Приложение 1

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 228/1 от 31.08.2022г

Рабочая программа учебного предмета

**Индивидуальный проект**

Уровень – среднее общее образование (10-11 класс)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Половкова, Носов, Половкова: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

**«Индивидуальный проект»:**

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Содержание учебного курса**

**Культура исследования и проектирования.**

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

**Самоопределение.**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

**Замысел проекта.**

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

**Условия реализации проекта**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

**Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Оценка начального этапа исследования.

**Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Введение |
| **Раздел 1. Культура исследования и проектирования** | |
| 2 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно |
| 3 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно |
| 4 | Учимся анализировать проекты |
| 5 | Учимся анализировать проекты |
| 6 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего |
| 7 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего |
| 8 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина |
| 9 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности |
| 10 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности |
| 11 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём |
| 12 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём |
| 13 | Волонтёрские проекты и сообщества |
| 14 | Волонтёрские проекты и сообщества |
| 15 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» |
| 16 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» |
| 17 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов |
| 18 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов |
| 19 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности |
| 20 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности |
| **Раздел 2. Самоопределение** | |
| 21 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности |
| 22 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности |
| 23 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом |
| 24 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом |
| 25 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |
| 26 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |
| 27 | Знакомимся с проектными движениями |
| 28 | Знакомимся с проектными движениями |
| 29 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования |
| 30 | Практическое занятие. |
| 31 | Практическое занятие. |
| 32 | Практическое занятие. |
| 33 | Практическое занятие. |
| **Раздел 3. Замысел проекта** | |
| 34 | Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования |
| 35 | Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования |
| 36 | Формулирование цели проекта |
| 37 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта |
| 38 | Роль акции в реализации проектов |
| 39 | Ресурсы и бюджет проекта |
| 40 | Поиск недостающей информации |
| **Раздел 4. Условия реализации проекта** | |
| 41 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта |
| 42 | Источники финансирования проекта |
| 43 | Сторонники и команда проекта |
| 44 | Модели управления проектами |
| **Раздел 5. Трудности реализации проекта** | |
| 45 | Переход от замысла к реализации проекта |
| 46 | Риски проекта |
| 47 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла |
| 48 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла |
| 49 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла |
| **Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | |
| 50 | Позиция эксперта |
| 51 | Критерии анализа и оценивания проектной работы |
| 52 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла |
| 53 | Оценка начального этапа исследования |
| **Раздел 7.** **Дополнительные возможности улучшения проекта** | |
| 54 | Технология как мост от идеи к продукту |
| 55 | Видим за проектом инфраструктуру |
| 56 | Опросы как эффективный инструмент проектирования |
| 57 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов |
| 58 | Использование видеороликов в продвижении проекта |
| 59 | Оформление и предъявление результатов проектной деятельности |
| 60 | Практическое занятие. |
| 61 | Практическое занятие. |
| 62 | Практическое занятие. |
| 63 | Практическое занятие. |
| 64 | Практическое занятие. |
| 65 | Практическое занятие. |
| 66 | Итоговый урок |