Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МО с методическим советом Директор школы

МАОУ «СОШ № 4»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1; КЛАСС 3

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: РУССКИЙ ЯЗЫК.

2022 -2023 уч. год

Составитель: учитель начальных классов Августова Елена Ивановна

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Учебники*:

- Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год;

- Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год.

*Количество часов по учебному плану*: 4 часа в неделю

*Количество часов в год по программе*: 136 часов

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

*Основная цель реализации программы* состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению грамоты.*** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

***Практические грамматические упражнения и развитие речи.***

***Фонетика.*** *Звуки и буквы.* Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово.*** *Слова, обозначающие название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

*Слова, обозначающие название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

*Дифференциация слов, относящихся к разным категориям*.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

***Имена собственные*** (имена и фамилии людей, клички животных).

***Правописание.*** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

***Родственные слова.*** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные

в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Структура рабочей программы* по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса.

«Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование элементарных навыков письма**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма**

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Характеристика базовых учебных действий**

***Личностные учебные действия.***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| всего | теоретических | контрольных работ |
| 1 | Повторение | 24 | 21 | 3 |
| 2 | Звуки и буквы | 52 | 47 | 5 |
| 3 | Слово | 43 | 39 | 4 |
| 4 | Предложение | 17 | 15 | 2 |
|  | ИТОГО | 136 | 122 | 14 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

***Повторение.***

***Наша речь.*** Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

***Звуки и буквы.***

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ъ.

***Слово.***

*Изучение слов, обозначающих предметы*: называние предметов и их различение по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).

*Изучение слов, обозначающих действия*: называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).

*Знакомство с предлогом* как отдельным словом (в, из, на, у, с).

