Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего образования

МАОУ СОШ № 4

Приказ №160 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 5 класс. «Русское слово»

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 6 класс. «Русское слово»

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 7 класс. «Русское слово»

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 8 класс. «Русское слово»

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 9 класс. «Русское слово»

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языом, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов |
|  | **1 четверть** | 26 |
|  | **1. My World.** | 14 |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка. |  |
| 2 | Моя семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья». |  |
| 3 | Повторение числительных от 1 до 100 и притяжательных местоимений. |  |
| 4 | Входная контрольная работа. |  |
| 5 | Анализ входной КР. Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики по теме: «Школьные принадлежности». Повторение единственного и множественного числа имён существительных. |  |
| 6 | Формирование умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится. Предлоги места. |  |
| 7 | Введение и закрепление лексики по теме: «Городские объекты». Развитие навыка в чтении: извлечение необходимой информации. |  |
| 8 | Повторение структуры there is/there are. Формирование умения рассказывать о своём городе. |  |
| 9 | Где я живу. Формирование навыков во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания. |  |
| 10 | Написание рассказа о своём городе. Формирование социокультурной компетенции на основе материалов об Уэльсе. |  |
| 11 | Уборка в комнате. Формирование умений в чтении и говорении: извлечение необходимой информации. |  |
| 12 | География (CLIL). Столицы и страны. Развитие умения во всех видах речевой деятельности и формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 13 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 14 | Контрольная работа по теме №1. |  |
|  | **2.All about School. Все о школе.** | 12 |
| 15 | Школьные предметы. Повторение: способы называния времени и предлоги времени. |  |
| 16 | Школьное расписание. Формирование умения рассказывать об учебном дне в школе. |  |
| 17 | Собираем портфель. Введение и закрепление лексики. Изучение грамматической структуры have got + a/an, some, any. |  |
| 18 | Собираем портфель к школьным занятиям. Формирование умения рассказывать о том, какие предметы находятся рядом. |  |
| 19 | Введение и закрепление лексики по теме: «Здоровое питание». |  |
| 20 | Ролевая игра на материале обсуждения вопросов здорового питания. Повторение: множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. |  |
| 21 | Школа. Обсуждение типов школ, существующих в различных странах. Формирование социокультурной компетенции на основе материалов об Англии. |  |
| 22 | Развитие навыков аудирования, подготовка и написание сочинения о своей школе. |  |
| 23 | Мои любимые школьные предметы. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока. |  |
| 24 | Латинские и греческие заимствования (CLIL). Опора на материал по теме «Языкознание». Формирование ведения проектной деятельности |  |
| 25 | Контрольная работа по теме №2. |  |
| 26 | Работа над ошибками. |  |
|  | **2 четверть** | 22 |
|  | **3.Work and Play. Режим труда и отдыха.** | 11 |
| 27 | День в семье Глоу. Введение и закрепление лексики по теме: «Повседневные дела». Предлоги времени. |  |
| 28 | Отдых и досуг. Закрепление грамматического времени Present Simple. |  |
| 29 | Ты надёжный друг? Введение и закрепление лексики на тему: «Дружеские связи и отношения». Аудирование на основе нового материала. |  |
| 30 | Наречия частотности. Употребление глагола to be в грамматическом времени Present Simple. |  |
| 31 | Правила поведения в школе. Навык диалогического общения по теме урока. |  |
| 32 | Повторение: Повелительное наклонение. |  |
| 33 | Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. Развитие умения речевой деятельности по теме урока. |  |
| 34 | Мой путь в школу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения. |  |
| 35 | Гекельбери Финн. Взаимоотношения с друзьями. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока. |  |
| 36 | Искусство оригами (CLIL). Опора на материал по теме: «Ручной труд». Формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 37 | Контрольная работа по теме №3 |  |
|  | **4. My Tidy World.Мой крохотный мир**  **(Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** | 11 |
| 38 | Выходные в семье. Введение и закрепление лексики на тему: «Обязанности по дому». |  |
| 39 | Развитие навыков употребления грамматического времени Present Continuous. |  |
| 40 | Свободное время. Формирование умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге. |  |
| 41 | Тренировка грамматического времени Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности. |  |
