Приложение 1

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 307 от 24.08.2021

Рабочая программа учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень – среднее общее образование

 Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень. «Русское слово».

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень. «Русское слово».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.Беседа на тему: «Коронавирусные каникулы» или «Как я провел лето?» | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа. Проверка уровня знаний учащихся. | 1 |
|  | **1. FREE TIME. Свободное время.** | 11 |
| 3 | Reading. Развитие умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Чтение аутентичного текста на тему изучения уровня счастья среди молодежи.  | 1 |
| 4 | Grammar. Употребление Present Simple и Present Continuous.  | 1 |
| 5 | Grammar. Употребление Present Perfect Simple. | 1 |
| 6 | Vocabulary. Введение лексики по теме хобби, досуг. Употребление конструкций с глаголами have, take, spend, waste. | 1 |
| 7 | Listening. Аудирование. Прослушивание радиопрограммы на тему спорта и социальной активности молодёжи. Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. | 1 |
| 8 | Language in use. Чтение текста на тематику «Лучшие годы жизни» и поиск в нем примеров использования степени сравнения (superlative, comparative). Составление предложений с наречиями регулярности (частотности, периодичности).  | 1 |
| 9 | Speaking. Говорение. Обсуждение способов свободного времяпрепровождения. Развитие монологической речи на основе материалов об индивидуальных предпочтениях современной молодёжи. Использование конструкций I’d rather+infinitive, I prefer+gerund. | 1 |
| 10-11 | Writing. Развитие умений в письменной речи. Анализ неформального письма-примера. Изучение слов-связок (but, so, because), пунктуации и структуры письма. Написание неформального электронного письма. | 2 |
| 12 | Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. Обобщение теоретического и практического материала по теме. | 1 |
| 13 | Progress check. Контрольная работа по теме №1. | 1 |
|  | **2. STORIES. Истории.** | 11 |
| 14 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста The never-ending story. Осмысление цели чтения. Определение основной и второстепенной информации. | 1 |
| 15-17 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе изучения и сравнения видовременных форм: Past Simple и Past Continuous, Past Perfect Simple и Present Perfect Simple. Изучение конструкций Used to/would.  | 3 |
| 18 | Развитие навыков употребления прилагательных, образованных суффиксальным способом (-able, -ous, -ful,-y,-al). Изучение лексики на тему: «Литература» Vocabulary. Введение лексики: прилагательные.  | 1 |
| 19 | Listening. Аудирование. Развитие и совершенствование аудитивных умений на основе услышанного текста по теме «Чтение в жизни молодёжи». | 1 |
| 20 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и наречий образа действия. | 1 |
| 21 | Speaking. Обсуждение сюжета любимой книги или книги, прочитанной в недавнее время. Развитие умений логично и последовательно излагать свои мысли. | 1 |
| 22-23 | Writing. Развитие умений в письменной речи в жанре повествования. Составление плана и тезисов письменного сообщения на английском языке. | 2 |
| 24 | Progress check. Контрольная работа по теме №2. | 1 |
|  | **3. SPORT FOR ALL. Спорт для всех.** | 11 |
| 25 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста о бионике в спорте. Предварительный просмотр топикальных предложений. Стремление занимать активную жизненную позицию, уважение людей и готовность прийти им на помощь. | 1 |
| 26-28 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения форм, выражающих знание будущего времени (Present Continuous, be going to, will). Развитие умений работы в паре. | 3 |
| 29 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Спорт». Развитие лексических навыков в ходе обсуждения типов занятий физической культуры и спортом. | 1 |
| 30 | Listening. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на тексты об экстремальных видах спорта. | 1 |
| 31 | Language in use. Совершенствование грамматических навыков употребления герундиальных форм и негативных префиксов прилагательных (ir-,un-,il-,in-,im-,dis-). | 1 |
| 32 | Speaking. Урок совершенствования общения на основе обсуждения преимуществ и недостатков виртуальных видов спорта. | 1 |
| 33-34 | Writing. Развитие умений самостоятельного построения письменного речевого высказывания в жанре эссе для блога по теме «Спорт». Анализ примерного эссе. | 2 |
| 35 | Progress check. Контрольная работа по теме №3. | 1 |
|  | **4. MUSIC. Музыка.** | 11 |
| 36 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста о жизни рэп-музыканта из Судана. Расширение рецептивного словаря. | 1 |
