Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МО с методическим советом Директор школы

 МАОУ «СОШ № 4»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1; КЛАСС 3

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: МАТЕМАТИКА.

2022 -2023 уч. год

 Составитель: учитель начальных классов Августова Елена Ивановна

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4» г. Арамиль на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с *целями изучения учебного предмета «Математика»*, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Учебники:* 1) Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2019 год;

2) Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2019 год.

*Количество часов по учебному плану*: 4 часа в неделю.

*Количество часов в год по программе*: 136 часов.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Срок реализации программы* – 1год.

*Основной целью обучения математике* является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами обучения математике являются*:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

***Нумерация. Счёт предметов.*** Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Единицы измерения и их соотношения***. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия***. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

***Арифметические задачи***. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Геометрический материал.*** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;

- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

- знание порядка месяцев в году, дней недели;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Всего | Теоретических | Контрольных работ |
| 1 | ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.Нумерация (Повторение). | 9 | 7 | 2 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка.  | 29 | 25 | 4 |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка. | 40 | 27 | 5 |
| 4 | ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи). | 5 | 4 | 1 |
| 5 | СОТНЯ. Нумерация. 13 11 2 | 13 | 11 | 2 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  | 37 | 34 | 3 |
| 7 | Повторение.  | 3 | 2 | 1 |
| ВСЕГО  | 136 | 110 | 18 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

***1. Второй десяток. Нумерация. Повторение.***

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел без перехода через разряд в пределах 20.

*Знать*: нумерацию чисел в пределах 20; чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа.

*Уметь*: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; решать простые задачи на нахождение суммы и разности.

***2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение).***

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

*Знать:* название компонента и результатов сложения и вычитания.

*Уметь:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

***3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение).***

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11 - 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

*Знать*: таблицу состава чисел (11 - 18) из двух одинаковых чисел с переходом через десяток.

*Уметь*: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

***4. Умножение и деление чисел.***

Знакомство с действиями умножения и деления.

*Знать:* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

*Уметь:* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.

***5. Сотня.***

Развитие навыков сложения и вычитания круглых десятков.

*Знать*: числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке; порядок действий в примерах в 2 - 3 арифметических действия.

*Уметь*: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5,4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.

***6. Числа, полученные при счёте и при измерении.***

Расширение представлений о мерах стоимости, длины, массы, времени.

*Знать:* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Уметь:* различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями -календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее).

***7. Повторение.***

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 20.

*Знать:* нумерацию чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; таблицу умножения и деления в пределах 20.