| 42 | Защита окружающей среды. Введение и закрепление лексики по теме: «Утилизация отходов». Объектные местоимения. |  |
| 43 | Вторичная переработка. Аудирование на основе нового материала. Закрепление времени Present Simple и Present Continuous. |  |
| 44 | Обязанности детей по дому в Англии. Формирование социокультурной компетенции. |  |
| 45 | Интервью с представителем Гринпис в России. Формирование умений в чтении и обсуждение природоохранных вопросов. |  |
| 46 | Наука (CLIL). Утилизация отходов и виды материалов. Формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 47 | Контрольная работа по теме №4. |  |
| 48 | Работа над ошибками. |  |
|  | **3 четверть** | 29 |
|  | 5. **Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи.** | 10 |
| 49 | Друзья. Введение лексики по теме: «Качества человека». Тренировка употребления в речи степеней сравнения прилагательных. |  |
| 50 | Описание и сравнение внешности, характера. Объектные местоимения. |  |
| 51 | Моя семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. |  |
| 52 | Введение превосходной степени прилагательных. Закрепление и употребление в речи всех степеней сравнения прилагательных. |  |
| 53 | Введение и закрепление лексики по теме: «Животные». |  |
| 54 | Совершенствование умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные. |  |
| 55 | City or Country? Преимущества проживания в городской и сельской местности. Сравниваем условия проживания. |  |
| 56 | Исчезающие виды животных в России. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока. |  |
| 57 | Растения – национальные символы (CLIL). Формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 58 | Контрольная работа по теме №5 |  |
|  | 6**. Rules. Правила** | 10 |
| 59 | Правила поведения в школе. Введение и закрепление новой лексики. |  |
| 60 | Развитие навыков употребления модального глагола have to. |  |
| 61 | Введение и закрепление лексики по теме : «Спорт». |  |
| 62 | Описываем правила в различных видах спорта. Развитие навыков употребления модального глагола can/could. |  |
| 63 | Правила дорожного движения. Развитие навыков монологического высказывания по теме урока. |  |
| 64 | Правила и знаки дорожного движения в разных странах. Развитие навыков употребления модального глагола must. |  |
| 65 | Правила в ежедневной жизни. Формирование социокультурной компетенции на основе материалов о Шотландии. |  |
| 66 | Традиционный английский десерт. Развитие навыков чтения и говорения на материале обсуждения рецептов приготовления десертов. |  |
| 67 | Правила личной безопасности (CLIL). Формирование навыков речевой деятельности с опорой на материал: «Охрана безопасности жизнедеятельности». |  |
| 68 | Контрольная работа по теме №6 |  |
|  | **7.Life in the Past. Жизнь в прошлом.** | 9 |
| 69 | Знаменитые люди прошлого. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». |  |
| 70 | Формирование навыка употребления грамматического времени Past Simple. |  |
| 71 | Описание событий в прошлом. Употребление в речи глагола to be в Past Simple (вопросы и краткие ответы). |  |
| 72 | Шерлок Холмс. Рассказ профессора Мориарти. Формирование умения рассказывать о сюжетах любимых книг. |  |
| 73 | Закрепление грамматического времени Past Simple. Неправильные глаголы. |  |
| 74 | Школьная экскурсия. Развитие навыков речевой деятельности на основе материала о США и Великобритании. |  |
| 75 | Король Артур. Развитие навыков чтения и говорения по теме урока. |  |
| 76 | Контрольная работа по теме №7. |  |
| 77 | Информационные технологии (CLIL). Формирование ведения проектной деятельности. |  |
|  | **4 четверть** | 25 |
|  | **8.Telling a Story. Рассказываем истории** | 11 |
| 78 | Неудачное начало дня. Введение лексики по теме: «Утро». Закрепление грамматического времени Past Simple. |  |
| 79 | Формирование умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу. Фразовые глаголы. |  |
| 80 | На пляже. Введение и закрепление лексики по теме: «Отдых на море». |  |
| 81 | Введение вопросительных слов. Специальные вопросы в грамматическом времени «Past Simple». |  |
| 82 | Гулливер в стране лилипутов. Закрепление неправильных глаголов. |  |
| 83 | Повествование о событиях в прошлом. Указатели времени. |  |
| 84 | Моя автобиография. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных. |  |
| 85 | Новая Зеландия. Проблемы защиты окружающей среды. Формирование социокультурной компетенции. |  |
| 86 | Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов». Развитие навыков чтения и говорения. |  |
| 87 | Искусство (CLIL). Великие деятели российской культуры. Формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 88 | Контрольная работа по теме №8. |  |
|  | **9.Looking into the Future. Планы на будущее.** | 11 |
| 89 | Строим планы на каникулы. Формирование умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы. |  |
| 90 | Развитие навыка употребления структуры to be going to для выражения планов на будущее. |  |
| 91 | Шоу талантов. Введение и закрепление лексики по теме: «Театральное искусство». |  |