| 37-39 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе употребления модальных глаголов, передающих значение обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности. | 3 |
| 40 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Музыка». Развитие лексических навыков в ходе обсуждения влияния музыкальных вибраций на организм человека. | 1 |
| 41 | Listening. Развитие аудитивных умений полного понимания услышанного с опорой на текст о терапевтическом эффекте музыки. | 1 |
| 42 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления прилагательных с окончаниями –ed/-ing и сложносоставных прилагательных. | 1 |
| 43 | Speaking. Развитие умений говорения на основе описания внешнего облика людей. | 1 |
| 44-45 | Writing. Развитие умений поиска и выделения необходимой информации для письменной речи. Эссе: описание внешности и характера человека. | 2 |
| 46 | Progress check. Контрольная работа по теме №4. | 1 |
|  | **5.THE ENVIRONMENT. Окружающая среда.** | 11 |
| 47 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста об экологическом состоянии крупных городов мира. Осмысление цели чтения. | 1 |
| 48-50 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков по теме: придаточные предложения и умения работать в группе. | 3 |
| 51 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Окружающая среда». Развитие лексико-грамматических навыков употребления в речи коллокационных структур по теме: «Экология». | 1 |
| 52 | Listening. Совершенствование аудитивных умений понимания услышанного с опрой на текст об экологически чистой архитектуре. | 1 |
| 53 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи герундиальных и инфинитивных структур. | 1 |
| 54 | Speaking. Развитие умений в общении на основе темы: «Описание места. Личностная оценка». | 1 |
| 55-56 | Writing. Развитие умений в письменной речи в жанре эссе-описание места. Формирование этнокультурной и учебной компетенции. | 2 |
| 57 | Progress check. Контрольная работа по теме №5. | 1 |
|  | **6. SCIENCE FICTION? Научная фантастика?** | 11 |
| 58 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста о предвидении в научной фантастике. | 1 |
| 59-61 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков употребления в речи условных предложений трёх типов. | 3 |
| 62 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Наука». Развитие лексических навыков в ходе обсуждения тематики «Путешествие во времени». | 1 |
| 63 | Listening. Развитие аудитивных навыков понимания услышанного материала на основе текста об универсализме творческого гения Леонардо да Винчи.  | 1 |
| 64 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и сложносоставных существительных. | 1 |
| 65 | Speaking. Совершенствование умения общения с использованием средств выражения согласия/несогласия в ходе обсуждения достоинств и недостатков дистанционного образования. | 1 |
| 66-67 | Writing. Развитие умений выражать свои мысли в жанре эссе-рассуждение и стремления к активному познанию окружающего мира. | 2 |
| 68 | Progress check. Контрольная работа по теме №6. | 1 |
|  | **7. ART. Искусство.** | 11 |
| 69 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текстов по теме «Искусство на улицах города». | 1 |
| 70-72 | Grammar. Развитие грамматических навыков употребления пассивных конструкций. | 3 |
| 73 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Искусство». Развитие лексических навыков в ходе овладения алгоритмом анализа произведений живописи. | 1 |
| 74 | Listening. Совершенствование аудитивных навыков с опорой на текст о стрит-арте.  | 1 |
| 75 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи глаголов do и make и каузативных конструкций с глаголом make. | 1 |
| 76 | Speaking. Говорение. Развитие умений в описании фотографий. | 1 |
| 77-78 | Writing. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре «Биография». | 2 |
| 79 |  | 1 |
|  | **8. RELATIONSHIPS. Взаимоотношения.** | 11 |
| 80 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текста о психологии сплетении слухов как специфиского вида межличностной коммуникации. | 1 |
| 81-83 | Grammar. Развитие грамматических навыков употребления различных форм косвенной речи.. | 3 |
| 84 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Взаимоотношения». Развитие лексических навыков в ходе обсуждения роли виртуальных социальных сетей в жизни человека. | 1 |
| 85 | Listening. Совершенствование аудитивных навыков с опорой на текст о проблеме буллинга в социальных сетях. | 1 |
| 86 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления вариативных глаголов в структурах косвенной речи. | 1 |
| 87 | Speaking. Совершенствование общения в рамках обмена новостями и умения состредоточиться на выполнении речевых действий.  | 1 |
| 88-89 | Writing. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре семейного нарратива. | 2 |
| 90 | Progress check. Контрольная работа по теме №8. | 1 |
