Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 307 от 24.08.2021

Рабочая программа учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень – начальное общее образование (2 – 4 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт – Английский язык. 2 класс. Москва: Русское слово;

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. – Английский язык в фокусе. 2 (а, б, в) класс. Москва: Просвещение;

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт – Английский язык. 3 класс. Москва: Русское слово;

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт – Английский язык. 4 класс. Москва: Русское слово.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**
2. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
3. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
4. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».
5. **Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

*Знакомство.*С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.*Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.*Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.*Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.*Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.*Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования**

*Графика, каллиграфия, орфография.*Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.*Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

*Грамматическая сторона речи.*Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование, 2 класс (Быкова Н.И.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количествочасов |
|  | **1 четверть** | **18** |
|  | **Тема 1. Вводный модуль Алфавит** | **9** |
| 1 | Вводный урок: Знакомство, приветствие. |  |
| 2 | Алфавит. A-H. Звуки. |  |
| 3 | Алфавит. I-Q. Звуки. |  |
| 4 | Алфавит. R-Z. Звуки. |  |
| 5 | Алфавит. Буквосочетания sh, ch. |  |
| 6 | Алфавит. Буквосочетания th, ph. |  |
| 7 | Алфавит. Заглавные буквы алфавита. |  |
| 8 | Алфавит. Знакомства. Приветствия. Лексика в классе. |  |
| 9 | Знакомства. Приветствия. Проверка усвоения языкового материала модуля 1. |  |
|  | **Тема 2. Вводный модуль Моя семья.** | **4** |
| 10 | Знакомства. Моя семья. |  |
| 11 | Моя семья. Выполнение команд. Выражение «Это есть». |  |
| 12 | Моя семья. |  |
| 13 | Моя семья. Цвета. |  |
|  | **Тема 3. Мой дом** | **5** |
| 14 | Мой дом. Мебель. |  |
| 15 | Мой дом. Мебель. |  |
| 16 | Мой дом. Комнаты. |  |
| 17 | Мой дом. Комнаты. Вопрос: где что находится? |  |
| 18 | Мой дом. Комнаты. |  |
|  | **2 четверть.** | **14** |
|  | **Тема 3. Мой дом** | **6** |
| 19 | Мой дом. Виды домов в Британии. |  |
| 20 | Мой дом. Оборот have got. |  |
| 21 | Мой дом. Проект о своей комнате. |  |
| 22 | Сказка о мышках, часть 1. Закрепление языкового материала модуля 1. |  |
| 23 | Мой дом. Закрепление языкового материала модуля 1. |  |
| 24 | Мой дом. Контроль усвоения языкового материала модуля 1. |  |
|  | **Тема 4. Мой День Рождения** | **8** |
| 25 | Мой День Рождения. Возраст. Числительные до 10. |  |
| 26 | Мой День Рождения. Числительные до 10. |  |
| 27 | Лексика о еде. |  |
| 28 | Моя любимая еда. Оборот «Мне нравится/не нравится» (I like, I don’t like) |  |
| 29 | Моя любимая еда. Проект. |  |
| 30 | Открытка «С Днем Рождения!» |  |
| 31 | Проект «Мой День Рождения» |  |
| 32 | Русская кухня. |  |
|  | **3 четверть.** | **20** |
|  | **Тема 4. Мой День Рождения** | **3** |
| 33 | Сказка о мышках, часть 2. Повторение лексики по теме «День Рождения». |  |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля 2. |  |
| 35 | Контроль усвоения языкового материала модуля 2. |  |
|  | **Тема 5.**  **Мои животные**  | **11** |
| 36 | Лексика о животных. |  |
| 37 | Мои животные. Глагол «уметь». Оборот «Я умею/не умею» (I can/can’t). |  |
| 38 | Мои животные. Оборот «Я умею/не умею» (I can/can’t). Вопросы с «can». |  |
| 39 | Что умеют делать животные. |  |
| 40 | Мои животные. Цирк. |  |
| 41 | Играем в цирк. Правило чтения буквы *i*. |  |
| 42 | Мои животные. Проект. |  |