| 92 | Формирование навыка употребления грамматического времени Future Simple. Пишем гороскоп однокласснику. |  |
| 93 | Рафтинг. Введение и закрепление лексики по теме: «Увлечения на открытом воздухе». |  |
| 94 | Закрепление времени Future Simple. Глаголы want to и let’s. |  |
| 95 | Лох-Несс. Каникулы в Шотландии. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. |  |
| 96 | Канада: достопримечательности. Формирование социокультурной компетенции. |  |
| 97 | Каникулы. Развитие навыков чтения. |  |
| 98 | Язык (CLIL). Будущее английского языка. Формирование ведения проектной деятельности. |  |
| 99 | Контрольная работа по теме №9. |  |
| 100 | Резервный урок |  |
| 101 | Резервный урок |  |
| 102 | Резервный урок |  |

**Тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов |
|  | 1. **Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.** | 14 |
| 1 | Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета». |  |
| 2 | Повторение и обобщение лексики по темам: «Время», «Школа». |  |
| 3 | Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности». |  |
| 4 | Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. |  |
| 5 | Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции по теме «Происхождение английского языка». |  |
| 6 | Повторение: глагол to be в Present Simple, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. |  |
| 7 | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. |  |
| 8 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Британия). |  |
| 9 | Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов. |  |
| 10 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе  (personal profile). |  |
| 11 | Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации. |  |
| 12 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 13 | Контрольная работа по теме №1 |  |
| 14 | Работа над ошибками |  |
|  | 1. **Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций** | 13 |
| 15 | Введение и закрепление лексики по теме «Семья» |  |
| 16 | Формирование межпредметных навыков (Искусство) |  |
| 17 | Повторение: употребление в речи глагола have got в утвердительной и отрицательной форме. |  |
| 18 | Введение и закрепление лексики для описания внешности. |  |
| 19 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (США) |  |
| 20 | Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос How many…? |  |
| 21 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания |  |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом. |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 24 | Контрольная работа по теме №2 |  |
| 25 | Анализ выполнения контрольной работы |  |
| 26 | Обобщение пройденного материала |  |
| 27 | Резервный урок |  |
|  | **3. Досуг и увлечения.** | 10 |
| 28 | Введение и закрепление лексики по теме «Досуг» |  |
| 29 | Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении. |  |
| 30 | Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме |  |
| 31 | Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. |  |
| 32 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ирландия) |  |
| 33 | Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. |  |
| 34 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма. |  |
| 35 | Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения. |  |
| 36 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 37 | Контрольная работа по теме №3 |  |
|  | **4. Школа и школьная жизнь** | 11 |
| 38 | Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы» |  |
| 39 | Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой нформации |  |
| 40 | Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don’t )like +-ing. Объектные местоимения. |  |
| 41 | Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Беседа об умениях. |  |
| 42 | Формирование навыков межкультурной коммуникаци  и (Шотландия) |  |
| 43 | Повторение: Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса Why…? И ответа Because… |  |
| 44 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. |  |
| 45 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты) |  |
| 46 | Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей. |  |
| 47 | Контрольная работа по теме №4 |  |
| 48 | Работа над ошибками |  |
|  | **5.Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.** | 10 |
| 49 | Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа» |  |
| 50 | Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении. |  |
| 51 | Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени. |  |
| 52 | Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Беседа о фобиях. |  |
| 53 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Австралия) |  |
| 54 | Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. |  |
| 55 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта. |  |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра. |  |
| 57 | Повторение и обобщение материала по теме. |  |
| 58 | Контрольная работа по теме №5 |  |
