Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

Приложение №\_\_\_\_\_

К основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 4 г. Арамиль»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

По учебному предмету: «Математика» 2 класс.

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ «Бачатская оши» на 2019 – 2020 учебный

год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания

и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета

«Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1). Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

2). Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях,

осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном

обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских

и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

3

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия,

самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое

дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы

разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости

(литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки

действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки

правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на

нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на

несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на

нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные

арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,

ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические

формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

4

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный,

социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в

выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и

бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных

или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с

учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

5

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других

носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием

счётного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

-знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Количество часов | | |
| Всего | Теоретических | Контрольных работ |
| 1 | Первый десяток (Повторение) | | 14 | 12 | 2 |
| 2 | Второй десяток. | | 17 | 15 | 2 |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | 20 | 18 | 2 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | | 15 | 14 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание с  переходом через десяток | Сложение | 13 | 11 | 2 |
| 8 | Вычитание | 12 | 11 | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | 12 | 11 | 1 |
| 10 | Повторение | | 12 | 11 | 1 |
| ВСЕГО | | | 136 | 122 | 14 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

*1. Первый десяток (Повторение)*

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

*2. Второй десяток.*

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц

*3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.*

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

*4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.*

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

*5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.*

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм =10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.

Мера времени: час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*6. Сложение и вычитание с переходом через десяток.*

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*7. Геометрический материал.*