|  |  **9. GENDER. Гендерные различия.** | 11 |
| 91 | Reading. Развитие умений в чтении на основе текстов о гендерных стереотипах. | 1 |
| 92-94 | Grammar. Повторение и обобщение грамматических материалов по изученным темам. Проверка уровня владения изученным материалом. | 3 |
| 95 | Vocabulary. Тренировка употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой гендерной лингвистики. | 1 |
| 96 | Listening. Совершенствование аудитивных навыков с опорой на текст о неравноправии женщин и мужчин в сфере труда. | 1 |
| 97 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи сложносоставных существительных и прилагательных, герундиальных и инфинитивных форм. | 1 |
| 98 | Speaking. Совершенствование общения на основе обсуждения гендерной дифференциации видов спорта. | 1 |
| 99-100 | Writing. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре эссе-рассуждения. | 2 |
| 101 | Progress check. Контрольная работа по теме №9. | 1 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.Беседа о летних каникулах, о планах на предстоящий учебный год. | 1 |
|  | **1. Fashion. Мода.** |  |
| 2 | Введение новой лексики по теме «Fashion». | 12 |
| 3 | Reading. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. |  |
| 4 | Grammar. Употребление Present, Past tenses. |  |
| 5 | Grammar. Употребление Future tenses, time clauses. |  |
| 6 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения восьми видо - временных форм. |  |
| 7 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения восьми видо - временных форм. |  |
| 8 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Мода». Развитие лексических навыков в ходе обсуждения молодёжных субкультур. |  |
| 9 | Writing. Развитие умений в письменной речи. Написание неформального электронного письма. |  |
| 10 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 11 | Progress check. Контрольная работа по теме №1. |  |
| 12 |  Знакомство с форматом ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. |  |
| 13 | Знакомство с форматом ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. |  |
|  | **2. The media. Средства массовой информации.** | 12 |
| 14 | Reading. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 15 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения перфектных видовременных форм. |  |
| 16 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения перфектных видовременных форм. |  |
| 17 | Grammar. Практика использования перфектных видовременных форм. |  |
| 18 | Vocabulary. Введение лексики по теме «Профессии в СМИ». |  |
| 19 | Listening. Аудирование. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 20 | Language in use. Герундий и инфинитив. Развитие лексико-грамматических навыков. |  |
| 21 | Speaking. Обсуждения и сравнение реальных и виртуальных музеев. |  |
| 22 | Writing. Развитие умений в письменной речи. |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 24 | Progress check. Контрольная работа по теме №2. |  |
| 25 | Анализ выполнения к/р |  |
|  | **3. Justice. Справедливость.** | 12 |
| 26 | Reading. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 27 | Grammar. Совершенствование навыков употребление модальных глаголов, выражающих обязательство, совет, запрет. |  |
| 28 | Grammar. Практика употребления модальных глаголов, выражающих обязательство, совет, запрет. |  |
| 29 | Vocabulary. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения судебной системы Англии и Уэльса. |  |
| 30 | Listening. Совершенствование аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 31 | Language in use. Сложные прилагательные. Прилагательные с предлогами. |  |
| 32 | Speaking. Совершенствование умений монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с преступлениями несовершеннолетних. |  |
| 33 | Writing. Эссе-рассуждение. |  |
| 34 | Progress check. Контрольная работа по теме №3. |  |
| 35 | Анализ выполнения контрольной работы. |  |
| 36 | Знакомство с форматом ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. |  |
| 37 | Знакомство с форматом ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. |  |
|  | **4. Health. Здоровый образ жизни.** | 11 |
| 38 | Reading. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 39 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков на основе тренировки пассивных структур в речи. |  |
| 40 | Grammar. Практика употребления пассивных структур в речи. |  |
| 41 | Vocabulary. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения взаимосвязи биологии и медицины. |  |
| 42 | Listening. Аудирование. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 43 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления фразовых глаголов и конструкции *as if / as though* |  |
| 44 | Speaking. Совершенствование умений монологического и диалогического общения на основе обсуждения плюсов и минусов пластической хирургии. |  |