|  | **6. Досуг и путешествия.** | 12 |
| 59 | Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города». |  |
| 60 | Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении. |  |
| 61 | Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/are, предлогов места. |  |
| 62 | Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. |  |
| 63 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Англия) |  |
| 64 | Развитие навыка употребления существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/Are there? |  |
| 65 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя. |  |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи: покупка, заказ еды в столовой/кафе. |  |
| 67 | Контрольная работа по теме №6 |  |
| 68 | Повторение и обобщение разделов № 4-6 |  |
| 69 | Контрольная работа по разделам №4-6 |  |
| 70 | Работа над ошибками |  |
|  | **7. Жизнь в прошлом.** | 10 |
| 71 | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. |  |
| 72 | Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания. |  |
| 73 | Развитие навыков употребления в речи глагола to be в простом прошедшем времени, конструкции there was/were |  |
| 74 | Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. |  |
| 75 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Уэльс) |  |
| 76 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии. |  |
| 77 | Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 78 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 79 | Контрольная работа по теме №7 |  |
| 80 | Работа над ошибками |  |
|  | **8. Командный дух.** | 12 |
| 81 | Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Беседа о любимых видах спорта |  |
| 82 | Олимпийские игры. Развитие умений в чтении. |  |
| 83 | Формирование межпредметных навыков (физическая культура) |  |
| 84 | Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени. |  |
| 85 | Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена |  |
| 86 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Новая Зеландия) |  |
| 87 | Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени . Указатели времени. |  |
| 88 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа. |  |
| 89 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных. |  |
| 90 | Повторение и обобщение материала по теме. |  |
| 91 | Контрольная работа по теме №8 |  |
| 92 | Урок в формате ГИА |  |
|  | **9. Каникулы.** | 10 |
| 93 | Развитие навыков употребления в речи to be going to… Развитие умений в диалогической речи |  |
| 94 | Введение и закрепление лексики для описания местности. Общее понимание звучащего текста. |  |
| 95 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Канада) |  |
| 96 | Развитие навыков употребления в речи вопросов How…?, модального глагола must/ mustn`t. |  |
| 97 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу. |  |
| 98 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара. |  |
| 99 | Контрольная работа по теме №9 |  |
| 100 | Повторение и обобщение разделов № 7-9 |  |
| 101 | Контрольная работа по разделам № 7-9 |  |
| 102 | Анализ выполнения контрольной работы. |  |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Темы | Количество часов |
| **Starter Unit. Снова в школе** | | 2 |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка.  Мой мир. Активизация базового лексико-грамматического материала; развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |  |
| 2 | Мой мир. Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |  |
|  |  |  |
| **1** **Making Music** | | 11 |
| 3 | Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Формирование лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 4 | Симфонический оркестр. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка». |  |
| 5 | Грамматика. Простое настоящее. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 6 | Тебе нравится эта музыка? Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного. |  |
| 7 | Музыка в Британии. Формирование социокультурной ком­петенции. |  |
| 8 | Наре­чия частот­ности. Развитие умения гово­рения и письма. |  |
| 9 | Музыкальный обзор. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/ рецензии. |  |
| 10 | Какую музыку ты любишь? Инди­виду­альные предпоч­тения. Формирование умения диалогического обще­ния. |  |
| 11 | Повторение. Обобщение теоретичес­кого и практического ма­териала по теме. |  |
| 12 | Подготовка к к/р |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Музыка» |  |
| **2 Let`s Celebrate** | | 13 |
| 14 | Праздники. Формирование лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 15 | Чтение. Праздники в Великобритании. |  |
| 16 | Грамматика. Настоящее длительное время. |  |
| 17 | Памят­ные даты Формирование лекси­ческих навыков в ходе обсуждения памятных событий из прошлого. |  |
| 18 | Праздники в США. День благодарения. |  |
| 19 | Грамматика. Настоящее простое и Настоящее длительное время. |  |
| 20 | Грамматика. Настоящее простое и Настоящее длительное время. |  |
