Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

Приложение №\_\_\_\_\_

К основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 4 г. Арамиль»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

По учебному предмету: «Речевая практика» 2 класс.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4» г. Арамиль на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Учебник:* Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2020 год

*Количество часов по учебному плану:* 2 часа в неделю

*Количество часов в год по программе:* 68 часов

**Краткая характеристика предмета**

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

*Срок реализации программы* – 1год

**Цель:**

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

– формировать у детей общеречевые навыки;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

– формировать выразительную сторону речи;

– учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

– организация связных высказываний школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение.* Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

*Поздравление, пожелание.* Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

*Поздравительные открытки.*

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент.* Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

*Телефонный разговор.* Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!»,

«Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

*Благодарность.* Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение.* Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций.*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

*Моделирование речевой ситуации.*

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

*Минимальный уровень:*

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный

материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.),

используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно-тематический план**

**(2 часа в неделю , 34 учебные недели) - 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
|  | Школьная жизнь | 6 | 6 | - |
|  | Истории о лете | 6 | 6 | - |
|  | Наши любимые сказки | 17 | 15 | 2 |
|  | Рассказы о школе | 6 | 4 | 2 |
|  | Общение по телефону | 6 | 4 | 2 |
|  | С днём рождения! | 6 | 3 | 3 |
|  | Дежурство | 8 | 6 | 2 |
|  | Мой домашний питомец | 7 | 4 | 3 |
|  | Занятия в кружках и секциях | 6 | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 68 | 51 | 17 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

*1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов.* Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

*2. «Дикция и выразительность речи»* нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем

реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока  по  теме | | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | | ПРИМЕЧАНИЕ |
| предметные | личностные |
| **6 часов Школьная жизнь** | | | | | | |
| 1 | 1 | | Добро пожаловать! | Формирование навыков  связного высказывания,  умения отвечать на  вопросы учителя в  процессе беседы.  Определение настроения  окружающих.  Формировать  представление об  учебной деятельности и  её особенностях,  навыки культуры  поведения в школе (на  уроке, на перемене).  Развивать речь,  мышление, воображение.  Формирование  представлений о «Дне  знаний», об учебной  деятельности и её  особенностях**.** | Проявлять интерес к  новым знаниям. Знать  правила поведения в  школе. Развивать  познавательный  интерес. Уметь  применять на практике  правила поведения.  Воспитывать чувство  товарищества,  взаимоуважения,  доброты. Проявлять  интерес к новым  знаниям. Знать правила  поведения в школе.  Развивать  познавательный  интерес. Уметь  применять на практике  правила поведения.  Воспитывать чувство. | с. 4, 5 |
| 2 | 2 | | Игра «Приветствие». |  |
| 3 | 3 | | Общее настроение  ситуации. | с. 6, 7 |
| 4 | 4 | | Моделирование мини -  диалогов. |  |
| 5 | 5 | | Составление рассказа  «День знаний». | с. 8, 9 |
| 6 | 6 | | Беседа «Праздник  школы». |  |
| **6 часов Истории о лете** | | | | | | |
| 7 | 1 | | Истории о лете. | Установление  представлений о лете,  формирование  предложений с опорой  на картинки. | Понимание личной  ответственности за свои  поступки на основе  представлений об  этических нормах и  правилах поведения в  современном обществе,  о правилах поведения.  Учить выделять  существенные, общие и  отличительные  свойства предметов. Уметь правильно  обращаться к  незнакомому человеку.  Приветствовать  взрослых и ровесников. | с. 12, 13 |
| 8 | 2 | | Игра «Рассказ по кругу». |  |
| 9 | 3 | | Составление  предложений о лете. | с. 14, 15 |
| 10 | 4 | | Дополнение предложений  с опорой  на картинки. |  |
| 11 | 5 | | Истории о прошедшем  лете. |  |
| 12 | 6 | | Игра «Копилка  вопросов». |  |
| **6 часов Наши любимые сказки** | | | | | | |
| 13 | 1 | | Наши любимые сказки. Беседа. | Ознакомление с  сказкой «Три  поросёнка». Умение  пересказывать и  инсценировать сказку.  Формировать умения  выглядеть достойно и  чувствовать себя  уверенно в различных  жизненных ситуациях в  соответствии с нормами  поведения. Развивать  коммуникативные  способности, умение  анализировать  Знать правила  культурного поведения в  обществе. Уметь  приветствовать людей.  Обогащение  лексического запаса  учащихся словами, называющими школьные  вещи, их основные  признаки и действия с  ними. | Уметь грамотно  строить речевое  высказывание.  Воспитывать доброту,  отзывчивость;  развивать разговорную  речь, умение выражать  свои мысли связно,  последовательно,  полным  предложением.  Уметь использовать на  практике полученные  знания. Знать правила  поведения в гостях.  Уметь выполнять эти  правила практически  Знать название учебных  предметов. Уметь  правильно  использовать их (по  назначению). |  |
| 14 | 2 | | Три поросёнка. Сказка. | с. 18, 19 |
| 15 | 3 | | Песенка трёх поросят. | с. 20 - 21 |
| 16 | 4 | | Коллективное  рассказывание сказки. |  |
| 17 | 5 | | Прослушивание  аудиозаписи «Три  поросёнка». | с. 22, 23 |
| 18 | 6 | | Игра «Живые загадки». |  |
| **6 часов Рассказы о школе** | | | | | | |
| 19 | 1 | Расскажи мне о школе. | | Развивать фразовую и  разговорно-  диалогическую речь.  Учить детей беречь  книги, пользоваться  закладками.  Учить строить  инициирующие и  ответные реплики в  диалоге. Ознакомление с  помещениями школы и  их назначением.  Конструирование  возможных диалогов.  Развивать  коммуникативные  способности, умения  правильного общения в  коллективе. Научиться  составлять рассказ о  первых спутниках в  познании окружающего  мира, привитие чувства  дружелюбия; развитие воображения. | Обогащать словарь  новыми словами.  Обращаться за  помощью к  сотрудникам школы.  Уметь использовать на  практике полученные  знания. Знать основные  правила поведения в  школе,  доброжелательно  смотреть на  окружающих, можно  использовать  указательный жест). | с. 26, 27 |
| 20 | 2 | Моделирование  диалогов «сообщение –  уточнение». | | с. 26, 27 |
| 21 | 3 | Помещения школы.  Экскурсия. | | с. 28, 29 |
| 22 | 4 | Составление рассказа о  своей школе с опорой на  символы. | |  |
| 23 | 5 | Игра «Угадай, где я  был». | | с. 30, 31 |
| 24 | 6 | Моделирование  возможных диалогов  между братьями. | |  |
| **6 часов Общение по телефону** | | | | | | |
