Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

Приложение №\_\_\_\_\_

К основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 4 г. Арамиль»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

По учебному предмету: «Речевая практика» 2 класс.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4» г. Арамиль на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Учебник:* Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2020 год

*Количество часов по учебному плану:* 2 часа в неделю

*Количество часов в год по программе:* 68 часов

**Краткая характеристика предмета**

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

*Срок реализации программы* – 1год

**Цель:**

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

– формировать у детей общеречевые навыки;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

– формировать выразительную сторону речи;

– учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

– организация связных высказываний школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение.* Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

*Поздравление, пожелание.* Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

*Поздравительные открытки.*

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент.* Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

*Телефонный разговор.* Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!»,

«Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

*Благодарность.* Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение.* Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций.*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

*Моделирование речевой ситуации.*

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

*Минимальный уровень:*

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный

материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.),

используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно-тематический план**

 **(2 часа в неделю , 34 учебные недели) - 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы программного материала  | Всего часов | Теория | Практика |
|  | Школьная жизнь | 6 | 6 | - |
|  | Истории о лете | 6 | 6 | - |
|  | Наши любимые сказки | 17 | 15 | 2 |
|  | Рассказы о школе | 6 | 4 | 2 |
|  | Общение по телефону | 6 | 4 | 2 |
|  | С днём рождения! | 6 | 3 | 3 |
|  | Дежурство | 8 | 6 | 2 |
|  | Мой домашний питомец | 7 | 4 | 3 |
|  | Занятия в кружках и секциях | 6 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 68 | 51 | 17 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

*1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов.* Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

*2. «Дикция и выразительность речи»* нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем

реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапотеме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | ПРИМЕЧАНИЕ |
| предметные | личностные |
| **6 часов Школьная жизнь** |
| 1 | 1 | Добро пожаловать! | Формирование навыковсвязного высказывания,умения отвечать навопросы учителя впроцессе беседы.Определение настроенияокружающих.Формироватьпредставление обучебной деятельности иеё особенностях,навыки культурыповедения в школе (науроке, на перемене).Развивать речь,мышление, воображение.Формированиепредставлений о «Днезнаний», об учебнойдеятельности и еёособенностях**.** | Проявлять интерес кновым знаниям. Знатьправила поведения вшколе. Развиватьпознавательныйинтерес. Уметьприменять на практикеправила поведения.Воспитывать чувствотоварищества,взаимоуважения,доброты. Проявлятьинтерес к новымзнаниям. Знать правилаповедения в школе.Развиватьпознавательныйинтерес. Уметьприменять на практикеправила поведения.Воспитывать чувство. | с. 4, 5 |
| 2 | 2 | Игра «Приветствие». |  |
| 3 | 3 | Общее настроениеситуации. | с. 6, 7 |
| 4 | 4 | Моделирование мини -диалогов. |  |
| 5 | 5 | Составление рассказа«День знаний». | с. 8, 9 |
| 6 | 6 | Беседа «Праздникшколы». |  |
| **6 часов Истории о лете** |
| 7 | 1 | Истории о лете. | Установлениепредставлений о лете,формированиепредложений с опоройна картинки. | Понимание личнойответственности за своипоступки на основепредставлений обэтических нормах иправилах поведения всовременном обществе,о правилах поведения.Учить выделятьсущественные, общие иотличительныесвойства предметов. Уметь правильнообращаться кнезнакомому человеку.Приветствоватьвзрослых и ровесников. | с. 12, 13 |
| 8 | 2 | Игра «Рассказ по кругу». |  |
| 9 | 3 | Составлениепредложений о лете. | с. 14, 15 |
| 10 | 4 | Дополнение предложений с опоройна картинки. |  |
| 11 | 5 | Истории о прошедшемлете. |  |
| 12 | 6 | Игра «Копилкавопросов». |  |
| **6 часов Наши любимые сказки** |
| 13 | 1 | Наши любимые сказки. Беседа. | Ознакомление ссказкой «Трипоросёнка». Умениепересказывать иинсценировать сказку.Формировать умениявыглядеть достойно ичувствовать себяуверенно в различныхжизненных ситуациях всоответствии с нормамиповедения. Развиватькоммуникативныеспособности, умениеанализироватьЗнать правилакультурного поведения вобществе. Уметьприветствовать людей.Обогащениелексического запасаучащихся словами, называющими школьныевещи, их основныепризнаки и действия сними. | Уметь грамотностроить речевоевысказывание.Воспитывать доброту,отзывчивость;развивать разговорнуюречь, умение выражатьсвои мысли связно,последовательно,полнымпредложением.Уметь использовать напрактике полученныезнания. Знать правилаповедения в гостях.Уметь выполнять этиправила практическиЗнать название учебныхпредметов. Уметьправильноиспользовать их (поназначению). |  |
| 14 | 2 | Три поросёнка. Сказка. | с. 18, 19 |
| 15 | 3 | Песенка трёх поросят. | с. 20 - 21 |
| 16 | 4 | Коллективноерассказывание сказки. |  |
| 17 | 5 | Прослушиваниеаудиозаписи «Трипоросёнка». | с. 22, 23 |
| 18 | 6 | Игра «Живые загадки». |  |
| **6 часов Рассказы о школе** |
| 19 | 1 | Расскажи мне о школе. | Развивать фразовую иразговорно-диалогическую речь.Учить детей беречькниги, пользоватьсязакладками.Учить строитьинициирующие иответные реплики вдиалоге. Ознакомление спомещениями школы иих назначением.Конструированиевозможных диалогов.Развиватькоммуникативныеспособности, уменияправильного общения вколлективе. Научитьсясоставлять рассказ опервых спутниках впознании окружающегомира, привитие чувствадружелюбия; развитие воображения. | Обогащать словарьновыми словами.Обращаться запомощью ксотрудникам школы.Уметь использовать напрактике полученныезнания. Знать основныеправила поведения вшколе,доброжелательносмотреть наокружающих, можноиспользоватьуказательный жест). | с. 26, 27 |
| 20 | 2 | Моделированиедиалогов «сообщение –уточнение». | с. 26, 27 |
| 21 | 3 | Помещения школы.Экскурсия. | с. 28, 29 |
| 22 | 4 | Составление рассказа освоей школе с опорой насимволы. |  |
| 23 | 5 | Игра «Угадай, где ябыл». | с. 30, 31 |
| 24 | 6 | Моделированиевозможных диалоговмежду братьями. |  |
| **6 часов Общение по телефону** |
| 25 | 1 | Алло, алло! | Обогащать лексическийзапас учащихся словами-приветствиями,воспитывать умениеобщаться, бытьискренним и честным.Конструированиевозможных диалогов.Развивать речь,мышление,сообразительность,находчивость, внимание.Расширятьпредставления учащихсяо сигналах телефоннойсети. | Знать слова –приветствия. Уметьориентироваться вразнообразиителефонов. Знатьправила общения.Уметь применятьполученные знания напрактике. Расширятькругозор учащихся.Уметь пользоватьсятелефонной связью напрактике. | с. с. 34, 35 |