***Предложение.*** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко…); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока  по  теме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | | ПРИМЕЧАНИЕ  /домашнее  задание |
| предметные | личностные |
| 10 часов (I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение | | | | | |
| 1 | 1 | Выделение предложения из текста. | Уметь выделять  предложения из  текста. Определение  слов и предложений в  тексте.  Характеристика  гласных и согласных  звуков с опорой на  образец и опорную  схему; распространение  простых предложений,  составление схемы  предложения. Списывание  рукописного и  печатного текста целыми словами с орфографическим  проговариванием. | Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель−ученик,  ученик–ученик,  ученик–класс,  учитель−класс);  использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и учителем; обращаться  за помощью и  принимать помощь;  слушать и понимать  инструкцию к учебному  заданию в разных видах  деятельности и быту. | с. 3, у. 2 |
| 2 | 2 | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | с. 5, у. 5 |
| 3 | 3 | Предложение и его схема. | с. 7, у. 4 / овощи |
| 4 | 4 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | с. 9, у. 4 |
| 5 | 5 | Завершение начатого  предложения. | с. 10, у. 2 |
| 6 | 6 | Выражение в  предложении  законченной мысли. | с. 11, у. 4 / огород |
| 7 | 7 | Различение набора слов и предложения. | с. 12, у. 2 |
| 8 | 8 | Порядок слов в предложении. | с. 14, у. 2 |
| 9 | 9 | Предложение. Закрепление знаний. | с. 17, у. 4 |
| 10 | 10 | Повторение. **Диктант.** |  |
| 3 часа ЗВУКИ И БУКВЫ | | | | | |
| 11 | 1 | Работа над ошибками.  Знакомство с алфавитом. | Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы. | Осознание языка, как основного средства  человеческого  общения. Осознание  себя как ученик. | с. 19, у. 4 |
| 12 | 2 | Звуки гласные и  согласные. | с. 20, правило;  алфавит наизусть |
| 13 | 3 | Выделение гласных и  согласных звуков и букв. | с. 21, у. 4 |
| 12 часов Гласные звуки и буквы | | | | | |
| 14 | 1 | Ударение в словах. Знак ударения. | Уметь ставить  ударение в словах.  Различение ударных и  безударных гласных  звуков и букв;  списывание по слогам  и целыми словами с  рукописного и  печатного текста с  орфографическим  проговариванием;  запись под диктовку  слов и коротких  предложений) с  изученными  орфограммами. Уметь  делить слова на слоги,  выделять гласные в  слове. Практические  умения делить слова  для переноса. | Сотрудничать со  взрослыми и  сверстниками в разных  социальных ситуациях;  доброжелательно  относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с  людьми, проявление  готовности к  самостоятельной  жизни; воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств. | с. 22, у. 2 |
| 15 | 2 | Роль ударения в слове. | с. 23, у. 4 |
| 16 | 3 | Гласные ударные и безударные. | с. 24, у. 2 |
| 17 | 4 | Выделение ударной гласной в слове. | с. 25, у. 4 |
| 18 | 5 | Роль гласных в слове. | с. 27, у. 3 |
| 19 | 6 | Соотношение количества слогов и гласных букв. | с. 28, у. 3 |
| 20 | 7 | Деление слов на слоги. | с. 29, у. 5 |
| 21 | 8 | **Алфавит. Контрольный диктант.** |  |
| 22 | 9 | Работа над ошибками.  Гласные *буквы е, ё, ю, я* в начале слова или слога. | с. 30, у. 3/ яблоко |
| 23 | 10 | Выделение гласных е, ё, ю, я в слове. | с. 32, у. 3 |
| 24 | 11 | Перенос части слова. | с. 34, у. 2 |
| 25 | 12 | Перенос слов при письме. | с. 35, у. 4 |
| 11 часов Согласные звуки и буквы | | | | | |
| 26 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные. | Уметь на слух и при письме определять  гласные после мягких  и твёрдых согласных.  Уметь объяснять  написание слов с мягким знаком. Различение  оппозиционных  согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после  предварительной  отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких  согласных. | Делать простейшие обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами заместителями; читать,  писать. Слушать и  понимать инструкцию к  учебному заданию в  разных видах  деятельности и быту.  Контроль, коррекция,  оценка, прогнозирование. | с. 36, у. 2 |
| 27 | 2 | Обозначение мягкости  согласных на письме  буквами *и, е, ё, ю, я*. | с. 39, у. 3 |
| 28 | 3 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | с. 39, у. 5 |