*Уметь*: решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать простые и составные задачи.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока потеме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Возможные виды деятельности учащихся | Примечание |
| предметные | личностные |
| 9 часов ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (I часть – 70 часов) |
| 1 | 1 | Нумерация в пределах 20. | Использование математическойтерминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составныхарифметических задач.Закрепляют составчисел первого десятка; образуют числаспособом сложения.Устанавливаютпоследовательностьчисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.Повторяют десятичный состав чисел. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20, решают тестовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезков по линейке. | Осознание себя как ученика,заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуютситуации, требующие сравненияколичественных и порядковыхчислительных. Оценивают правильностьсоставления числовой последовательности.Моделируют изученныеарифметические зависимости; объясняют выборарифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса. | с. 7, № 10 (3, 4) /Линии, с. 11, № 1, 2 |
| 2 | 2 | Десятичный состав чисел. | с. 9, № 18 (3, 4) /Луч, с. 12, № 3, 4 |
| 3 | 3 | Сравнение чисел в пределах 20. | с.10, №22(3), №23(3)/ Отрезок, с.12, №5  |
| 4 | 4 | Нумерация в пределах 20. **Контрольная работа.** | № 1, с. 11 |
| 5 | 5 | Работа над ошибками. Меры стоимости. | с. 14, №5/Сравнение отрезков, с.13, № 6,7 |
| 6 | 6 | Меры длины. | с. 18, № 21 |
| 7 | 7 | Меры массы и ёмкости. | с. 21, № 35 (б) |
| 8 | 8 | Меры времени: сутки, неделя. Пересечениелиний. | с. 23, № 48 (2) |
| 9 | 9 | Числа, полученные при Измерении величин.**Контрольная работа.** | № 2, с. 24 |
| 29 часов Сложение и вычитание чисел второго десятка |
| 10 | 1 | Работа над ошибками. Увеличение иуменьшение чисел нанесколько единиц. | Называют компонентысложения и вычитания, решают примеры насложение и вычитание, увеличение иуменьшение числа на несколько единиц Устанавливаютпоследовательностьчисел в числовом ряду; оценивают правильностьсоставления числовой последовательности.Сравнивают исопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся спереместительнымсвойством сложения. Учатся использовать в речи названиекомпонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без. | Самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Контролируют и осуществляютпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмаарифметического. Положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организациивзаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.Контролируют и осуществляютпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия. | с. 27, № 1 (3), №3(3) |
| 11 | 2 | Переместительное свойство сложения. | 28, № 7 (б) |
| 12 | 3 | Дополнение чисел до круглых десятков. | с. 29, № 11 |
| 13 | 4 | Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание. | с. 30, № 18 (4) |
| 14 | 5 | Нуль – компонент сложения и вычитания. | с. 32, № 31 |
| 15 | 6 | Точка пересечения линий. | с. 33, № 35 (б) |
| 16 | 7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Контрольная работа.** | № 3, с. 35 |
| 17 | 8 | Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | с. 37, № 2 (3) |
| 18 | 9 | Решение задач примеров с переходом через разряд. |  с. 40, № 12 |
| 19 | 10 | Прибавление чисел 6, 7. | с. 41, № 17 |
| 20 | 11 | Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание иотсчитывание по 3. | с. 43, № 26 (2, 3) |
| 21 | 12 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд. | с. 45, № 32 (б) |
| 22 | 13 | Примеры с одним неизвестным. | с. 45, № 34 |
| 23 | 14 | Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы. | с. 47, № 45 (3) |
| 24 | 15 | Сложение с переходом через десяток.**Контрольная работа.** | № 4, с. 48 |
| 25 | 16 | Работа над ошибками. Вычитание чисел впределах 20. | с.50, № 2 (2, 3) |
| 26 | 17 | Замена вычитаемых одним числом. | с. 51, № 7 (4) |
| 27 | 18 | Вычитание чисел 6, 7. | с. 53, № 13 (2, 3) |
| 28 | 19 | Вычитание чисел 8, 9. | с. 54, № 18 |
| 29 | 20 | Вычитание с переходом через десяток. | с. 55, № 21 (2, 3) |
| 30 | 21 | Вычитание с переходом через десяток.**Контрольная работа.** | № 5, с. 59 |
| 31 | 22 | Работа над ошибками. Четырёхугольники. | с. 58, № 35 (б) |
| 32 | 23 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | с.61, № 3 (3, 4 стр.) |
| 33 | 24 | Сравнение полученных чисел с данным числом. | с.63, № 8 |
| 34 | 25 | Сравнение задач на увеличение и уменьшениечисла на несколькоединиц. | с.65, № 20 |
| 35 | 26 | Порядок действий в примерах со скобками. | с.66, № 6 |
| 36 | 27 | Решение примеров со скобками и без скобок. | с. 67, № 8 (2, 3) |
| 37 | 28 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.**Контрольная работа.** | № 6, с. 67 |
| 38 | 29 | Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц. | с. 71, № 10 (б) / Треугольники, с. 72, № 1 |