| 45 | Writing. Написание дискуссионного эссе. |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 47 | Progress check. Контрольная работа по теме №4. |  |
| 48 | Знакомство с форматом ЕГЭ. Устная часть.  |  |
|  | **5. Shopping. Покупки** | 15 |
| 49 | Reading. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 50 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков в ходе тренировки употребления трёх форм условных предложений. |  |
| 51 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков в ходе тренировки употребления трёх форм условных предложений. |  |
| 52 | Grammar. Отработка грамматических навыков в ходе тренировки употребления трёх форм условных предложений. |  |
| 53 | Vocabulary. Развитие лексичесико-грамматических навыков при обсуждении влияния интернет-магазинов на традиционную торговлю. |  |
| 54 | Listening. Аудирование. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 55 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и существительных, образованных при помощи суффиксов.  |  |
| 56 | Speaking. Развитие умений монологического и диалогического общения на основе темы «Подача жалобы/претензии». |  |
| 57 | Writing. Написание аналитического резюме. |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 59 | Progress check. Контрольная работа по теме №5. |  |
| 60 | Анализ выполнения к/р. |  |
| 61 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. |  |
| 62 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. |  |
| 63 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. |  |
|  | **6. Travel. Путешествие.** | 15 |
| 64 | Reading Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 65 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенной речи. |  |
| 66 | Grammar. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенной речи. |  |
| 67 | Grammar. Отработка грамматических навыков употребления косвенной речи. |  |
| 68 | Vocabulary. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения литературы о путешествиях. |  |
| 69 | Listening. Аудирование. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 70 | Language in use. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления в речи сложносоставных существительных, глаголов и предлогов к ним. |  |
| 71 | Speaking. Совершенствование умений монологического и диалогического общения на основе сравнения зарубежных волонтёрских программ и описания причин выбора. |  |
| 72 | Writing. Развитие умений в письменной речи. Написание эссе-рассуждения. |  |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 74 | Progress check. Контрольная работа по теме №6. |  |
| 75 | Анализ выполнения к/р. |  |
| 76 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. |  |
| 77 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. |  |
| 78 | Резервный урок |  |
|  | **7. Jobs. Профессии.** | 12 |
| 79 | Reading. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения. |  |
| 80 | Grammar. Развитие грамматических навыков употребления defining/ non-defining relative clauses. |  |
| 81 | Grammar. Развитие грамматических навыков употребления defining/ non-defining relative clauses. |  |
| 82 | Grammar. Отработка грамматических навыков употребления defining/ non-defining relative clauses. |  |
| 83 | Vocabulary. Развитие лексических навыков в ходе обсуждения применения психометрических тестов для оценки персонала. |  |
| 84 | Listening. Аудирование. Развитие аудитивных умений понимания основного содержания с опорой на текст. |  |
| 85 | Language in use. Совершенствование лексико – грамматических навыков употребления фразовых глаголов и глаголов синонимов и омонимов. |  |
| 86 | Speaking. Совершенствование умений монологического и диалогического общения при обсуждении того, что делать после школы, где продолжить учёбу. |  |
| 87 | Writing. Написание «Официального письма». |  |
| 88 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 89 | Progress check. Контрольная работа по теме №7. |  |
| 90 | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |
| 91 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. |  |
| 92 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. |  |
| 93 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. |  |
| 94 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. |  |
| 95 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. |  |
| 96 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. |  |
| 97 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. |  |
| 98 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задания 1-2. |  |
| 99 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задания 1-2. |  |
| 100 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задания 3-4. |  |
| 101 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задания 3-4. |  |
| 102 | Резервный урок |  |