| 29 | 4 | Употребление гласных  букв для обозначения  твёрдости и мягкости  согласных. | с. 40, у. 3 |
| 30 | 5 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | с. 43, у. 4 |
| 31 | 6 | Буква мягкий знак (ь) в  середине слова. | с. 44, у. 3 |
| 32 | 7 | Сравнение пар слов типа: *хорь – хорьки*. | с. 45, столбик  справа |
| 33 | 8 | Различение твёрдых и  мягких согласных. | с. 46, у. 2 / мебель |
| 34 | 9 | Согласные звуки и  буквы. **Диктант.** |  |
| 35 | 10 | Работа над ошибками.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | с. 48, у. 2 |
| 36 | 11 | Твёрдые и мягкие  согласные. Обобщение. | с. 49, у. 6 |
| 8 часов Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ | | | | | |
| 37 | 1 | Написание *жи - ши* в  словах. | Уметь грамотно  писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу –щу.* | Договариваться и  изменять своё  поведение в соответствии с объективным мнением  большинства в конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими.  Слушать и понимать  инструкцию к учебному  заданию в разных видах  деятельности и быту. | с. 50, у. 3 |
| 38 | 2 | Правописание *жи – ши*. | с. 51, столбик справа |
| 39 | 3 | Написание *ча – ща* в  словах. | с. 52, у. 3 |
| 40 | 4 | Правописание *ча – ща*. | с. 53, у. 6 |
| 41 | 5 | Написание *чу - щу* в  словах. |  |
| 42 | 6 | Правописание *чу – щу*. | с. 55, у. 5 |
| 43 | 7 | Написание *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. | с. 56, у. 3 /  товарищ |
| 44 | 8 | Гласные после  шипящих. **Диктант.** |  |
| 18 часов Парные звонкие и глухие согласные | | | | | |
| 45 | 1 | Работа над ошибками.  Составление пар звонких и глухих согласных. | Дифференциация  парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный  знак); деление текста на  предложения. Уметь  подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать  согласные звуки на  конце слова. | Активно участвовать в  деятельности, контролировать и  оценивать свои действия и действия  одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами,  принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся;  овладение начальными | с. 58, у. 2 |
| 46 | 2 | Выделение парных  звонких и глухих  согласных. | с. 59, у. 5 |
| 47 | 3 | Различение *б – п*. | с. 61, у. 3 |
| 48 | 4 | Различение *в – ф*. | с. 60, у.2 |
| 49 | 5 | Различение *д – т*. | с. 62, у. 3 /  дневник |
| 50 | 6 | Различение *г – к*. | с. 63, у. 5 |
| 51 | 7 | Различение *ж – ш*. | с. 64, у. 3 |
| 52 | 8 | Различение *з – с*. | с. 65, у. 5 |
| 53 | 9 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | с. 67, у. 3 |
| 54 | 10 | Правописание звонких и глухих согласных на  конце слова. | с. 69, у. 3 (2 ст.) / сапоги |
| 55 | 11 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | с. 69, у. 5 |
| 56 | 12 | Проверка написания  звонких и глухих  согласных на конце слова. | с.70, у. 2 |
| 57 | 13 | Парные звонкие и  глухие согласные.  **Контрольный диктант.** |  |
| 58 | 14 | Работа над ошибками.  Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. | с. 72, у. 1 |
| 59 | 15 | Объяснение правописания  звонких и глухих  согласных на конце слова. | с.73, у. 4 |
| 60 | 16 | Правила правописания в словах. Закрепление  знаний. | с. 74, у. 2 /  праздник |
| 61 | 17 | Выделение изученных  орфограмм. Обобщение. | с. 77, у. 3 |
| 62 | 18 | **Словарный диктант**. |  |
| 9 часов (II часть) СЛОВО. Названия предметов | | | | | |
| 63 | 1 | Различение названий  предметов по вопросам  кто? что? | Дифференциация и  подбор слов, обозначающих предметы. Различение слов, отвечающих на вопросы, кто? и что? Выделение темы текста (о чём идёт  речь), выбор одного  заголовка из нескольких,  подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3  -4 предложений из  составленного текста  после его анализа.  Подбор слов различных категорий по вопросу и  грамматическому  значению (название  предметов). Уметь  использовать на  практике написание  большой буквы в  именах собственных. | Активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами,  принимать оценку  деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на  наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами  - заместителями; читать;  писать. | с. 5, у. 4 |
| 64 | 2 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | с. 7, у. 4 / одежда |
| 65 | 3 | Выделение названий  предмета из предложения. | с. 9, у. 3 |
