Адаптированная рабочая

программа

учебного предмета

«Основы социальной жизни»

9 классы

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

***-***Приказ Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

АРП учебного предмета ОСЖ рассчитана на 5 лет

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- воспитание позитивных качеств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.

- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.

- Способы приготовления национальных и диетических блюд, правила сервировки праздничного стола.

- Основные службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения авиабилетов, правила регистрации билета и багажа, правила посадки и безопасного поведения в самолете.

- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.

- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).

- Учреждения и отделы по трудоустройству.

- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.

- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.

- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Учащиеся должны уметь:**

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.

- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.

- Сервировать праздничный стол, готовить национальные блюда и блюда диетического питания, составлять меню праздничного стола.

- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

- Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства.

- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода.

- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

**II.Содержание учебного предмета**

**9 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во часов | 16 | 16 | 20 | 14 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Одежда и обувь | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Семья | 4 | 4 | - |
| 3. | Культура поведения | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Питание | 10 | 5 | 5 |
| 5. | Жилище | 4 | 3 | 1 |
| 6. | Транспорт | 4 | 3 | 1 |
| 7. | Торговля | 2 | 2 | - |
| 8. | Средства связи | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Медицинская помощь | 6 | 4 | 2 |
| 10. | Профориентация и трудоустройство | 16 | 6 | 10 |
| 11. | Учреждения, организации и предприятия | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Подведение итогов за год | 2 | 2 | - |
| 13. | Личная гигиена (повторение) | 2 | 2 | - |
|  | Всего: | 66 | 39 | 27 |

**Одежда и обувь**

Мода. Стиль одежды.

Способы определения собственного размера одежды и обуви.

Правила и способы выведения мелких пятен на одежде.

Использование подручных средств выведения различных пятен на одежде.

**Практические работы**

Определение собственного размера обуви и одежды.

**Экскурсии**

В специализированный магазин «Одежда», «Обувь».

**Семья**

Российская семья. Основы семейных отношений.

Условия создания семьи.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.

Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.

**Культура поведения**

Соседи. Приём гостей и правила хорошего тона при общении.

**Сюжетно-ролевые игры**

«Мои соседи».

**Питание**

Диетическое питание, его виды.

Национальные блюда, их виды.

Составление меню диетического питания.

Меню и сервировка праздничного стола.

**Практические работы**

Приготовление диетического блюда.

Подбор, чтение и запись рецептов национальных блюд.

Приготовление вареников с картофелем.

Составление меню и сервировка праздничного стола.

**Жилище**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.

Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт жилья.

**Практические работы**

Рациональная расстановка мебели (макет).

**Транспорт**

Назначение авиатранспорта. Аэропорт.

Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта.

Правила поведения в аэропорту. Правила посадки и безопасного поведения в самолете.

**Сюжетно-ролевые игры**

« Я - пассажир авиатранспорта», «Ситуации в полете».

**Торговля**

Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые и др.

Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену.

**Средства связи**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные, через Интернет).

Виды связи: сотовая связь, автоответчик, факс, интернет.

Правила безопасного пользования интернетом.

**Практические работы**

Заполнение бланка почтового денежного перевода.

**Экскурсии**

В салон сотовой связи, почтовое отделение.

**Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания.

Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.

**Сюжетно-ролевые игры**

«Больной в доме».

**Практические работы**

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций.

**Профориентация и трудоустройство**

Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.

Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.

Документы, необходимые для поступления на работу.

Правила составления деловых бумаг.

Ситуация выбора после окончания 9 класса.

**Экскурсии**

В Центр занятости населения.

В профессиональные учебные заведения.

**Сюжетно-ролевые игры**

«Я подаю документы ...».

**Личная гигиена**

Я - выбираю здоровый образ жизни!

Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

**III. Формы организации учебных занятий**

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроке ОСЖ различных методов обучения:

**Объяснение** – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

**Рассказ** – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

**Беседа** – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

**Практические работы** – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

**Экскурсии** – им отводится значительное место в АРП. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

**Сюжетно-ролевые игры** - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура поведения» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**IV.5. Календарно - тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п / п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Одежда и обувь** |
| 1. | Мода. Стиль одежды. | 1 |  |
| 2. | Способы определения собственного размера одежды и обуви. | 1 |  |
| 3. | Практическая работа. Определение собственного размера обуви и одежды. | 1 |  |
| 4. | Виртуальная экскурсия в специализированный магазин «Одежда», «Обувь». | 1 |  |
| 5. | Правила и способы выведения мелких пятен на одежде. | 1 |  |
| 6. | Использование подручных средств выведения различных пятен на одежде. | 1 |  |
| **Питание** |
| 7. | Диетическое питание, его виды. | 1 |  |
| 8. | Составление меню диетического питания. | 1 |  |
| 9. | Пр.р. Приготовление диетического блюда. | 1 |  |
| 10. | Пр.р. Приготовление диетического блюда. | 1 |  |
| 11. | Национальные блюда, их виды. | 1 |  |
| 12. | Пр.р. Подбор, чтение и запись рецептов национальных блюд. | 1 |  |
| 13. | Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем. | 1 |  |
| 14. | Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем. | 1 |  |
| 15. | Меню и сервировка праздничного стола. | 1 |  |
| 16. | Практическая работа. Составление меню и сервировка праздничного стола. | 1 |  |
| **Семья** |
| 17. | Российская семья. Основы семейных отношений. | 1 |  |
| 18. | Условия создания семьи. | 1 |  |
| 19. | Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета. | 1 |  |
| 20. | Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье. | 1 |  |
| **Культура поведения** |
| 21. | Соседи. Приём гостей и правила хорошего тона при общении. | 1 |  |
| 22. | Сюжетно-ролевая игра: «Мои соседи». | 1 |  |
| **Жилище** |
| 23. | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | 1 |  |
| 24. | Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере. | 1 |  |
| 25. | Практическая работа. Рациональная расстановка мебели (макет). | 1 |  |
| 26. | Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт жилья. | 1 |  |
| **Транспорт** |
| 27. | Назначение авиатранспорта. Аэропорт. | 1 |  |
| 28. | Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта. | 1 |  |
| 29. | Правила поведения в аэропорту. Правила посадки в самолет. | 1 |  |
| 30. | Правила безопасности во время полета самолетом.Сюжетно-ролевая игра: «Я - пассажир авиатранспорта» | 1 |  |
| **Средства связи** |
| 31. | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные, через Интернет). | 1 |  |
| 32. | Практическая работа. Заполнение бланка почтового денежного перевода. | 1 |  |
| 33. | Виды связи: сотовая связь, автоответчик, факс, интернет. | 1 |  |
| 34. | Правила безопасного пользования интернетом. | 1 |  |
| 35. | Экскурсия на почту.Беседа с работниками почты о денежных переводах. | 1 |  |
| 36. | Экскурсия в салон сотовой связи.Способы оплаты карты сотовой связи. | 1 |  |
| **Торговля** |
| 37. | Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые и др. | 1 |  |
| 38. | Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену. Сюжетно-ролевая игра: «На рынке ….». | 1 |  |
| **Медицинская помощь** |
| 39. | Инфекционные заболевания. | 1 |  |
| 40. | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | 1 |  |
| 41. | Уход за больным. | 1 |  |
| 42. | Сюжетно-ролевая игра: «Больной в доме». | 1 |  |
| 43. | Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций. | 1 |  |
| 44. | Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности. | 1 |  |
| **Учреждения, организации и предприятия** |
| 45. | Предприятие бытового обслуживания. | 1 |  |
| 46. | Виртуальная экскурсия на предприятие бытового обслуживания с целью ознакомления с видами деятельности. | 1 |  |
| **Профориентация и трудоустройство** |
| 47. | Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения. | 1 |  |
| 48. | Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних. | 1 |  |
| 49. | Виртуальная экскурсия в Центр занятости города. | 1 |  |
| 50. | Виртуальная экскурсия в Центр занятости города. | 1 |  |
| 51. | Документы, необходимые для поступления на работу. | 1 |  |
| 52. | Правила составления деловых бумаг. | 1 |  |
| 53. | Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление. | 1 |  |
| 54. | Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография. | 1 |  |
| 55. | Практическая работа. Составление деловых бумаг: расписка. | 1 |  |
| 56. | Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка. | 1 |  |
| 57. | Ситуация выбора после окончания 9 класса. | 1 |  |
| 58. | Ролевая игра: «Я подаю документы ...». | 1 |  |
| 59. | Обобщение пройденного материала по разделу: «Профориентация и трудоустройство». | 1 |  |
| 60. | Контрольное тестирование по разделу: «Профориентация и трудоустройство». | 1 |  |
| 61. | Виртуальная экскурсия в профессиональные учебные заведения города Екатеринбурга. | 1 |  |
| 62. | Виртуальная экскурсия в профессиональные учебные заведения города Екатеринбурга. | 1 |  |
| 63. | Повторение раздела: «Культура поведения». | 1 |  |
| 64. | Повторение раздела: «Личная гигиена». | 1 |  |
| **Итого: 64 часа** |