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № урока  по теме | | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Возможные виды деятельности учащихся | | | Домашняя  задание |
| предметные | личностные | |
| **14 часов ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (I часть)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. | Использование  математической  терминологии при  записи и выполнении;  Выполнение устных и  письменных действий  сложения и вычитания  чисел в пределах 10;  решение, составление,  иллюстрирование  изученных простых  арифметических задач.  Закрепляют состав  чисел первого десятка;  образуют числа  способом сложения.  Устанавливают  последовательность  чисел в числовом ряду,  присчитывают и  отсчитывают по 1.  Повторяют десятичный состав чисел;  Сравнивают и  сопоставляют числа в  пределах 10; решают  текстовые задачи  арифметическим  способом. Учатся в  построении прямых,  проходящих через одну,  две точки, черчении  отрезка по линейке. | Осознание себя как  ученика,  заинтересованного  посещением школы,  обучением, занятиями,  как, одноклассника,  друга. Исследуют  ситуации, требующие  сравнения  количественных и  порядковых  числительных.  Оценивают  правильность  составления числовой  последовательности. Моделируют изученные  арифметические  зависимости; объясняют  выбор арифметического действия. Планируют  ход работы; производят самостоятельные  вычисления; исследуют  ситуации, требующие  сравнения чисел и их упорядочения.  Наблюдают за  изменением решения задачи при изменении  её условия и вопроса. | | с. 6, № 10 |
| 2 | | 2 | | Последующее и предыдущие числа. | с. 8, № 20(3), 21(3) |
| 3 | | 3 | | Состав числа 5. | с.10, № 29 (2) |
| 4 | | 4 | | Состав числа 6 | с.12, № 37 (3,4) |
| 5 | | 5 | | Состав числа 7. | с.13, № 41(3,4) |
| 6 | | 6 | | Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2. | с.14, № 47 (3,4) |
| 7 | | 7 | | Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. | с.16, № 54(3,4) |
| 8 | | 8 | | Состав числа 10. | с.18, №61(3,4) |
| 9 | | 9 | | Действия в пределах 10.  **Контрольная работа**. |  |
| 10 | | 10 | | Образование числа 0. | с.19,№ 67 (2,3) |
| 11 | | 11 | | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10. | с.22, № 12 |
| 12 | | 12 | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | с.23, № 17 (2) |
| 13 | | 13 | | Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10  единиц. | с.25, № 1 |
| 14 | | 14 | | Сложение и вычитание в  пределах 10. **Контрольная работа.** |  |
| **17 часов ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация.** | | | | | | | | |
| 15 | | 1 | | Числа 11, 12, 13. Состав чисел. | Знание числового ряда  1—20 в прямом и  обратном порядке;  откладывание любых  чисел в пределах 20, с  использованием  счётного материала;  знание названий  компонентов сложения  и вычитания;  понимание смысла  арифметических  действий сложения и  вычитания; Различают  чётные и нечётные  числа; учатся  отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно  Знакомятся с составом  чисел второго десятка,  образуют числа второго  десятка способом  сложения. Различение  однозначных и  двузначных чисел.  Учатся измерять и  сравнивать длину  отрезков. Решают  задачи на нахождение  суммы и остатка.  Знакомятся с  двузначными числами  второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения.  Составляют краткую  запись к задачам.  Составляют по примеру  на сложение 3 примера. | Способность к  осмыслению  социального окружения,  своего места в нём, принятие  соответствующих  возрасту ценностей и  социальных ролей. Обнаруживают и  устраняют ошибки  логического (в ходе решения) и  арифметического (в вычислении) характера. | | Выучить состав  числа 10. |
| 16 | | 2 | | Числовой ряд от 1 до 13.  Сравнение чисел. | с.31, № 14 |
| 17 | | 3 | | Числа 14, 15, 16. | с.35, № 26 |
| 18 | | 4 | | Предшествующее и  последующее числа. | с. 38, № 41 |
| 19 | | 5 | | Решение задач с краткой  Записью. | с.37, № 37 |
| 20 | | 6 | | Числа 17, 18, 19/ с.41, № 53. | с.39, № 45 (2) |
| 21 | | 7 | | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | / с.44, № 68 |
| 22 | | 8 | | Сравнение чисел в пределах 19. | с.46, № 79 (3,4) |
| 23 | | 9 | | Сложение и вычитание в  пределах 19. **Контрольная работа.** |  |
| 24 | | 10 | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | с.46,№81(2) |
| 25 | | 11 | | Число 20. Числовой ряд от 1 до 20. | с.48, № 89 |
| 26 | | 12 | | Числа однозначные и  двузначные. | с.51, № 106 |
| 27 | | 13 | | Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи  вычитания. | с.53, № 112 |
| 28 | | 14 | | Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3. | с.54, № 121(3,4) |
| 29 | | 15 | | Составление по примеру на сложение трёх примеров. | с.56, № 125(3) |
| 30 | | 16 | | Мера длины – дециметр.  Обозначение: 1 дм,  1 дм = 10 см. | с.59, № 10(2) |