| 66 | 4 | Классификация слов,  обозначающих названия предметов различных родовых групп. | с. 9, у. 5 /  вчера |
| 67 | 5 | Выделение названий  предметов из  предложения. | с. 9, у. 5 /  сегодня |
| 68 | 6 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | с. 13, у. 6 |
| 69 | 7 | Дифференциация слов  типа: Белка (кличка  животного), белка  (название животного). | с. 13, у. 3 |
| 70 | 8 | Названия предметов.  **Контрольный диктант.** |  |
| 71 | 9 | Работа над ошибками.  Выделение знакомых  орфограмм. | с. 13, столбик  справа |
| 12 часов Названия действий | | | | | |
| 72 | 1 | Различение названий  действий по вопросам что делает? что делают? | Дифференциация и  подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и  грамматическому  значению (название  действий предметов).  Различение одушевлённых и  неодушевлённых  предметов по вопросам. Уметь изменять названия  действий по временам.  Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей  действительности;  работать с несложной  по содержанию и структуре информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.  Внимательно  относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других  людей. Развитие адекватных  представлений о  собственных возможностях. | с. 15, у. 4 |
| 73 | 2 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? | с. 17, столбик справа |
| 74 | 3 | Различение названий  действий по вопросам что сделал? что сделала? | с. 17, у. 4 |
| 75 | 4 | Различение названий  действий по вопросам что делал? что делала? что делали? | с. 18, у. 2 |
| 76 | 5 | Различение названий  действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали? | с. 19, у. 4 |
| 77 | 6 | Выделение слов,  обозначающих предметы и действия. | с. 21, у. 3 /  учитель |
| 78 | 7 | Различение названий  действий по вопросам что сделает? что сделают? | с. 23, у. 4 / класс |
| 79 | 8 | Постановка вопросов к  названиям действий. | с. 25, у. 3 |
| 80 | 9 | Согласование слов,  обозначающих действия со словами,  обозначающими  предметы с помощью  вопросов. | с. 25, у. 5 |
| 81 | 10 | Подбор названий  действий к названиям  предметов по вопросам | с. 27, у. 4 |
| 82 | 11 | Название действий.  **Контрольное**  **списывание.** |  |
| 83 | 12 | Работа над ошибками.  Названия предметов и  действий предметов. | с. 26, у. 3 |
| 12 часов Названия признаков | | | | | |
| 84 | 1 | Выделение слов обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус. | Уметь находить в  тексте слова,  обозначающие  признаки предметов и  правильно относить их  к словам, обозначающим  предметы. Уметь  называть признак  (качество) данного  предмета по вопросам:  какой? какая? какое?  какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. | Выполнять правила  безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное  отношение к школьной  дисциплине, направленной на  поддержание норм  поведения в школе.  Адекватно  воспринимать оценку  учителя. Осознание  себя как ученика,  заинтересованного  посещением школы.  Начальные навыки  сотрудничества в  разных ситуациях. | с. 29, у. 3 |
| 85 | 2 | Определение признака  предмета по вопросам  какой? какая? какое?  какие? | с. 29, у. 5 |
| 86 | 3 | Различение предметов по их признакам. | с. 31, у. 4 / арбуз |
| 87 | 4 | Постановка вопросов к  названиям признаков  предмета. | с. 32, у. 3 |
| 88 | 5 | Сравнение предметов и  узнавание их по признакам. | с. 33, у. 5 |
| 89 | 6 | Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков. | с. 34, у. 2 / дорога |
| 90 | 7 | Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера). | с. 35, у. 5 |
| 91 | 8 | Выделение названий  признаков предмета из  предложения. | с. 36, у. 2 |
| 92 | 9 | Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими  предметы. | с. 37, у. 4 |
| 93 | 10 | Названия предметов, действий и признаков. | с. 38, у. 3 |
| 94 | 11 | Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков. | с. 39, у. 5 |
| 95 | 12 | Название признаков  предметов.  **Контрольный диктант.** |  |
| 10 часов Предлоги | | | | | |
| 96 | 1 | Работа над ошибками. Предлоги *в, на, с, из, у*. | Уметь определять  предлоги в предложении,  составлять предложения с  предлогами. Уметь  распознавать предлоги  на основе упражнения  «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов. | Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами заместителями; читать,  писать. Обращаться за  помощью и принимать  помощь. | с. 41, у. 4 / город |