| 21 | Ты можешь мне помочь? Формирование умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения. |  |
| 22 | Обсуждение общих планов. Формирование умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам. |  |
| 23 | Проверь себя. Подготовка к к/р. |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Праздники» |  |
| 25 | Анализ контрольной работы |  |
| 26 | Урок в формате ВПР |  |
| **3 Where do you live? Где ты живёшь?** | | 11 |
| 27 | Дом. Квартира. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 28 | Города древности. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 29 | Совершенствование грамматических навыков употребления *there is/there* *are* с *some/any;* Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 30 | Профессии. Место работы. Формирование лексических навыков по теме урока. |  |
| 31 | Достопримечательности Канады. Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде. |  |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков употребления *much, many, a lot of;* развитие умений говорения и письма. |  |
| 33 | Описание места. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме. |  |
| 34 | Обсуждение выбора дороги/пути куда – либо; развитие аудитивных умений. |  |
| 35 | Подготовка к к/р |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Дом» |  |
| 37 | Анализ выполнения к/р |  |
| **Revision** | | 2 |
| 38 | Обобщающее повторение по главам 1-3. Говорение и чтение. |  |
| 39 | Урок в формате ВПР |  |
| **4. Screen stories. Кино** | | 11 |
| 40 | Телевизионные программы. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 41 | Художественные произведения и их экранизации. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 42 | Тренировка употребления *Past Simple;* развитие умений чтения и говорения. |  |
| 43 | Жанры кино. Формирование лексических навыков по теме урока. |  |
| 44 | Индия: индустрия кино. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 45 | *Past Simple:* вопросы и краткие ответы. |  |
| 46 | Описание просмотренного фильма. Формирование умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма. |  |
| 47 | Обсуждение предпочтений. Формирование умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма. |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Кино» |  |
| 49 | Анализ выполнения к/р |  |
| 50 | Урок в формате ВПР |  |
| **5. Disaster zone! Погода** | | 9 |
| 51 | Природные явления. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 52 | Землетрясения и цунами. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 53 | *Past Continuous*: утвердительные и отрицательные предложения. |  |
| 54 | Наречия. Формирование навыков словообразования и словоупотребления. |  |
| 55 | США: природные катаклизмы. Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала. |  |
| 56 | *Past Continuous*: вопросы и краткие ответы. |  |
| 57 | Описание событий. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме. |  |
| 58 | Обсуждение погоды. Формирование умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий. |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Погода» |  |
| **6. Playing games Игры** | | 10 |
| 60 | Игры. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. |  |
| 61 | Компьютерные технологии. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 62 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |
| 63 | Компьютерные игры. Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного. |  |
| 64 | Национальные игры Шотландии. Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии. |  |
| 65 | Модальные глаголы *could/couldn’t* |  |
| 66 | Рецензия на товар. |  |
| 67 | Советы и рекомендации. Развитие умения диалогического общения. |  |
| 68 | Обобщающее повторение. Подготовка к /р. |  |
| 69 | Контрольная работа по теме «Игры». |  |
| **Revision** | | 2 |
| 70 | Телевикторина. Обобщение теоретического и практического материала по теме. |  |
| 71 | Урок в формате ВПР |  |
| **7. Your future, our future. Наше будущее** | | 11 |
| 72 | События из жизни. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения. |  |
| 73 | Источники энергии. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 74 | Грамматика. Будущее простое время. |  |
| 75 | Утилизация и переработка материалов. Формирование лексических навыков по теме урока. |  |
| 76 | Англия: борьба за экологию. Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала. |  |
| 77 | Условное наклонение первого типа. |  |
| 78 | Сочинение. Формирование умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах экологии. |  |
| 79 | Выражение точки зрения. Формирование умения диалогического общения. |  |
| 80 | Обобщающее повторение. |  |
| 81 | Контрольная работа по теме «Наше будущее» |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. |  |
| **8. International Adventures. Путешествия** | | 10 |
| 83 | Транс­порт. Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |
| 84 | Здоровое питание. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 85 | Конструкция *would like to.* Развитие грамматической стороны речи. |  |
| 86 | Оказание первой помощи. Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения говорения и изучающего чтения. |  |
| 87 | Культурные особенности Южной Африки. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 88 | Модальный глагол *must.* |  |
| 89 | Совет путешественникам. Формирование умений выражать свои мысли в письменной форме. |  |
| 90 | Поездка на автобусе. Развитие умения диалогической речи |  |
| 91 | Обобщающее повторение. Подготовка к к/р. |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Путешествия». Контроль всех видов речевой деятельности |  |
| **9. Best Friends? – Друзья** | | 10 |
| 93 | Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. |  |
| 94 | Время Present Perfect. Развитие грамматической стороны речи |  |
| 95 | Характер человека. Развитие умения аудирования. |  |
| 96 | Видовременные формы английского глагола. Формирование грамматических навыков. |  |
| 97 | Рассказ о друге. Развитие умения письменной речи. |  |
| 98 | Обобщающее повторение. Подготовка к к/р |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Друзья». |  |
| 100 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 101 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 102 | Повторение и обобщение материала. |  |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Темы | Количество часов |
|  | 1 четверть |  |
| **Повторение изученного** | | 3 |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка.  Повторение лексики и грамматики в контексте «Факты о Соединённом королевстве». |  |
| 2 | Повторение грамматики: Настоящее простое и настоящее длительное время. Выполнение упражнений на закрепление. |  |
| 3 | Повторение личных и притяжательных местоимений. |  |
| **1** **Интересная жизнь** | | 11 |
| 4 | Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь. Личные достижения». |  |
| 5 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Прими вызов» |  |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее длительное». |  |
| 7 | Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». |  |
| 8 | Женщины - нобелевские лауреаты. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 9 | Развитие грамматических навыков по теме «Глагол *to be* в прошедшем времени, оборот *there was/were*» |  |
| 10 | Развитие навыков письма: заполнение личного профиля |  |
| 11 | Формирование навыков диалогической речи: встреча, приветствие. |  |
| 12 | Обобщение материала по теме «Интересная жизнь». |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Интересная жизнь». |  |
| 14 | Анализ выполнения контрольной работы по теме «Интересная жизнь». |  |
| **2.  Криминал** | | 12 |
| 15 | Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал» |  |
| 16 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |  |
| 17 | Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. |  |
| 18 | Фразовые глаголы: ознакомление и практика. |  |
| 19 | Предотвращение преступлений. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 20 | Развитие навыков грамматики: прошедшее простое и прошедшее длительное время. |  |
| 21 | Формирование навыков письма: показание свидетеля. |  |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление |  |
| 23 | Обобщение материала по теме «Криминал» |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Криминал» |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. |  |
| 26 | Резервный урок |  |
|  | 2 четверть |  |
| **3 Деньги, деньги, деньги!** | | 12 |
| 27 | Введение и первичное закрепление глаголов, употребляющихся со словом «деньги». |  |
| 28 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Одна красная скрепка». |  |
| 29 | Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий. |  |
| 30 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения. |  |
| 31 | Введение и отработка лексики по теме «Деньги» |  |
| 32 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Ты экономный или транжира». |  |
| 33 | Молодые люди и деньги. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 34 | Формирование грамматических навыков: количественные местоимения some, any, much, many, a lot of |  |
| 35 | Формирование навыков письма: письмо-благодарность. |  |
| 36 | Практика диалогической речи по теме «В магазине» |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги!» |  |
| 38 | Повторение изученного (Revision 1) |  |
| **4.Экстремальные виды спорта** | | 11 |
| 39 | Введение новых слов по теме «Экстрим» |  |
| 40 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |  |
| 41 | Совершенствование грамматических навыков: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма. |  |
| 42 | Ознакомление с прилагательными с окончанием –ed и –ing. |  |
| 43 | Службы спасения. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 44 | Совершенствование грамматических навыков: Present Perfect: вопросы и краткие ответы. |  |