| 43 | Домашние питомцы. |  |
| 44 | Сказка о мышках, часть 3. Повторение лексики по теме «Животные». |  |
| 45 | Закрепление языкового материала модуля 3. |  |
| 46 | Контроль усвоения языкового материала модуля 3. |  |
|  | **Тема 6.** **Мои игрушки**. | **6** |
| 47 | Мои игрушки. Предлоги места. |  |
| 48 | Мои игрушки. Правила употребления предлогов места. |  |
| 49 | Описание внешности. Оборот «У меня есть, я имею/не имею» (have got). |  |
| 50 | Оборот Have got, отрицание, вопрос. |  |
| 51 | Оборот Have got, отрицание, вопрос. |  |
| 52 | Куклы. Правило чтения буквы *у*. |  |
|  | **4 четверть.** | **16** |
|  | **Тема 6.** **Мои игрушки**. | **5** |
| 53 | Мои игрушки. Проект. |  |
| 54 | Лексика: Старинные игрушки России и Великобритании. |  |
| 55 | Сказка о мышках, часть 4. Повторение лексики «Мои игрушки». |  |
| 56 | Закрепление языкового материала модуля 4. |  |
| 57 | Контроль усвоения языкового материала модуля 4. |  |
|  | **Тема 7.** **Мои каникулы** | **11** |
| 58 | Мои каникулы. Погода. Одежда. |  |
| 59 | Погода. Одежда. Настоящее длительное время. |  |
| 60 | Времена года. Погода. Стороны света. |  |
| 61 | Одежда. Правило чтения букв *с*и *k,*буквосочетания *ck*. |  |
| 62 | Каникулы в России. Проект «Мои каникулы». |  |
| 63 | Лексика: места отдыха в Великобритании и России. Закрепление языкового материала модуля 5. |  |
| 64 | Сказка о мышках, часть5. Закрепление языкового материала модуля 5. |  |
| 65 | Повторение языкового материала модуля 5. |  |
| 66 | Контроль усвоения языкового материала модуля 5. Обзорное повторение. |  |
| 67 | Работа над ошибками. Итоговое занятие. Повторение |  |
| 68 | Итоговое занятие. Повторение |  |

**Тематическое планирование, 2 класс (Комарова Ю.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количествочасов |
|  | **1 четверть** | **18** |
|  | **Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками / вводно-фонетический курс**  | **10** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка. Первое знакомство с алфавитом. |  |
| 2 | Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr. |  |
| 3 | Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss. |  |
| 4 | Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv. |  |
| 5 | Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg. |  |
| 6 | Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq. |  |
| 7 | Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz. |  |
| 8 | Знакомимся с буквами Aa, Ee. |  |
| 9 | Знакомимся с буквами Ii, Oo. |  |
| 10 | Знакомимся с буквами Uu, Yy. |  |
|  | **Тема 2. Знакомство.** | **4** |
| 11 | Знакомство с героями учебника. История в картинках. Развитие умения воспринимать основное содержание аудиотекста. |  |
| 12 | Приветствие и прощание. Развитие умения принимать участие в диалоге.  |  |
| 13 | Формирование умения спрашивать имя собеседника, называть свое имя и понимать на слух содержание теста песни. |  |
| 14 | Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки».  |  |
|  | **Тема 3. Я и мои друзья.** | **4** |
| 15 | История в картинках «Это Нора». Формирование фонетических навыков.  |  |
| 16 | Введение вопроса Are you…? И ответов Yes, I am. No, I’m not.  |  |
| 17 | Введение лексики по теме «Домашние питомцы». Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных.  |  |
| 18 | Числительные от 1 до 12.  |  |
|  | **2 четверть.** | **14** |
|  | **Тема 4. Моя комната.** | **4** |
| 19 | История в картинках «Входи в мой дом». Совершенствование фонетических навыков.  |  |
| 20 | Введение лексики по теме «Мебель». Конструкции this is/ that is. Предметы рядом и на расстоянии.  |  |
| 21 | Неопределенный артикль a/an. |  |
| 22 | Повторение и контрольная работа «Моя комната». |  |
|  | **Тема 5.**  **День рождения.**  | **5** |
| 23 | История в картинках «Знакомство с учениками». Формирование навыка поиска информации в тексте.  |  |
| 24 | Учимся говорить о своем возрасте и возрасте других людей.  |  |
| 25 | Формирование словарного запаса по теме «Школьные принадлежности». |  |
