.	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1	1		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
72	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
73	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
78	Обучающее изложение.	1			
79	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1			
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
81	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
82	Имя существительное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
83	Имя существительное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
86	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
88	Проект «Тайна имени»	1			
89	Число имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
90	Число имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
91	Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
92	Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
94	Мягкий знак на конце имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных после шипящих.				https://m.edsoo.ru/f84293ca
95	Обучающее изложение.	1			
96	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	1		
97	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
98	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
99	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка- квакушка»	1			
101	Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
102	Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
105	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
106	Предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
107	Обучающее изложение.	1			
108	Все падежи.	1			
109	Обобщение знаний.	1			
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1			
112	Проект «Зимняя страничка».	1			
113	Значение и употребление имен	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных в речи.				https://m.edsoo.ru/f842fa4a
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
115	Роль прилагательных в тексте.	1			
116	Текст-описание.	1			
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
118	Род имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
121	Число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
125	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1			
128	Обобщение знаний.	1			
129	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	1		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			
131	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

132	Изменение личных местоимений по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
133	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
134	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Обучающее изложение.	1			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
139	Неопределенная форма глагола.	1			
140	Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
141	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
142	Число глаголов.	1			
143	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
145	Изменение глаголов по временам.	1			
146	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
147	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
150	Правописание частицы *не* с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
151	Правописание частицы *не* с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

152	Обобщение знаний.	1			
153	Обобщение знаний.	1			
154	Обобщение знаний.	1			
155	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		
157	Части речи.	1			
158	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
159	Обучающее изложение.	1			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
162	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
163	Правописание безударных гласных.	1			
164	Правописание значимых частей слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
165	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
166	Анализ контрольного диктанта.	1			
167	Обучающее изложение.	1			
168	Текст.	1			
169	Резерв.	1			
170	Резерв	1			

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Предложение ка единица речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
7	Диалог. Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Что такое словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
10	Повторение.	1			
11	*Контрольный диктант по теме: «Повторение»* ***Входная контрольная работа.***				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Простые и сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
20	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*	1			
21	Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Состав слова. Распознавание	1			Библиотека ЦОК

	значимых частей слова.				https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Правописание приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Разделительный твердый и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
33	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
34	Имя числительное. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Наречие как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*	1			
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			

40	Резерв.				
41	Распознавание падежей имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
49	2-е склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
51	3-е склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
54	Обучающее изложение.	1			
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
56	Именительный, и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнение в правописании				Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном падеже.				https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина				

	«Кружевница»				
70	*Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*				
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
72	Склонение имен существительных во множественном числе,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
73	Именительный падеж множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
74	Родительный падеж множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
76	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
77	Обучающее изложение.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
79	*Контрольный диктант за первое*				

	полугодие.				
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.				
81	Имя прилагательное как часть речи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
82	Род и число имён прилагательных.				
83	Описание игрушки.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
84	Склонение имён прилагательных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
88	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
92	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.				
93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.				
95	Склонение имен прилагательных женского рода.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рпода.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Изложение описательного текста.				
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен				

	прилагательных.				
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»				
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»				
109	Проверочная работа по теме «имя прилагательное»				
110	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*				
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
112	Местоимение как часть речи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
113	Личные местоимения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
116	Изменение личных местоимений по падежам				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.				
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»				
119	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*				
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
121	Роль глаголов в языке.				
122	Изменение глаголов по временам				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
123	Неопределённая форма глагола				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
124	Неопределённая форма глагола				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
125	Изменение глаголов по временам.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

128	Спряжение глаголов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени в единственном числе.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
130	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»				
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
132	I и II спряжения глаголов будущего времени.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Наши проекты.				
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
138	Возвратные глаголы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
139	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
140	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.				
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.				
146	*Контрольный диктант по теме «глагол*				
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
148	Обобщение по теме «Глагол»				
149	Обобщение по теме «Глагол»				
150	Изложение повествовательного текста.				
151	Проверка знаний по теме «Глагол»				
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
153	Язык. Речь. Текст				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
154	Предложение и словосочетание.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
155	Предложение и словосочетание.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
156	Предложение и словосочетание.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
157	Лексическое значение слова.				
158	Сочинение на тему «Мои впечатления				Библиотека ЦОК

	от картины И.И. Шишкина «Рожь»				https://m.edsoo.ru/f843f67a
159	Состав слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
160	Состав слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Состав слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
162	Состав слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
163	Части речи				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
164	Части речи				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.				
166	Анализ изложения. Части речи.				
167	*Итоговый контрольный диктант.*				
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
169	Звуки и буквы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Игра «По галактике Частей Речи»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