| 25 | 1 | Алло, алло! | | Обогащать лексический  запас учащихся словами-  приветствиями,  воспитывать умение  общаться, быть  искренним и честным.  Конструирование  возможных диалогов.  Развивать речь,  мышление,  сообразительность,  находчивость, внимание.  Расширять  представления учащихся  о сигналах телефонной  сети. | Знать слова –  приветствия. Уметь  ориентироваться в  разнообразии  телефонов. Знать  правила общения.  Уметь применять  полученные знания на  практике. Расширять  кругозор учащихся.  Уметь пользоваться  телефонной связью на  практике. | с. с. 34, 35 |
| 26 | 2 | Моделирование  телефонных разговоров. | |  |
| 27 | 3 | Правила ведения  телефонного разговора. | | с. 36, 37 |
| 28 | 4 | Разные модели  телефонов. | |  |
| 29 | 5 | Сигналы телефонной  сети. | | с. 38, 39 |
| 30 | 6 | Моделирование  типового диалога с  диспетчером. | |  |
| **6 часов С днём рождения!** | | | | | | |
| 31 | 1 | С днём рождения! | | Формировать и  углублять  представления о  праздновании дня  рождения. Помочь  каждому ребёнку  самовыразиться. Учить  строить реплики  поздравления,  сопровождающие вручение подарков.  Умение участвовать в  беседе, составлять  предложения с опорой на  картинку и графическую  схему, отвечать на  вопросы в беседе и  инициировать общение. | Знать день своего  рождения и близких.  Выражение вступать в  контакт и работать в  коллективе (учитель -  ученик, ученик -  ученик, ученик - класс,  учитель-класс).  Прививать любовь и  уважение к родным, формировать основы  гражданской  идентичности  личности.  Использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем. | с. 42, 43 |
| 32 | 2 | Конструирование  возможных  поздравлений. | |  |
| 33 | 3 | Характер поздравления  людей. | | с. 44, 45 |
| 34 | 4 | Подарки на день  Рождения. | |  |
| 35 | 5 | Ролевая игра «День  рождения». | | с. 46, 47 |
| 36 | 6 | Составление рассказа о  праздновании дня  рождения. | |  |
| **7 часов Дежурство** | | | | | | |
| 37 | 1 | Дежурство.  Составление рассказа о  дежурстве в столовой. | | Закрепить среди  учащихся понимание  социальной роли  дежурного по классу.  Повысить  ответственность  воспитанников за  порядок в классе,  наметить пути  совершенствования  организации дежурства.  Помочь каждому  ученику самовыразиться.  Тренировочные  упражнения в  произнесении реплики  интонацией просьбы.  Формирование навыков  взаимопомощи. Расширить словарный  запас школьников.  Актуализация  словарного запаса в игре.  Моделирование  возможных диалогов  между детьми во время  дежурства. Составление  рассказа с опорой на  картинку. | Воспитывать  осознанное,  ответственное  отношение к  поручению.  Строить простые  предложения и  короткие рассказы с  опорой на  символический план.  Развивать умение  наблюдать, логическое  мышление, память,  речь, воображение.  Уметь строить  высказывания  содержащие просьбу.  Использовать  интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Уметь составлять  рассказы из личного  опыта. Вести диалог,  используя вежливые  слова. | с. 50, 51 |
|  |
| 38 | 2 | Диалог между дежурным  учеником и работником  столовой. | | с. 52, 53 |
| 39 | 3 | Ролевая игра «В  столовой». | |  |
| 40 | 4 | Обязанности дежурного  по классу. | | с. 54, 55 |
| 41 | 5 | Игра «Живое  предложение». | |  |
| 42 | 6 | Обязанности дежурного  по столовой. | | с. 54, 55 |
| 43 | 7 | Основные обязанности  дежурного.  Практическое занятие. | |  |
| **6 часов Мой домашний питомец** | | | | | | |
| 44 | 1 | У меня есть щенок.  Игра – соревнование  «Раз вопрос – два  вопрос…». | | Уточнить и углубить  знания детей о  домашних питомцах;  воспитывать чувства  заботливого отношения.  Закреплять умение  строить высказывание-  просьбу, в связи с  ситуацией. Уточнить  знания детей о  взаимосвязи их с  жизнью. Воспитывать  умение внимательно  слушать, не перебивая  других. Развивать  мышление, слуховое т  зрительное внимание,  связную речь и творческое воображение.  Формировать у детей  нравственные  представления о  вежливости. Развивать у  детей желание быть  вежливыми и  культурными.  Содействовать  формированию добрых  отношений между  детьми в классе,  развивать стремление  быть терпимым в  обществе людей,  воспитывать уважение к  одноклассникам.  Формирование у детей  правильного отношения  к окружающим людям. | Знать правила ухода за  домашними  животными.  Уметь использовать на  практике полученные  знания. Учить детей  строить предложения  на заданную тему,  отвечать на вопросы  полным предложением.  Уметь использовать на  практике полученные  знания.  Развитие логических  операций: анализа и  синтеза при  обсуждении вопросов  темы. Воспитывать доброту,  отзывчивость;  развивать разговорную  речь, умение выражать  свои мысли связно,  последовательно,  полным предложением.  Воспитывать чувства  взаимопомощи,  товарищества  (коллективизма),  умения быть  внимательным к  окружающим людям,  думать о других. | с. 58, 59 |