| 26 | Описываем предметы. Введение лексики по теме «Цвета». |  |
| 27 | Повторение и контрольная работа по теме «Мой возраст. Моя школа». |  |
|  | **Тема 6.** **На уроке.** | **5** |
| 28 | История в картинках «Пираты». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 29 | Глагол to be во множественном числе. Закрепление лексики по теме «Цвета». |  |
| 30 | Повторение способов вежливой отдачи команд и выражения просьб. |  |
| 31 | Повторение и контрольная работа по теме «на уроке»» |  |
| 32 | Работа над ошибками. |  |
|  | **3 четверть.** | **18** |
|  | **Тема 7. Моя семья.** | **4** |
| 33 | История в картинках «Пиратский корабль». Совершенствование фонетических навыков. |  |
| 34 | Предлоги места. Описываем местонахождение людей, животных и предметов. |  |
| 35 | Введение лексики по теме «Моя семья». Развитие умения воспринимать необходимую информацию из аудиотекста. |  |
| 36 | Повторение и контрольная работа по теме «Моя семья». |  |
|  | **Тема 8. Правила поведения.** | **4** |
| 37 | История в картинках «Пропажа сокровищей пиратов». Развитие умения поиска информации в тексте. |  |
| 38 | Модальный глагол must. Правила поведения в школе. |  |
| 39 | Предлоги места. Описание комнаты/класса. Формирование умения общения в диалоге-расспросе. |  |
| 40 | Повторение и контрольная работа по теме «Правила поведения». |  |
|  | **Тема 9. Мои предпочтения в еде.**  | **4** |
| 41 | История в картинках «Мое любимое мороженое». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 42 | Конструкция I would like. Учимся выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». |  |
| 43 | Формирование навыка употребления модального глагола may. Разрешения на уроке. |  |
| 44 | Повторение и контрольная работа по теме «Мои предпочтения». |  |
|  | **Тема 10. Мои увлечения.**  |  |
| 45 | История в картинках «Волшебная гора». Совершенствование фонетических навыков.  | **6** |
| 46 | Модальный глагол can. Спрашиваем и сообщаем о своих умениях. |  |
| 47 | Счет от 13 до 20. Развитие умения понимать на слух содержание текста песни.  |  |
| 48 | Повторение и контрольная работа по теме «Мои увлечения». |  |
| 49 | Резервный урок. |  |
| 50 | Резервный урок. |  |
|  | **4 четверть.** | **18** |
|  | **Тема 11.** **Мои умения.**  |  |
| 51 | История в картинках «Полет к радуге». Развитие умения поиска информации в тексте. | **5** |
| 52 | Учимся спрашивать и отвечать на вопросы об умениях и способностях. |  |
| 53 | Рассказываем об умениях животных. Развитие умения аудирования на материале текстов, содержащих модальные глаголы. |  |
| 54 | Рассказываем о своих умениях, используя модальный глагол can.  |  |
| 55 | Повторение и контрольная работа по теме «Мои умения». |  |
|  | **Тема 12. Повторение всего курса.**  | **9** |
| 56 | Имена людей. |  |
| 57 | Животные. Звуки животных. |  |
| 58 | Разновидности домов. |  |
| 59 | Предметы. Из чего они сделаны? |  |
| 60 | Цвета. |  |
| 61 | Мой дом. Обязанности по дому. |  |
| 62 | Продукты и их вкусовые качества. |  |
| 63 | Умения. Спорт. |  |
| 64 | Зоология. Животные. |  |
| 65 | Резервный урок. | **4** |
| 66 | Резервный урок. |  |
| 67 | Резервный урок. |  |
| 68 | Резервный урок. |  |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов |
|  | **1 четверть.** | **18** |
|  | **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)**  | **6** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка. Приветствия и знакомство. |  |
| 2 | Фонетический курс. Буквосочетания –ea-, -ee- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниямиБуквосочетания – ear-, -air-, -are- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями |  |
|  |
| 3 | Фонетический курс. Буквосочетания –ou-, -ow- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниямиБуквосочетания –ur- ,-ir-, -or-, -er- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями |  |
|  |
| 4 | Фонетический курс. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями. Буквосочетания –oy-, -oi;  |  |
|  |