| 45 | Формирование навыков письма: ведение блога. |  |
| 46 | Развитие монологических и диалогических навыков по теме «Экстремальные виды спорта, несчастные случаи, первая помощь». |  |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Экстремальный вид спорт». |  |
| 49 | Анализ выполнения контрольной работы |  |
|  | 3 четверть |  |
| **5.Новые средства общения** | | 11 |
| 50 | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения». |  |
| 51 | Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов». |  |
| 52 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее завершенное время  с применением since, for, just» |  |
| 53 | Ознакомление и отработка лексики по теме «Вебсайты, газеты, журналы» |  |
| 54 | Журналы. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 55 | Контрастирование и практика употребления настоящего завершенного и прошедшего простого времени. |  |
| 56 | Формирование навыков письма: отзыв о вебсайте. |  |
| 57 | Аудирование и практика диалогической речи по теме |  |
| 58 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи. |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Новые средства общения». |  |
| 60 | Анализ выполнения контрольной работы. |  |
| **6. Финальная граница** | | 11 |
| 61 | Введение и отработка предлогов движения. Повторение видов транспорта. |  |
| 62 | Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос». |  |
| 63 | Введение и отработка глаголов: will, might, be going to. |  |
| 64 | Аудирование. Введение и отработка «экстремальных» прилагательных |  |
| 65 | Антарктический круиз. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 66 | Введение грамматической темы: Условные придаточные первого типа. |  |
| 67 | Формирование навыков письма: описание поразительного места. |  |
| 68 | Практика диалогической речи: поездка на общественном транспорте. |  |
| 69 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Финальная граница». |  |
| 71 | Повторение пройденного в 4-6 темах. |  |
| **7. Гражданин мира** | | 10 |
| 72 | Введение новой лексики по теме «Глобальные вопросы». |  |
| 73 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Глобальная деревня» |  |
| 74 | Введение грамматической темы: Условные придаточные второго типа. Формирование грамматических навыков. |  |
| 75 | Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. |  |
| 76 | Глобальная деревня. Онлайн покупки. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 77 | Формирование грамматических навыков: наречия вероятности. |  |
| 78 | Формирование навыков письма: выражение собственного мнения. |  |
| 79 | Практика диалогической речи: выражение собственного мнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира». |  |
| 80 | Контрольная работа по теме «Гражданин мира». |  |
| 81 | Анализ выполнения контрольной работы по разделу «Гражданин мира». |  |
|  | 4 четверть |  |
| **8. Права и обязанности** | | 9 |
| 82 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Домашние обязанности». |  |
| 83 | Развитие навыков чтения и монологического высказывания по теме «Умей договариваться с родителями» |  |
| 84 | Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы have to, don’t have to, must, mustn’t |  |
| 85 | Аудирование. Ознакомление с существительными и глаголами, которые имеют одну форму . |  |
| 86 | Молодые люди и закон. Развитие умений во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал. |  |
| 87 | Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed to |  |
| 88 | Формирование навыков письма: Новые школьные правила. |  |
| 89 | Практика диалогической речи: Советы и правила для велосипедистов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Права и обязанности». |  |
| **9. Душа и тело.** | | 10 |
| 91 | Введение новой лексики по теме «Внешность. Украшение тела». |  |
| 92 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |  |
| 93 | Формирование грамматических навыков: Пассивный залог настоящего простого времени. |  |
| 94 | Аудирование. Ознакомление и отработка суффиксов прилагательных. |  |
| 95 | Развитие навыков чтения. Практика устной речи по теме «Причины стресса у подростков. Как их сократить?» |  |
| 96 | Формирование грамматических навыков: Пассивный залог прошедшего простого времени. |  |
| 97 | Развитие навыков письма: Описание людей на фотографии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| 98 | Практика диалогической речи: Принятие и отклонение приглашения. Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Душа и тело». |  |
| 100 | Revision: Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам |  |
| 101 | Резервный урок | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **I четверть** | 26 |
|  | **Повторение изученного материала в 8 классе и раздел 1 «Жертвы моды»** | 14 |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. На уроке английского языка. Повторение пройденного материала |  |
| 2 | На уроке английского языка. |  |
| 3 | Входная контрольная работа. |  |