| 26 | 2 | Моделированиетелефонных разговоров. |  |
| 27 | 3 | Правила ведениятелефонного разговора. | с. 36, 37 |
| 28 | 4 | Разные моделителефонов. |  |
| 29 | 5 | Сигналы телефоннойсети. | с. 38, 39 |
| 30 | 6 | Моделированиетипового диалога сдиспетчером. |  |
| **6 часов С днём рождения!** |
| 31 | 1 | С днём рождения! | Формировать иуглублятьпредставления опраздновании днярождения. Помочькаждому ребёнкусамовыразиться. Учитьстроить репликипоздравления,сопровождающие вручение подарков.Умение участвовать вбеседе, составлятьпредложения с опорой накартинку и графическуюсхему, отвечать навопросы в беседе иинициировать общение. | Знать день своегорождения и близких.Выражение вступать вконтакт и работать вколлективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс,учитель-класс).Прививать любовь иуважение к родным, формировать основыгражданскойидентичностиличности.Использовать принятыеритуалы социальноговзаимодействия содноклассниками иучителем. | с. 42, 43 |
| 32 | 2 | Конструированиевозможныхпоздравлений. |  |
| 33 | 3 | Характер поздравлениялюдей. | с. 44, 45 |
| 34 | 4 | Подарки на деньРождения. |  |
| 35 | 5 | Ролевая игра «Деньрождения». | с. 46, 47 |
| 36 | 6 | Составление рассказа опраздновании днярождения. |  |
| **7 часов Дежурство** |
| 37 | 1 | Дежурство.Составление рассказа одежурстве в столовой. | Закрепить средиучащихся пониманиесоциальной ролидежурного по классу.Повыситьответственностьвоспитанников запорядок в классе,наметить путисовершенствованияорганизации дежурства.Помочь каждомуученику самовыразиться.Тренировочныеупражнения впроизнесении репликиинтонацией просьбы.Формирование навыковвзаимопомощи. Расширить словарныйзапас школьников.Актуализациясловарного запаса в игре.Моделированиевозможных диалоговмежду детьми во времядежурства. Составлениерассказа с опорой накартинку. | Воспитыватьосознанное,ответственноеотношение кпоручению.Строить простыепредложения икороткие рассказы сопорой насимволический план.Развивать умениенаблюдать, логическоемышление, память,речь, воображение.Уметь строитьвысказываниясодержащие просьбу.Использоватьинтонацию просьбы в связи с ситуацией.Уметь составлятьрассказы из личногоопыта. Вести диалог,используя вежливыеслова. | с. 50, 51 |
|  |
| 38 | 2 | Диалог между дежурнымучеником и работникомстоловой. | с. 52, 53 |
| 39 | 3 | Ролевая игра «Встоловой». |  |
| 40 | 4 | Обязанности дежурногопо классу. | с. 54, 55 |
| 41 | 5 | Игра «Живоепредложение». |  |
| 42 | 6 | Обязанности дежурногопо столовой. | с. 54, 55 |
| 43 | 7 | Основные обязанностидежурного.Практическое занятие. |  |
| **6 часов Мой домашний питомец** |
| 44 | 1 | У меня есть щенок.Игра – соревнование«Раз вопрос – двавопрос…». | Уточнить и углубитьзнания детей одомашних питомцах;воспитывать чувствазаботливого отношения.Закреплять умениестроить высказывание-просьбу, в связи сситуацией. Уточнитьзнания детей овзаимосвязи их сжизнью. Воспитыватьумение внимательнослушать, не перебиваядругих. Развиватьмышление, слуховое тзрительное внимание,связную речь и творческое воображение.Формировать у детейнравственныепредставления овежливости. Развивать удетей желание бытьвежливыми икультурными.Содействоватьформированию добрыхотношений междудетьми в классе,развивать стремлениебыть терпимым вобществе людей,воспитывать уважение кодноклассникам.Формирование у детейправильного отношенияк окружающим людям. | Знать правила ухода задомашнимиживотными.Уметь использовать напрактике полученныезнания. Учить детейстроить предложенияна заданную тему,отвечать на вопросыполным предложением.Уметь использовать напрактике полученныезнания.Развитие логическихопераций: анализа исинтеза приобсуждении вопросовтемы. Воспитывать доброту,отзывчивость;развивать разговорнуюречь, умение выражатьсвои мысли связно,последовательно,полным предложением.Воспитывать чувствавзаимопомощи,товарищества(коллективизма),умения бытьвнимательным кокружающим людям,думать о других. | с. 58, 59 |
| с. 64 |
| 45 | 2 | Моделированиетелефонных разговоров«Мой щенок». | с. 60, 61 |
| 46 | 3 | Игра «Узнай моегопитомца». |  |
| 47 | 4 | И. Михалков «Щенок». | с. 62, 63 |
| 48 | 5 | Похождения домашнегоЛюбимца. |  |