| 5 | Фонетический курс. Буквосочетания –aw-, -au- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями. Буквосочетания –ow-, -ou-, -or- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями |  |
| 6 | Фонетический курс. Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue- учимся читать слова и фразы с этими буквосочетаниями |  |
|  | **Раздел 2. Повторение.**  | **6** |
| 7 | Чтение истории в картинках «Встреча с пиратами». Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 8 | Диалог-расспрос «Знакомство». Повторение числительных от 1до 12. |  |
| 9 | Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов. Учимся описывать местоположение предметов, используя предлоги места. |  |
| 10 | Учить писать мини-рассказы о себе и своём друге.  |  |
| 11 | Контрольная работа по 1 и 2 разделу. |  |
| 12 |  Анализ КР. Работа ад ошибкми. |  |
|  |  |  |
|  | **Раздел 3. Тело человека**  | **6** |
| 13 | История в картинках «Похищение Берти». Развивать умение принимать участие в диалоге. |  |
| 14 | Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета. Ислользуем have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |
| 15 | Описание внешности человека. учить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. |  |
| 16 | Повторение и контрольная работа по теме «Тело человека». |  |
| 17 | Работа над ошибками. |  |
| 18 | Резервный урок. |  |
|  | **2 четверть.** | **16** |
|  | **Раздел 4. Любимое место отдыха**  | **5** |
| 19 | История в картинках «Исчезновение Берти». Развивать умение принимать участие в диалоге. |  |
| 20 | Конструкция «There is/ There are». Описание местности. Формировать умение монологической речи с опорой на картинку. |  |
| 21 | Описание людей и предметов. Учимся строить рассказ с опорой на картинку. |  |
| 22 | Контрольная работапо теме «Любимое место отдыха»**.** |  |
| 23 | Анализ контрольной работыпо теме «Любимое место отдыха»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 5. Животные**  | **5** |
| 24 | История в картинках «В джунглях». Развивать умение искать информацию в тексте. |  |
| 25 | Грамматика. Описание действий в момент речи. Формировать умение письменной речи с опорой на электронное письмо-стимул. |  |
| 26 | Расспрос-диалог по картинкам. Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Животные». |  |
| 28 | Анализ контрольной работыпо теме «Животные»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 6. Одежда**  | **6** |
| 29 | История в картинках «Идея с животными». Развивать умение принимать участие в диалоге. |  |
| 30 | Предметы одежды. Расширить активный вокабуляр по теме «Одежда». |  |
| 31 | Описание чувств и эмоций. Научить говорить о своём состоянии (счастлив, голоден, замёрз и т.д.). |  |
| 32 | Контрольная работа «по теме «Одежда». |  |
| 33 | Анализ контрольной работыпо теме «Одежда»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
| 34 | Резервный урок. |  |
|  | **3 четверть.** | **20** |
|  | **Раздел 7. Любимая еда** | **5** |
| 35 | История в картинках «Ужин на пиратском корабле». Развивать умение принимать участие в диалоге. |  |
| 36 | Диалог о любимой еде. Научить описывать ситуацию с опорой на картинку. |  |
| 37 | Мой дневной рацион. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Любимая еда». |  |
| 39 | Анализ контрольной работыпо теме «Любимая еда»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 8. Повседневная жизнь**  | **5** |
| 40 | История в картинках «Спасение Берти». Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 41 | Распорядок дня. Научить составлять варианты распорядка дня. |  |
| 42 | Как правильно назвать и спросить о времени. Научить письменно выражать свои мысли о распорядке дня. |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Мой день». |  |
| 44 | Анализ контрольной работыпо теме «Мой день»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 9. Отдых**  | **5** |
| 45 | История в картинках «Сборы друзей на пляж». Развивать умение искать информацию в тексте. |  |
| 46 | Пляжные принадлежности. Научить составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд. |  |