| 97 | 2 | Предлоги *к, по* со словами. | с. 43, у. 3 |
| 98 | 3 | Подбор нужных предлогов. | с. 43, у. 5 |
| 99 | 4 | Предлог *от* со словами. | с. 45, у. 4 |
| 100 | 5 | Предлоги *над, под* со словами. | с. 47, у. 3 |
| 101 | 6 | Раздельное написание  предлогов со словами. | с. 47, у. 5 |
| 102 | 7 | Предлог *о* со словами. | с. 49, у. 3 / погода |
| 103 | 8 | Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами. | с. 51, у. 3 |
| 104 | 9 | Выделение предлогов из слов. | с. 51, у. 5 |
| 105 | 10 | Предлоги. **Диктант.** |  |
| 17 часов ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | | |
| 106 | 1 | Работа над ошибками.  Выделение предложения из текста. | Составление  предложений,  восстановление в них  нарушенного порядка  слов с ориентацией на  серию сюжетных  картинок; выделение из текста предложений на  заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и  установление порядка  слов в предложении;  работа с  деформированными  предложениями.  Определение смысла  слов в предложении,  завершение начатого  предложения. Знать правописание изученных орфограмм. | Активно участвовать в  деятельности,  контролировать и  оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами,  принимать оценку  деятельности. Делать  простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на  наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами  - заместителями. | с. 53, у. 3 |
| 107 | 2 | Предложение  законченное и  незаконченное. | с. 54, у. 3 |
| 108 | 3 | Начало и конец предложений. | с. 55, у. 5 /  неделя |
| 109 | 4 | Связь слов в предложении. | с. 57, у. 4 / месяц |
| 110 | 5 | Распространение предложений. | с. 59, у. 3 |
| 111 | 6 | Установление связей предложений в тексте. | с. 60, у. 2 / завтра |
| 112 | 7 | Слова в предложении. | с. 62, у. 2 |
| 113 | 8 | Установление связи слов в предложении. | с. 63, у. 5 |
| 114 | 9 | Предложение.  **Контрольное списывание.** |  |
| 115 | 10 | Работа над ошибками.  Деление текста на  предложения. | с. 64, у. 2 |
| 116 | 11 | Порядок слов в предложении. | с. 65, у. 6 |
| 117 | 12 | Составление  предложений из слов. | с. 67, у. 3 |
| 118 | 13 | Составление предложений. | с. 67, у. 5 |
| 119 | 14 | Распространение предложений. | с. 68, у. 2 |
| 120 | 15 | Различение  вопросительных и  повествовательных  предложений. | с. 69, у. 4 |
| 121 | 16 | Предложение.  **Контрольный диктант.** |  |
| 122 | 17 | Работа над ошибками.  Предложение. Обобщение. |  |
| 14 часов ПОВТОРЕНИЕ | | | | | |
| 123 | 1 | Слово. | Использование на  практике изученных  правил. Знать правописание изученных  орфограмм. Уметь  установление связи  между словами в  предложении. | Самооценка на основе  критерия успешности.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за  помощью и принимать  помощь. Проявление  сопереживания к чувствам других людей.  Развитие адекватных  представлений о собственных  возможностях | с. 70, у. 2 |
| 124 | 2 | Правила правописания в слове. | с. 71, у. 5 |
| 125 | 3 | Названия предметов и  признаков. | с. 72, у. 2 |
| 126 | 4 | Название действий. | с. 74, у. 2 |
| 127 | 5 | Название предметов,  действий и признаков  предметов. | с. 74, у. 3 |
| 128 | 6 | Предложение. | с. 76, у. 2 |
| 129 | 7 | Составление из предложений рассказа. | с. 77, у. 3 |
| 130 | 8 | **Словарный диктант.** |  |
| 131 | 9 | Большая буква в  названиях городов,  деревень, сёл, улиц. |  |
| 132 | 10 | **Итоговый контрольный**  **диктант за 2022**  **– 2023 учебный год.** |  |
| 133 | 11 | Работа над ошибками.  Запись слов в алфавитном порядке. |  |
| 134 | 12 | Предлог в предложении. |  |
| 135 | 13 | Слово. Повторение. |  |
| 136 | 14 | Предложение.  Повторение. |  |

**Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год.

3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год.

4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год.

5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год.

6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год.

7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В. Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год.

8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год.

9. В. В. Цвынтарный, «Играем пальчиками и развиваем речь», Лань, Санкт – Петербург, 1998 год.