Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

Приложение №\_\_\_\_\_

К основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 4 г. Арамиль»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

По учебному предмету: «Мир природы и человека» 2 класс.

2021 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4» г. Арамиль на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Учебники:* 1). Мир природы и человека, 2 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2020.

2). Мир природы и человека, 2 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2020.

*Количество часов по учебному плану:* 1 час в неделю

*Количество часов в год по программе:* 34 часа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Срок реализации программы*** – 1год.

*Основная цель предмета* «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

*Задачи:*

— формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;

— обогащение, уточнение, активизация словаря;

— развитие грамматического строя речи;

— развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

— развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

— воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Программа реализует современный взгляд* на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Сезонные изменения.*

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

*Игры детей в разные сезоны года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

*Неживая природа.*

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа.*

*Растения*. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы* Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.Использование человеком.

*Животные*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.

Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

*Личная гигиена* (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

*Личные вещи ребёнка:* гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

*Магазины* («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопаркили краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

*Основные профессии* людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина -* Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

*Деньги нашей страны*. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

*Правила безопасного использование учебных принадлежностей*, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Краткая характеристика предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках; на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

*Учебные презентации.*

*Характеристика базовых учебных действий*

*Личностные учебные действия*

*Личностные учебные действия* ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

— сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

— договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

— адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— устанавливать видо-родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— читать; писать; выполнять арифметические действия;

— наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

**Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека**

*Минимальный уровень:*

— представления о назначении объектов изучения;

— узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

— отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

— называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

— представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

— знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

— знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

— ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

— составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по

предложенному плану;

— адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

— адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

— представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

— узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

— отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

— развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

— знание отличительных существенных признаков групп объектов;

— знание правил гигиены органов чувств;

— знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

— готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

— ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

— выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

— проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

— соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

— выполнение доступных природоохранительных действий;

— готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
|  | Повторение | 1 | 1 | - |
|  | Неживая природа | 3 | 3 | - |
|  | Времена года | 12 | 11 | 1 |
|  | Растения | 5 | 4 | 1 |
|  | Животные | 5 | 5 | - |
|  | Рыбы | 1 | 1 | - |
|  | Человек | 4 | 4 | - |
|  | Огород. Сад | 3 | 2 | 1 |
| Итого | | 34 | 31 | 3 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | №  урока  по  теме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | | | ПРИМЕЧАНИЕ |
| предметные | | личностные |
| **1 час Повторение** | | | | | | |
| 1 | 1 | Долгота дня. | Познакомить с влиянием  солнца на смену времён года, с мерой времени:  сутки. Дать понятие об  отличительных признаках  долготы дня летом и зимой. | | Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель−ученик, ученик–  ученик, ученик–класс,  учитель−класс);  использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и учителем; обращаться за  помощью и принимать  помощь; слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в  разных видах  деятельности и быту. | с. 4 - 12 |
| **3 часа Неживая природа** | | | | | | |
| 2 | 1 | Вода. | | Познакомить со  свойствами воды. Дать представление о значении воды в природе. Учить  измерять температуру  воды с помощью  термометра. Составление  повествовательного или описательного рассказа из  3-5 предложений об изученных объектах по  предложенному плану | Наблюдать под  руководством взрослого  за предметами и явлениями окружающей  действительности;  работать с несложной по  содержанию и структуре  информацией (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение, таблицу,  предъявленных на  бумажных, электронных и  других носителях). | с. 60 - 67 |
| 3 | 2 | Вода горячая и  холодная. Температура воды. | | с. 63, 64 |
| 4 | 3 | Значение воды в  природе. | | с. 65 - 70 |
| **3 часа Осень** | | | | | | |
| 5 | 1 | Времена года. Осень. | | Иметь представления об  элементарных правилах  безопасного поведения в природе и обществе.  Уточнить и расширить  представления об  изменениях в природе осенью. Закрепить знания  учащихся о явлениях  природы осенью.  Формировать умение правильно подбирать  одежду в зависимости от  времени года. | Сотрудничать со  взрослыми и све-  рстниками в разных  социальных ситуациях;  доброжелательно  относиться,  сопереживать, конструк-  тивно взаимодействовать  с людьми. | с. 13 - 17 |
| 6 | 2 | Растения и животные  осенью. Экскурсия. | | с. 18 - 23 |
| 7 | 3 | Занятия людей осенью. | | с. 24 - 28 |
| **5 часов Растения** | | | | | | |
| 8 | 1 | Растения. Части растений. | | Познакомить с частями растения: корень, стебель,  лист, цветок. Дать понятие  о видах растений и их  приживаемостью в  различных условиях. Учить ухаживать за  комнатными растениями. | Сотрудничать с взрослыми и сверст-  никами в разных  социальных ситуациях;  доброжелательно  относиться,  сопереживать, конструктивно взаимодействовать  с людьми. | с. 5 - 11 |
| 9 | 2 | Жизнь растений. | | с. 12 - 14 |
| 10 | 3 | Растения влаголюбивые  и засухоустойчивые. | | с. 15, 16 |
| 11 | 4 | Растения светолюбивые  и тенелюбивые. | | с. 17 |
| 12 | 5 | Комнатные растения.  Уход за комнатными  растениями. | | с. 19, 20 |
| **3 часа Зима** | | | | | | |
| 13 | 1 | Зима. Зимние месяцы. | | Уточнить и расширить  представления об  изменениях в природе  зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой. | Договариваться и  изменять своё поведение  в соответствии с  объективным мнением  большинства в  конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими. | с. 29 - 31 |
| 14 | 2 | Растения и животные  Зимой. | | с. 32 - 34 |
| 15 | 3 | Занятия людей зимой. | | с. 35 - 39 |
| **5 часов Животные** | | | | | | |
| 16 | 1 | Животные. | | Уточнить и расширить  представления о домашних  и диких животных своего края. Учить отличать кошку от рыси, собаку от  волка. Наблюдать за изменением повадок домашних животных зимой. | Договариваться и  изменять своё поведение  в соответствии с  объективным мнением  большинства в  конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими. | с. 32, 33 |
| 17 | 2 | Кошка и рысь. | | с. 34 - 37 |
| 18 | 3 | Породы кошек. | | с. 38, 39 |
| 19 | 4 | Собака и волк. | | с. 40 - 44 |
| 20 | 5 | Породы собак. | | с. 45, 46 |
| **1 час Рыбы** | | | | | | |
| 21 | 1 | Рыбы. | | Познакомить с  особенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб. |  | с. 47 – 51 |
| **4 часа Человек** | | | | | | |
| 22 | 1 | Человек. Гигиена тела  человека. | | Знание требований к режиму дня школьника и  понимание необходимости  его выполнения; знание основных правил личной  гигиены и выполнение их в  повседневной жизни. Знание правил гигиены  органов чувств.  Познакомить с внешним строением тела человека;  учить называть части тела человека. Дать понятие об  органах пищеварения,  правилах приёма пищи и профилактике отравлений. | Договариваться и  изменять своё поведение  в соответствии с  объективным мнением большинства в  конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими. | с. 52 – 54 |
| 23 | 2 | Органы пищеварения. | | с. 55, 56 |
| 24 | 3 | Питание человека.  Правила питания. | | с. 57 – 68 |
| 25 | 4 | Профилактика  Отравлений. | | с. 69, 70 |
| **3 часа Весна** | | | | | | |
| 26 | 1 | Весна. | | Уточнить и расширить  представления об  изменениях в природе весной. Закрепить знания  учащихся о явлениях природы весной.  Расширить представления  о взаимосвязи живой и неживой природы. | Адекватно соблюдать  ритуалы школьного  поведения (поднимать  руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  принимать цели и  произвольно включаться в  деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | с. 40 – 43 |
| 27 | 2 | Растения и животные  весной. | | с. 44 – 47 |
| 28 | 3 | Занятия людей весной. | | с. 48 – 50 |
| **4 часа Огород. Сад** | | | | | | |
| 29 | 1 | Овощи. Огород. | | Ознакомление с  отличительными  признаками сада – огорода,  овощей – фруктов. Учить  облагораживать сад – огород, правильному уходу  за растениями. | Договариваться и  изменять своё поведение  в соответствии с  объективным мнением  большинства в  конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими. | с. 21- 25 |
| 30 | 2 | Овощи в питании  человека. | | с. 26 |
| 31 | 3 | Сад. Фрукты. | | с. 27 - 30 |
| 32 | 4 | Уход за растениями  сада и огорода. | | с. 31 |
| **4 часа Лето** | | | | | | |
| 33 | 1 | Лето. Растения и  животные летом. | | Уточнить и расширить  представления об  изменениях в природе летом. Закрепить знания учащихся о явлениях природы летом. Расширить  представления о  взаимосвязи живой и неживой природы | Наблюдать под  руководством взрослого  за предметами и  явлениями окружающей  действительности;  работать с несложной по  содержанию и структуре  информацией (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение, таблицу,  предъявленных на  бумажных, электронных и  других носителях). | с. 51 - 56 |
| 34 | 2 | Занятия людей летом.  Экскурсия. | | с. с. 57 - 59 |

**Материально-техническое оборудование:**

• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

• классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

• наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

• настольные развивающие игры;

• аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

• слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).