| 32 часа Умножение и деление чисел второго десятка |
| 39 | 1 | Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (х). | Знакомятся с арифметическими действиями умножения и деления, знаками х и:. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением.Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитываютчисловыми группами по 2, по 3, по 4, по 5.Знакомятся с компонентамиумножения и деления, решают задачи.Знакомятся с мерами времени месяц ипоследовательностью месяцев в году. | Положительно отношение к окружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | с. 75, № 7 /с. 72, № 2, 3 |
| 40 | 2 | Замена сложения умножением. | с. 77, № 15 |
| 41 | 3 | Замена умножения сложением. | с. 78, № 18 (3) |
| 42 | 4 | Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2. | с. 81, № 1; наизусть |
| 43 | 5 | Умножение по 2. | с. 83, № 9 |
| 44 | 6 | Решение задач и примеров на умножение. | с. 86, № 20 (а) |
| 45 | 7 | Умножение числа 2. **Контрольная работа.** | № 7, с. 88 |
| 46 | 8 | Деление на 2 равные части. Знак деления (:). | с. 92, № 10 |
| 47 | 9 | Деление на 3, 4 равные части. | с. 93, № 14 |
| 48 | 10 | Компоненты деления. | с. 94, № 18 (2) |
| 49 | 11 | Таблица деления на 2. Отсчитывание по2.  | с. 96, № 1; наизусть |
| 50 | 12 | Решение задач и примеров на деление. | с. 99, № 10 |
| 51 | 13 | Замена умножения делением. | с. 100, № 16 |
| 52 | 14 | Умножение и деление с именованными числами. | с. 101, № 23 (2) |
| 53 | 15 | Деление на 2. **Контрольная работа.** | № 8, с. 103 |
| 54 | 16 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.  Присчитывание по 3 | с. 101, № 22 /Многоугольники с. 104 |
| 55 | 17 | Табличное умножение по 3. | с. 105, № 2;наизусть |
| 56 | 18 | Таблица деления на 3.Отсчитывание по 3. | с. 109, № 2;наизусть |
| 57 | 19 | Замена умножения на 3 делением. | с. 113, № 19(а) |
| 58 | 20 | Умножение и деление на 3. **Контрольная работа.** | № 9, с. 114, 115 |
| 59 | 21 | Работа над ошибками. Вседействия в пределах 20. | с. 113, № 19(б) |
| 60 | 22 | Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4. | с. 115, № 2;наизусть |
| 61 | 23 | Простые арифметическиезадачи на нахождение произведения. | с. 119, № 15 |
| 62 | 24 | Таблица деления на 4.Отсчитывание по 4. | с. 120, № 2;наизусть |
| 63 | 25 | Умножение и деление на 3 и 4. **Контрольная работа.** | № 10, с. 124 |
| 64 | 26 | Работа над ошибками.Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | с. 123, № 13 |
| 65 | 27 | Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6. | с. 125, № 2;наизусть |
| 66 | 28 | Табличное умножение по5, по 6. | с. 128, № 14 |
| 67 | 29 | Деление на 5 и на 6. | с.129, № 2; наизусть |
| 68 | 30 | Таблица деления на 5, 6 равных частей.Отсчитывание по 5, по 6. | с. 132, № 10 |
| 69 | 31 | Умножение и деление в пределах 6.**Контрольная работа.** | № 11, с. 133, 134 |
| 70 | 32 | Работа над ошибками.Последовательность месяцев в году. | с. 135, № 4;наизусть |
| 5 часов ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть) |
| 71 | 1 | Все случаи умножения и деления в пределах 20. | Повторяют все случаиумножения и деления в пределах 20.Знакомятся с циркулем.Учатся чертить окружность, радиус. | Самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Контролируют и осуществляютпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия. | с. 4, № 6 (3, 4) |
| 72 | 2 | Составление задач порисункам. | с. 6, № 14 (2) |
| 73 | 3 | Решение составных задач. | с. 8, № 24 (2) |
| 74 | 4 | Второй десяток.**Контрольная работа.** | № 12, с. 10 |
| 75 | 5 | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. | с. 12, № 8 |
| 13 часов СОТНЯ. Нумерация |
| 76 | 1 | Числа 21 –100. | Знакомятся с числовымрядом в пределах 100, таблицей разрядов,мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. | Понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах иправилах поведения всовременном обществе. Самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | с. 17, № 12 |
| 77 | 2 | Меры стоимости. | с. 18, № 4 |
| 78 | 3 | Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе. | с. 20, № 8 |
| 79 | 4 | Прибавление 1 единицы кдвузначному числу. | с. 23, № 23 |
| 80 | 5 | Прибавление 1 десятка кдвузначному числу. | с. 22, № 20 |
| 81 | 6 | Вычитание единицы из круглых десятков. | с. 24, № 32 (б) |
| 82 | 7 | Таблица разрядов. Запись чисел до 100. | с. 26, № 36 |
| 83 | 8 | Разложение двузначногочисла на десятки и единицы. | с. 27, № 45 |
| 84 | 9 | Составление двузначногочисла из десятков и единиц исоответствующие случаи вычитания. | с. 28, № 49 (3, 4) |
| 85 | 10 | Круглые десятки.**Контрольная работа.** | № 13, с. 31, 32 |
| 86 | 11 | Работа над ошибками. Мера длины – метр. | с. 35, № 11(3, 4 стр.) |
| 87 | 12 | Меры времени: год.Календарь. | с. 40, № 19 (а) |
| 88 | 13 | Меры времени.**Самостоятельная работа.** | № 14, с. 41 |
| 37 часов Сложение и вычитание чисел |