| 31 | | 17 | | Второй десяток.  **Контрольная работа.** |  |
| **11 часов УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ** | | | | | | | | |
| 32 | | 1 | | Увеличение числа на  несколько единиц. Понятие «больше на». | Знакомятся с понятиями: увеличение  и уменьшение числа на  несколько единиц, с  понятиями: больше на, меньше на. Чертят  линии и отрезки заданной длины.  Решают простые  арифметические задачи  на увеличение и  уменьшение числа на  несколько единиц.  Составляют и решают  задачи с помощью  учителя. Упражняются в  построении линий.  Образовывают и  находят состав чисел в  пределе 20. | Положительное  отношение к  окружающей  действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее  восприятию.  Контролируют и  осуществляют  пошаговый контроль  правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического  действия. | | с.63, № 10 |
| 33 | | 2 | | Простые арифметические  задачи на увеличение числа. | с.65, № 16 |
| 34 | | 3 | | Решение примеров и задач на увеличение числа. | с.66, № 17(3,4) |
| 35 | | 4 | | Уменьшение числа на  несколько единиц. Понятие «меньше на». | с.70, № 9(3,4с.) |
| 36 | | 5 | | Простые арифметические  задачи на уменьшение числа. | с.71, № 11 |
| 37 | | 6 | | Решение примеров и задач на уменьшение числа. | с.73, № 15 |
| 38 | | 7 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | с.73, № 18 |
| 39 | | 8 | | Решение задач на увеличение и  уменьшение числа на  несколько единиц. | с.74,№23(2) |
| 40 | | 9 | | Образование последующего и  предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу. | с.75,№26,28(3стр.) |
| 41 | | 10 | | Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины. | с.77, №34(3,4) |
| 42 | | 11 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  **Контрольная работа.** |  |
| **20 часов СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК** | | | | | | | | |
| 43 | | 1 | | Название компонентов и  результатов сложения. | Называют компоненты  сложения и вычитания,  решают примеры на  сложение и вычитание.  Устанавливают  последовательность  чисел в числовом ряду;  оценивают правильность  составления числовой  последовательности.  Сравнивают и  сопоставляют числа в  пределах 20.  Сравнивают пары  примеров вида: 5+3,  15+3. Знакомятся с  переместительным  свойством сложения.  Учатся использовать в  речи название  компонентов чисел.  Сравнивают и  сопоставляют пары  примеров вида: 6-3,  16-3. Вычитают  двузначное число из  двузначного (16-13). | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей.  Контролируют и  осуществляют  пошаговый контроль правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического | | с.81,№4 |
| 44 | | 2 | | Сложение двузначного числа с однозначным. | с.82,  №7(3,4) |
| 45 | | 3 | | Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3 |  |
| 46 | | 4 | | Переместительное свойство сложения/ с.85, № 18. | с.83, № 12 |
| 47 | | 5 | | Название компонентов и  результатов вычитания. | с.87,№6 |
| 48 | | 6 | | Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3. | с.88, №10(3,4) |
| 49 | | 7 | | Составление обратных задач. | с.90, № 17(3,4) |
| 50 | | 8 | | Получение суммы 20. | с.92,№9 |
| 51 | | 9 | | Вычитание из 20. | с.94,№19(3,4) |
| 52 | | 10 | | Действия в пределах 20.  **Контрольная работа.** |  |
| 53 | | 11 | | Сравнение чисел в пределах 20. | с.95, № 25 |
| 54 | | 12 | | Вычитание двузначного числа из двузначного. | с. 97, № 5(3,4) |
| 55 | | 13 | | Вычитание в пределах 20. | с. 97, № 5 (3, |
| 56 | | 14 | | Вычитание двузначных чисел из 20. | с. 98, № 10(4) |
| 57 | | 15 | | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | с. 100, № 17(2,3) |
| 58 | | 16 | | Постановка вопросов к задачам. | с. 101, № 21(3,4) |
| 59 | | 17 | | Сложение и вычитание в  пределах 20 без перехода через десяток. | с.103,№31(3,4) |
| 60 | | 18 | | Сложение чисел с числом 0. | с. 106, № 7(3,4) |
| 61 | | 19 | | Число 0 как компонент  Сложения. | с.108, № 14(3,4) |
| 62 | | 20 | | Сложение и вычитание в  пределах 20 без перехода.  Контрольная работа. |  |
| **10 часов СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН** | | | | | | | | |
| 63 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. | | Знание единиц  измерения (меры)  стоимости, длины,  массы, времени и их  соотношения;  различение чисел,  полученных при счёте и  измерении, запись  числа, полученного при  измерении. Выполняют  сложение и вычитание  чисел, полученных при  измерении.  Знакомятся с понятием  мера массы -килограмм,  обозначением. Знакомятся с понятием  мера ёмкости - литр,  обозначением  Знакомятся с понятием  меры времени – сутки,  неделя, час, обозначением. Знание  порядка месяцев в году,  дней недели;  определение времени по  часам (одним способом,  с точностью до 1 часа).  Находят виды углов.  Учатся в построении и  различении углов. | | Понимание личной  ответственности за свои  поступки на основе  представлений об этических нормах и  правилах поведения в  современном обществе. | с. 111, № 6(2,3) |