| 4 | Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки» |  |
| 5 | Формирование умений в чтении. |  |
| 6 | Формирование межпредметных навыков. История моды. |  |
| 7 | Употребление Present Simple и Present Continuous. |  |
| 8 | Модные аксессуары. |  |
| 9 | Молодёжные субкультуры. |  |
| 10 | Относительные местоимения. |  |
| 11 | Описание рекламного плаката. |  |
| 12 | Диалог на тему «Жалобы и претензии». Повторение и обобщение материала. |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 |  |
| 14 | Анализ выполнения контрольной работы |  |
|  | **Раздел 2 «Великие иллюзионисты»** | 12 |
| 15 | Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов». |  |
| 16 | Развитие умений в чтении. |  |
| 17 | Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи. |  |
| 18 | Повторение Past Simple и Past Continuous. |  |
| 19 | Факты и вымысел. |  |
| 20 | Исторические реконструкции. |  |
| 21 | Present Perfect. |  |
| 22 | Рецензия на прочитанное произведение. |  |
| 23 | Выражение согласия и несогласия. |  |
| 24 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 |  |
| 26 | Анализ выполнения контрольной работы |  |
|  | **II четверть** | 23 |
|  | **Раздел 3 «Смешение культур»** | 11 |
| 27 | Введение ЛЕ по теме «Язык жестов». |  |
| 28 | Развитие умений в чтении. |  |
| 29 | Формирование межпредметных навыков. Эмиграция. |  |
| 30 | Present Perfect with for and since; Past Simple |  |
| 31 | Британский и американский варианты английского языка. |  |
| 32 | Получение гражданства в Великобритании. |  |
| 33 | Past Perfect. |  |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. |  |
| 35 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 36 | Контрольная работа №3 |  |
|  | Анализ результатов выполненной работы. |  |
|  | **Раздел 4 «Что дальше?»** | 12 |
| 37 | Введение ЛЕ по теме «Профессии». |  |
| 38 | Развитие умений в чтении. |  |
| 39 | Формирование межпредметных навыков. География. |  |
| 40 | Will, be going to и Present Continuous. |  |
| 41 | Черты характера. |  |
| 43 | Выбор профессии. |  |
| 44 | Герундий и инфинитив. |  |
| 45 | Написание официального письма. |  |
| 46 | Собеседование. |  |
|  | Повторение и обобщение материала. |  |
| 47 | Контрольная работа № 4 |  |
| 48 | Анализ результатов выполненной работы. |  |
|  | **III четверть** |  |
|  | **Раздел 5 «Наш изменчивый мир»** | 10 |
| 49 | Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века». |  |
| 50 | Развитие умений в чтении. |  |
| 51 | Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы. |  |
| 52 | Условные предложения первого и второго типа. |  |
| 53 | Охрана окружающей среды. Здоровое питание. |  |
| 54 | Условные предложения третьего типа. |  |
| 55 | Написание эссе «за» и «против». |  |
| 56 | Выражение извинения. |  |
| 57 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 58 | Контрольная работа № 5 |  |
|  | **Раздел 6 «Самовыражение»** | 10 |
| 59 | Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство». |  |
| 60 | Развитие умений в чтении. |  |
| 61 | Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры. |  |
| 62 | Страдательный залог. |  |
| 63 | Фестиваль песчаных скульптур. |  |
| 64 | Современное искусство Великобритании. |  |
| 65 | Страдательный залог. |  |
| 66 | Описание предмета искусства. Выражение мнения. |  |
| 67 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 68 | Контрольная работа № 6 |  |
|  | **Раздел 7 «Наперекор всему»** | 10 |
| 69 | Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии». |  |
| 70 | Развитие умений в чтении. |  |
| 71 | Формирование межпредметных навыков. Социальные службы |  |
| 72 | Модальные глаголы. |  |
| 73 | Органы чувств человека |  |
| 74 | Дислексия |  |
| 75 | Модальные глаголы |  |
| 76 | Биография. Запрос разрешения. |  |
| 77 | Повторение и обобщение материала. Тест 7. |  |
| 78 | Анализ результатов выполненной работы. |  |
|  | **IV четверть** | 23 |
|  | **Раздел 8 «Давайте встречаться!»** | 11 |
| 80 | Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения». |  |
| 81 | Развитие умений в чтении. |  |
| 82 | Формирование межпредметных навыков. Шекспир. |  |
| 83 | Косвенная речь. |  |
| 84 | Глаголы, вводящие косвенную речь. |  |
| 85 | Социальные сети. |  |
| 86 | Общие вопросы в косвенной речи. |  |
| 87 | Электронное письмо. |  |
| 88 | Приглашение на свидание. |  |
| 89 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 90 | Контрольная работа № 8 |  |
|  | **Раздел 9 «Чудесный мир»** | 12 |
| 91 | Введение ЛЕ по теме «Описание места». |  |
| 92 | Развитие умений в чтении. |  |
| 93 | Формирование межпредметных навыков. География. |  |
| 94 | Used to. В банке. |  |
| 95 | Каникулы. Каникулы. |  |
| 96 | Вокруг света. |  |
| 97 | Контрольная работа № 9Обзор грамматических времён. |  |
| 98 | Анализ результатов к.р. |  |
| 99 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 100 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 101 | Повторение и обобщение материала. |  |
| 102 | Резервный урок. |  |