| 89 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Знакомятся с приёмамисложения и вычитания в пределах 100 безперехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаямиумножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. | Действуют позаданному и самостоятельносоставленному плану решения задачи.Объясняют выбор арифметических действий для решения.Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляютпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) иарифметического (в вычислении) характера;Моделируют изученныеарифметические зависимости;действуют по плану, объясняют выборарифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильностьсоставления числовой последовательности.  | с. 44, № 13 (б) |
| 90 | 2 | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение. | с. 46, № 19 (2) |
| 91 | 3 | Сопоставление задач в одно и два действия. | с. 47, № 25, 26 |
| 92 | 4 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | с. 50, № 9 |
| 93 | 5 | Решение примеров изадач с именованными числами. | с. 52, № 17 (1) |
| 94 | 6 | Все случаи умножения иделения в пределах 100. | с. 53, № 23 (2) |
| 95 | 7 | Решение составных задач на сложение и деление. | с. 54, № 26 (3) |
| 96 | 8 | Составление задач смерами стоимости. | с. 56, № 35 (а) |
| 97 | 9 | Сложение и вычитание двузначных иоднозначных чисел. **Контрольная работа.** | № 15, с. 56, 57 |
| 98 | 10 | Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга. | с. 58, № 3 |
| 99 | 11 | Сложение двузначныхчисел и круглых десятков. | с. 62, № 5 (а) |
| 100 | 12 | Вычитание круглыхдесятков из двузначных чисел (43 – 20). | с. 64, № 15 |
| 101 | 13 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | с. 66, № 26 (1) |
| 102 | 14 | Сложение двузначныхчисел в пределах 100. | с. 69, № 5 (а) |
| 103 | 15 | Вычитание двузначных чисел из двузначных. | с. 71, № 11 (а) |
| 104 | 16 | Сложение и вычитаниедвузначных чисел. | с. 72, № 18(2) |
| 105 | 17 | Порядок действий I и II ступеней. | с. 73, № 20 (б) |
| 106 | 18 | Все действия в пределах 100. | с. 75, № 33 (а) |
| 107 | 19 | Сложение и вычитание двузначных чисел.**Контрольная работа.** | № 16, с. 76 |
| 108 | 20 | Работа над ошибками.Числа, полученные при измерении двумя мерами. | с. 79, № 15 (3, 4);№ 16 (3, 4) |
| 109 | 21 | Единица стоимости:Рубль. | с. 82, № 26 |
| 110 | 22 | Получение в суммекруглых десятков и 100. | с. 84, № 7 (а) |
| 111 | 23 | Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным. | с. 85, № 15 (2, 3) |
| 112 | 24 | Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 +12). | с. 87, № 20 (3, 4) |
| 113 | 25 | Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным. | с. 88, № 26 (3, 4) |
| 114 | 26 | Составление примеров на деление по примеру на умножение. | с. 91, № 37 (а) |
| 115 | 27 | Вычитание однозначныхчисел из круглых десятков (30 – 4). | с. 93, № 5 |
| 116 | 28 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23). | с. 96, № 14 |
| 117 | 29 | Увеличение иуменьшение чисел на несколько единиц. | с. 97, № 21 (б) |
| 118 | 30 | Вычитание из 100однозначных чисел(100 – 3). | с. 98, № 26 (2, 3) |
| 119 | 31 | Вычитание из 100 двузначных чисел(100 – 24). | с. 100, № 32 (а) |
| 120 | 32 | Составление задач пократкой записи. | с. 101, № 38 (2);№ 39 (2) |
| 121 | 33 | Числа, полученные при счёте и измерении. | с. 102, № 42 (а) |
| 122 | 34 | Все действия в пределах 100. | с. 104, № 49(1) |
| 123 | 35 | Все действия в пределах 100. **Контрольная работа.** | № 17, с. 105 |
| 124 | 36 | Работа над ошибками. Меры времени – сутки,месяц, год. | с. 108, № 13 (2) |
| 125 | 37 | Мера времени – минута. | с. 113, № 30 |
| 8 часов Умножение и деление чисел |
| 126 | 1 | Умножение и деление в пределах 20. | Учатся различатьделение на равные части и деление по содержанию. | Составление числовойпоследовательности.Моделируют изученныеарифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметическихдействий для решений примеров и задач. |  |
| 127 | 2 | Составныеарифметические задачи в два действия. | с. 117, № 15 (б) |
| 128 | 3 | Деление на равные части. | с. 119, № 26 |
| 129 | 4 | Деление по содержанию.Деление на 2 равные части и деление по 2. | с. 121, № 2 (3) |
| 130 | 5 | Деление на 3 равныечасти и деление по 3. | с. 122, № 8 (3) |
| 131 | 6 | Деление на 4 равныечасти и деление по 4. | с. 124, № 17 (3) |
| 132 | 7 | Деление на 5 равныечасти и деление по 5. | с. 126, № 26 (2) |
| 133 | 8 | Порядок действий вПримерах. | с. 129, № 5 |
| 3часа Повторение |
| 134 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20. | Повторяют изученныеприёмы действий в пределах 100. | Самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | с. 131, № 3 (б) |
| 135 | 2 | Итоговая контрольнаяработа за 2022 – 2023 учебный год. | № 18, с. 105 |
| 136 | 3 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. |  |

**Литература и средства обучения**

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2019 год;

2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2019 год;

3. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2022 г.);

4. Коваленко В. Г., Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.