| 64 | | 2 | Решение примеров и задач с именованными числами. | | с. 113, № 13(2) |
| 65 | | 3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | с. 115, № 24(2) |
| 66 | | 4 | Решение задач и примеров с мерами длины. | | с. 116, № 26 |
| 67 | | 5 | Мера массы – килограмм. | | с.118, №39 |
| 68 | | 6 | Мера ёмкости – литр. | | с. 120, № 48(2,3) |
| 69 | | 7 | Меры времени: сутки, неделя. | | с. 120, № 50(2,3) |
| 70 | | 8 | Неделя – семь суток. Порядок дней недели. | | с. 122, № 9 |
| 71 | | 9 | Мера времени – час.  Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью  до 1 часа. | | с.123,№14 |
| 72 | | 10 | Числа, полученные при  измерении. **Контрольная**  **работа.** | |  |
| **15 часов СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)** | | | | | | | | |
| 73 | | 1 | Сложение и вычитание в  пределах 20. | | Счёт, присчитыванием и  отсчитыванием по  единице и равными  числовыми группами в  пределах 20;  откладывание любых  чисел в пределах 20 с  использованием  счётного материала.  Знание и применение  переместительного  свойство сложения;  -выполнение устных и письменных действий  сложения и вычитания  чисел в пределах 20;  -знание единиц (мер)  измерения стоимости,  длины, массы, времени  и их соотношения;  Решение, составление,  иллюстрирование всех  изученных простых  арифметических задач,  краткая запись,  моделирование  содержания, решение  составных  арифметических задач в  два действия;  различение замкнутых и  незамкнутых кривых,  ломаных линий;  узнавание, называние,  моделирование  взаимного положения  двух прямых, кривых  линий, фигур; знание  названий элементов  четырехугольников;  вычерчивание  прямоугольника (квадрата). | | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей. | с. 4, № 5(3,4) |
| 74 | | 2 | Составление задач по краткой записи. | | с. 6, № 12(3,4) |
| 75 | | 3 | Решение примеров и задач без перехода через десяток. | | с.6, №14(2) |
| 76 | | 4 | Второй десяток. | | с. 6,№15(3,4) |
| 77 | | 5 | Решение обратных задач. | | с. 9, № 25(3) |
| 78 | | 6 | Составление примеров на  увеличение чисел. | | с.10, №29(2,3) |
| 79 | | 7 | Составление примеров на  уменьшение чисел. | | с. 10, № 30(2) |
| 80 | | 8 | Решение примеров и задач с именованными числами. | | с. 11, № 35(1) |
| 81 | | 9 | Решение сложных примеров. | | с. 12, № 38(3 стр.) |
| 82 | | 10 | Действия в пределах 20 без перехода. **Контрольная работа**. | |  |
| 83 | | 11 | Составные арифметические  задачи, требующие двух  действий. | | с. 18, № 14 |
| 84 | | 12 | Составные задачи в два  действия. | | с. 20, № 2(3) |
| 85 | | 13 | Решение составных задач. | | с. 21, № 5 |
| 86 | | 14 | Решение задач с краткой  записью. | | с. 23, № 10(2) |
| 87 | | 15 | Решение задач с пояснением. | | с. 24, № 14 |
| **13 часов СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК** | | | | | | | | |
| 88 | 1 | | Прибавление чисел 2, 3, 4. | | Учатся решать примеры  в пределах 20 с  переходом через разряд.  Прибавляют  однозначные числа.  Знакомятся с таблицей  сложения с переходом  через десяток.  Употребляют названия  компонентов и  результатов сложения в  речи. Учатся решать  задачи на увеличения  числа на несколько  единиц. Решают примеры и  задачи на сложение  чисел с переходом в  пределах 20. Находят  углы, вершины, стороны  в геометрической  фигуре. Различают  четырёхугольники.  Распознают среди  геометрических фигур  квадрат и прямоугольник. | | Действуют по  заданному и  самостоятельно  составленному плану решения задачи.  Объясняют выбор  арифметических  действий для решения.  Используют  математическую  терминологию при записи и выполнении  арифметического действия.  Контролируют и  осуществляют  пошаговый контроль  правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического действия.  Обнаруживают и  устраняют ошибки  логического (в ходе решения) и  арифметического (в вычислении) характера; | с.28, №10 |
| 89 | 2 | | Прибавление числа 5. | | с.33,№11 |
| 90 | 3 | | Прибавление числа 6. | | с. 36, № 6 |
| 91 | 4 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | с. 37, № 9(3,4) |
| 92 | 5 | | Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. **Самостоятельная работа.** | |  |
| 93 | 6 | | Прибавление числа 7. | | с. 41, №6 |
| 94 | 7 | | Прибавление числа 8. | | с. 46, №9 |
| 95 | 8 | | Прибавление числа 9. | | с. 50, № 10 |
| 96 | 9 | | Таблица сложения с переходом через десяток. | | с. 52, № 18 |
| 97 | 10 | | Состав числа 11. Решение  примеров удобным способом. | | с. 53, № 25 |
| 98 | 11 | | Состав чисел 12, 13. | | с. 54, № 30 |
| 99 | 12 | | Состав чисел 14, 15, 16, 17. | | с. 55, № 35 |
| 100 | 13 | | Сложение с переходом через десяток. **Контрольная работа.** | |  |
| **12 часов ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК** | | | | | | | | |