| 47 | Описание планов на будущее. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста. |  |
| 48 | Контрольная работа «по теме «Отдых». |  |
| 49 | Анализ контрольной работыпо теме «Отдых»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 10. Сравнения людей и животных**  | **5** |
| 50 | История в картинках «Соревнования по плаванию». Развивать умение искать информацию в тексте. Порядковые числительные.  |  |
| 51 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Научить сравнивать людей и предметы. |  |
| 52 | Описание и сравнение людей и животных. Развивать умение вести диалог-расспрос. |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сравнения». |  |
| 54 | Анализ контрольной работыпо теме «Сравнения»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **4 четверть.** | **14** |
|  | **Раздел 11. Я и будущее - 5 часов**  | **5** |
| 55 | История в картинках «Призы за соревнования». Развивать умение принимать участие в диалоге. Диалог-расспрос о будущей профессиях. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях. |  |
| 56 | Грамматика. Описание действий в будущем. Развивать умения в письменной речи (приглашение на свой день рождения). |  |
| 57 | Диалог-расспрос о будущем. Творческие профессии. Тренировать введённый грамматический материал. |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Я и будущее». |  |
| 59 | Анализ контрольной работыпо теме «Я и будущее»**.** Обобщение. Работа над ошибками. |  |
|  | **Тема 12. Повторение всего курса –10 часов.** |  |
| 60 | Зоология. Морские животные. Животные и их среда обитания. |  |
| 61 | Одежда. Материал одежды. |  |
| 62 | Еда. Раздельное питание. |  |
| 63 | Искусство. Творческие профессии. |  |
| 64 | Математика. Простые математические действия. Продолжительность времени. |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 66 | Анализ и обобщение ИКР. Работа над ошибками. |  |
| 67 | География. Ландшафты. Астрономия. Расположение планет. |  |
| 68 | Наука. Пять чувств и органы чувства. |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **68** |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количествочасов |
|  | **1 четверть.** | **18** |
|  | **Раздел 1. Фонетический курс. Звуки и интонация.**  | **6** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка. Приветствия и знакомство. |  |
| 2 | Уметь правильно произносить определенный артикль. Буквосочетания -wr, -wh.  |  |
| 3 | Буквосочетания -lk,-lf,-lm, -st,-mn. |  |
| 4 | Связующий звук [r]. Апостроф. Сокращенные формы. |  |
| 5 | Соединительный союз and. Общие вопросы. |  |
| 6 | Специальные вопросы. Повторение изученных фонетических явлений. |  |
|  | **Раздел 2. Мой город.**  | **6** |
| 7 | История в картинках «Приключения героев в Счастливом городе». Развитие навыка поиска информации в тексте.  |  |
| 8 | Конструкции this is/those are, that is/these are. Развитие умения рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко. |  |
| 9 | Описание местоположения людей, используя предлоги места. |  |
| 10 | Формирование навыка употребления оборотов there is/there are. Развитие умения аудирования с опорой на картинку и образец. |  |
| 11 | География (CLIL). Флаги Великобритании и Америки. Развитие умений во всех видах речевой деятельности. |  |
| 12 | Повторение и контрольная работа 1-2 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Раздел 3. Мои школьные предметы.**  |  |
| 13 | История в картинках «История на школьной площадке». Совершенствование фонетических навыков. | **6** |
| 14 | Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |
| 15 | Введение и закрепление лексических единиц по теме «Школьные предметы». |  |
| 16 | Единственное и множественное число существительных. Исключения. Числительные от 1 до 100. |  |
| 17 | Повторение и контрольная работа 3 (лексико- грамматический тест). |  |
| 18 | Работа над ошибками. |  |
|  | **2 четверть.** | **14** |
|  | **Раздел 4. Моя семья** | **5** |