| 49 | 6 | Игра «Рассказ по кругу». |  |
| **6 часов Наши любимые сказки** |
| 50 | 1 | Красная Шапочка.Сказка. | Ознакомление сосказкой «КраснаяШапочка». Умениепересказывать сказку.Умение инсценироватьсказку. Формироватьумения выглядетьдостойно и чувствовать себя уверенно вразличных жизненныхситуациях всоответствии с нормамиповедения. Развиватькоммуникативныеспособности, умениеанализироватьЗнать правилакультурного поведения вобществе. Уметьприветствовать людей.Обогащениелексического запасаучащихся словами,называющими школьныевещи, их основныепризнаки и действия с ними. | Уметь грамотностроить речевоевысказывание.Воспитывать доброту,отзывчивость;развивать разговорнуюречь, умение выражатьсвои мысли связно, последовательно,полнымпредложением.Уметь использовать напрактике полученныезнания. Знать правилаповедения в гостях.Уметь выполнять этиправила практическиЗнать название учебныхпредметов. Уметьправильноиспользовать их (поназначению). | с. 66, 67 |
| 51 | 2 | Проигрываниефрагментов из сказки«Красная Шапочка». |  |
| 52 | 3 | Звуковые загадки. | с. 68, 69 |
| 53 | 4 | Коллективноерассказывание сказки. |  |
| 54 | 5 | Просмотрмультипликационногофильма «КраснаяШапочка». | с. 70, 71 |
| 55 | 6 | Инсценирование сказки«Красная Шапочка». |  |
| **6 часов Занятия в кружках и секциях** |
| 56 | 1 | Я записался в кружок! | Формировать понятия:трудолюбие,ответственность запорученное дело,уважение к трудучеловека.Формирование навыковвзаимопомощи. Учитьстроить реплику - предложение,альтернативныеответные реплики.Составление диалога покартинкам, по данномуобразцу (подготовка косну) делать простейшиеобобщения, сравнивать,классифицировать нанаглядном материале.Формировать умениедавать словесные отчётыо выполняемомдействии, поддерживатьдиалог.Формированиепредставлений овозможностисаморегулированиясобственного здоровья.Актуализировать всловаре учащихсявыражения, традиционноиспользуемые какприветствия. Учитьвыбирать интонацию исилу голоса дляутреннего приветствия взависимости отситуации. Разучивание чистоговорок. | Уметь применятьполученные знания напрактике. Учитьвыбирать интонацию исилу голоса дляпожелания перед сном.Слушание и пениеколыбельных песенок.Знать режим дня школьника. | с. 74, 75 |
| 57 | 2 | Моделирование диалогав парах. | с. 74 - 81 |
| 58 | 3 | Я тоже занимаюсь вкружке. Беседа. |  |
| 59 | 4 | Игра «Живоепредложение». |  |
| 60 | 5 | Занятия в спортивнойсекции. | с. 76, 77 |
| 61 | 6 | Составление рассказа озанятиях в кружках. | с. 82 - 87 |
| **7 часов Наши любимые сказки** |
| 62 | 1 | Кот и лиса. Русскаянародная сказка. | Ознакомление срусскими народнымисказками. Умениепересказывать сказку.Умение инсценироватьсказку. Формироватьумения выглядетьдостойно и чувствоватьсебя уверенно вразличных жизненныхситуациях всоответствии с нормамиповедения. Развиватькоммуникативныеспособности, умениеанализировать. Знатьправила культурногоповедения в обществе.Уметь приветствоватьлюдей. Обогащениелексического запасаучащихся словами,называющими школьныевещи, их основныепризнаки и действия сними. Составлениекоротких рассказов из личного опыта. | Уметь грамотностроить речевоевысказывание.Воспитывать доброту,отзывчивость;развивать разговорнуюречь, умение выражатьсвои мысли связно,последовательно,полнымпредложением.Уметь использовать напрактике полученныезнания. Знать правилаповедения в гостях.Уметь выполнять этиправила практическиЗнать название учебныхпредметов. Уметьправильноиспользовать их (поназначению).Развивать речевыеумения.Воспитыватьдружескиевзаимоотношения доброжелательности,уважения друг к другу. Уметь применятьполученные знания напрактике,оперировать ими. | с. 137 - 140 |
| 63 | 2 | Хаврошечка. Русскаянародная сказка. | с. 161 - 163 |
| 64 | 3 | Сестрица Алёнушка ибратец Иванушка.Русская народная сказка. | с. 168 - 170 |
| 65 | 4 | Царевна лягушка.Русская народная сказка. | с. 170 - 175 |
| 66 | 5 | Одобрение, комплимент. |  |
| 67 | 6 | Замечание, извинение. |  |
| 68 | 7 | Связная речь. ИтоговыйУрок. |  |

**Материально-техническое оборудование:**

• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

 • классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

 • наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

• настольные развивающие игры;

• аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

• слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);

• комплект для обучения грамоте (карточки букв, слов и др).