| 101 | | 1 | | Вычитание чисел 2, 3, 4. | Учатся решать примеры  на вычитание  однозначных чисел из  чисел второго десятка.  Знакомятся с таблицей  вычитания из чисел  второго десятка.  Употребляют названия  компонентов и  результатов вычитания  в речи. Решают  примеры и задачи на  вычитание чисел с  переходом через  десяток в пределах 20.  Учатся решать примеры  на сложение и вычитание с переходом  через десяток.  Измеряют отрезки.  Учатся строить отрезки  заданной длины.  Находят треугольник и  другие геометрические  фигуры среди других  фигур. | | Контролируют и  осуществляют  пошаговый контроль  правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического действия  Обнаруживают и  устраняют ошибки  логического (в ходе решения) и  арифметического (в вычислении) характера. | с. 64, № 1  (2, 3 стр.) |
| 102 | | 2 | | Вычитание числа 5. | с. 69, № 10 |
| 103 | | 3 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | с. 70,  № 13(2) |
| 104 | | 4 | | Вычитание числа 6. | с. 74, № 10 |
| 105 | | 5 | | Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия. | с. 75, № 14 |
| 106 | | 6 | | Вычитание числа 7. | с. 78, № 9(3, 4 стр.) |
| 107 | | 7 | | Решение задач с мерами массы. | с. 79, № 2 |
| 108 | | 8 | | Вычитание числа 8. | с. 83, № 10 |
| 109 | | 9 | | Вычитание числа 9. | с. 87, № 11 |
| 110 | | 10 | | Решение примеров удобным способом. | с. 87, № 13(3, 4) |
| 111 | | 11 | | Решение задач с мерами  стоимости. | с. 89, № 17(3, 4) |
| 112 | | 12 | | Вычитание с переходом через десяток. **Контрольная работа.** |  |
| **12 часов СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)** | | | | | | | | |
| 113 | | 1 | | Состав числа11. | Знакомятся с составом  чисел второго десятка,  вычитанием чисел  однозначных из  двузначных. Учатся  присчитыванию и  отсчитыванию по 4, 5.  Определяют меры  времени. | | Контролируют и  осуществляют  пошаговый контроль  правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического действия  Обнаруживают и  устраняют ошибки  логического (в ходе решения) и  арифметического (в вычислении) характера. | с.95,№9  (3стр.) |
| 114 | | 2 | | Состав числа 12. | с. 96,№16(3,4) |
| 115 | | 3 | | Состав числа 13. | с. 98, № 21 |
| 116 | | 4 | | Присчитывание и  отсчитывание по 4. | с. 98, № 25 |
| 117 | | 5 | | Состав числа 14. | с. 100, № 33 |
| 118 | | 6 | | Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14. | с. 101, № 38 |
| 119 | | 7 | | Состав чисел 15, 16. | с.103, №43(2,3) |
| 120 | | 8 | | Присчитывание и  отсчитывание по 5. | с.103, № 41 |
| 121 | | 9 | | Состав чисел 17, 18. | с.105,№ 50(3,4) |
| 122 | | 10 | | Меры времени: сутки, неделя, час. | с. 108, № 14 |
| 123 | | 11 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени. | с.109,№19 |
| 124 | | 12 | | Сложение и вычитание с  переходом через десяток. **Контрольная работа.** |  |
| **12 часов ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 125 | | 1 | | Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов. | Устанавливают  последовательность  чисел в числовом ряду.  Считают предметы.  Сравнивают и  сопоставляют примеры.  Учатся решать примеры  с одним неизвестным.  Учатся находить сумму  и остаток.  Учатся решать примеры  на вычитание  однозначных чисел из  числа 20. Подбирают  вопросы для решения  задачи в два действия.  Объясняют выбор  арифметических  действий для решения.  Действуют по  заданному и  самостоятельно  составленному плану  решения задачи.  Объясняют выбор.  арифметических  действий для решения. | | Составление числовой  последовательности. Моделируют изученные  арифметические  зависимости; действуют  по плану, объясняют  выбор арифметических  действий для решений  примеров и задач. | с. 117, № 7, 8(3) |
| 126 | | 2 | | Числа однозначные и  двузначные. | с. 119, № 17 |
| 127 | | 3 | | Три способа образования чисел. | с. 120, № 21 |
| 128 | | 4 | | Решение примеров с одним неизвестным. | с. 121, № 26 |
| 129 | | 5 | | Нахождение суммы и остатка. | с. 122, № 31 |
| 130 | | 6 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | с. 122, № 31 |
| 131 | | 7 | | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20. | с. 124, № 40(2) |
| 132 | | 8 | | Примеры и задачи с  именованными числами. | с. 125, № 45 |
| 133 | | 9 | | Сложение и вычитание в  пределах 20. | с. 126, № 47(2) |
| 134 | | 10 | | Все действия в пределах 20. **Контрольная работа.** |  |
| 135 | | 11 | | Числа, полученные при  измерении. | с. 127, № 53 |
| 136 | | 12 | | Второй десяток. Повторение. |  |

**Материально-техническое оборудование:**

• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

• классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

• наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

• настольные развивающие игры;

• аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

• слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);

• комплект для обучения грамоте (карточки цифр, знаков и др).