| 19 | История в картинках «Куда собирается Берти?». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 20 | Употребление имен существительных в притяжательном падеже. |  |
| 21 | Введение и закрепление лексических единиц по теме «Члены семьи». |  |
| 22 | Обозначение времени. Учимся говорить который час.  |  |
| 22 | Повторение и контрольная работа 4 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Раздел 5. Еда.**  | **4** |
| 23 | История в картинках «Берти в магазине Отто». Развитие умения поиска информации в тексте. |  |
| 24 | Повторить использование наречий some и any. |  |
| 25 | Грамматическая структура have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |
| 26 | Повторение и контрольная работа 5 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Тема 6. Профессии.**  | **5** |
| 27 | История в картинках «Берти потерялся». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 28 | Формирование навыков построения утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени.  |  |
| 29 | Введение лексики по теме «Профессии». Учимся говорить о своём рабочем дне. |  |
| 30 | Повторение и контрольная работа 6 *(лексико- грамматический тест).* |  |
| 31 | Работа над ошибками.  |  |
|  | **3 четверть.** | **18** |
|  | **Тема 7. Погода.**  | **4** |
| 33 | История в картинках «Берти в доме Арабеллы». Совершенствование фонетических навыков. |  |
| 34 | Наречия образа действия. Развитие навыка говорения о том, как часто происходят действия.  |  |
| 35 | Введение и закрепление лексики по теме «Времена года и месяцы». Прилагательные, описывающие погоду.  |  |
| 36 | Повторение и контрольная работа 7 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Тема 8. Наши действия. Спорт.**  | **4** |
| 37 | История в картинках «Побег из дома Арабеллы». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста. |  |
| 38 | Повелительное наклонение. Введение новой лексики - глаголы движения. |  |
| 39 | Предлоги, обозначающие направление движения.  |  |
| 40 | Повторение и контрольная работа 8 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Тема 9. Транспорт.**  | **5** |
| 41 | История в картинках «Арабелла улетает на воздушном шаре». Совершенствование фонетических навыков. |  |
| 42  | Описывание действий в прошлом, используя структуру was/were. |  |
| 43 | Повторение структуры to be going to. Введение новых лексических единиц по теме «Виды транспорта». |  |
| 44 | Повторение и закрепление наречий some/any.  |  |
| 45 | Повторение и контрольная работа 9 *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Тема 10. Мое детство.**  | **5** |
| 46 | История в картинках «Цирк в Счастливом городе». Развитие умения поиска информации в тексте. |  |
| 47 | Введение и закрепление лексики по теме «Цирк».  |  |
| 48 | Закрепление прошедшего простого времени, используя правильные глаголы.  |  |
| 49 | Повторение и контрольная работа 10 *(лексико- грамматический тест).* |  |
| 50 | Работа над ошибками. |  |
|  | **4 четверть.** | **18** |
|  | **Тема 11. Путешествия.**  | **5** |
| 51 | История в картинках «Конкурс талантов в Счастливом городе». Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста.  |  |
| 52 | Развитие навыка использования прошедшего простого времени.  |  |
| 53 | Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.  |  |
| 54 | Образование вопросительных предложений и ответов в прошедшем времени.  |  |
| 55 | Повторение и контрольная работа 11. *(лексико- грамматический тест).* |  |
|  | **Тема 12. Повторение всего курса – 10 часов** | **12** |
| 56 | География. Страны и их символы. |  |
| 57 | Математика. Единицы измерения физических величин. |  |
| 58 | Зоология. Детеныши животных. |  |
| 59 | Окружающий мир. Здоровая еда. |  |
| 60 | Окружающий мир. Профессии. |  |
| 61 | География. Погода. |  |
| 62 | Окружающий мир.  Мир спорта. |  |
| 63 | География. Континенты Земли. |  |
| 64 | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. |  |
| 65 | Окружающий мир. Транспорт. |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа 12. |  |
| 67 | Резервный урок. |  |
| 68 | Резервный урок. | 68 |