| с. 64 |
| 45 | 2 | Моделирование  телефонных разговоров  «Мой щенок». | | с. 60, 61 |
| 46 | 3 | Игра «Узнай моего  питомца». | |  |
| 47 | 4 | И. Михалков «Щенок». | | с. 62, 63 |
| 48 | 5 | Похождения домашнего  Любимца. | |  |
| 49 | 6 | Игра «Рассказ по кругу». | |  |
| **6 часов Наши любимые сказки** | | | | | | |
| 50 | 1 | Красная Шапочка.  Сказка. | | Ознакомление со  сказкой «Красная  Шапочка». Умение  пересказывать сказку.  Умение инсценировать  сказку. Формировать  умения выглядеть  достойно и чувствовать себя уверенно в  различных жизненных  ситуациях в  соответствии с нормами  поведения. Развивать  коммуникативные  способности, умение  анализировать  Знать правила  культурного поведения в  обществе. Уметь  приветствовать людей.  Обогащение  лексического запаса  учащихся словами,  называющими школьные  вещи, их основные  признаки и действия с ними. | Уметь грамотно  строить речевое  высказывание.  Воспитывать доброту,  отзывчивость;  развивать разговорную  речь, умение выражать  свои мысли связно, последовательно,  полным  предложением.  Уметь использовать на  практике полученные  знания. Знать правила  поведения в гостях.  Уметь выполнять эти  правила практически  Знать название учебных  предметов. Уметь  правильно  использовать их (по  назначению). | с. 66, 67 |
| 51 | 2 | Проигрывание  фрагментов из сказки  «Красная Шапочка». | |  |
| 52 | 3 | Звуковые загадки. | | с. 68, 69 |
| 53 | 4 | Коллективное  рассказывание сказки. | |  |
| 54 | 5 | Просмотр  мультипликационного  фильма «Красная  Шапочка». | | с. 70, 71 |
| 55 | 6 | Инсценирование сказки  «Красная Шапочка». | |  |
| **6 часов Занятия в кружках и секциях** | | | | | | |
| 56 | 1 | Я записался в кружок! | | Формировать понятия:  трудолюбие,  ответственность за  порученное дело,  уважение к труду  человека.  Формирование навыков  взаимопомощи. Учить  строить реплику - предложение,  альтернативные  ответные реплики.  Составление диалога по  картинкам, по данному  образцу (подготовка ко  сну) делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале.  Формировать умение  давать словесные отчёты  о выполняемом  действии, поддерживать  диалог.  Формирование  представлений о  возможности  саморегулирования  собственного здоровья.  Актуализировать в  словаре учащихся  выражения, традиционно  используемые как  приветствия. Учить  выбирать интонацию и  силу голоса для  утреннего приветствия в  зависимости от  ситуации. Разучивание чистоговорок. | Уметь применять  полученные знания на  практике. Учить  выбирать интонацию и  силу голоса для  пожелания перед сном.  Слушание и пение  колыбельных песенок.  Знать режим дня школьника. | с. 74, 75 |
| 57 | 2 | Моделирование диалога  в парах. | | с. 74 - 81 |
| 58 | 3 | Я тоже занимаюсь в  кружке. Беседа. | |  |
| 59 | 4 | Игра «Живое  предложение». | |  |
| 60 | 5 | Занятия в спортивной  секции. | | с. 76, 77 |
| 61 | 6 | Составление рассказа о  занятиях в кружках. | | с. 82 - 87 |
| **7 часов Наши любимые сказки** | | | | | | |
| 62 | 1 | Кот и лиса. Русская  народная сказка. | | Ознакомление с  русскими народными  сказками. Умение  пересказывать сказку.  Умение инсценировать  сказку. Формировать  умения выглядеть  достойно и чувствовать  себя уверенно в  различных жизненных  ситуациях в  соответствии с нормами  поведения. Развивать  коммуникативные  способности, умение  анализировать. Знать  правила культурного  поведения в обществе.  Уметь приветствовать  людей. Обогащение  лексического запаса  учащихся словами,  называющими школьные  вещи, их основные  признаки и действия с  ними. Составление  коротких рассказов из личного опыта. | Уметь грамотно  строить речевое  высказывание.  Воспитывать доброту,  отзывчивость;  развивать разговорную  речь, умение выражать  свои мысли связно,  последовательно,  полным  предложением.  Уметь использовать на  практике полученные  знания. Знать правила  поведения в гостях.  Уметь выполнять эти  правила практически  Знать название учебных  предметов. Уметь  правильно  использовать их (по  назначению).  Развивать речевые  умения.  Воспитывать  дружеские  взаимоотношения доброжелательности,  уважения друг к другу.  Уметь применять  полученные знания на  практике,  оперировать ими. | с. 137 - 140 |
| 63 | 2 | Хаврошечка. Русская  народная сказка. | | с. 161 - 163 |
| 64 | 3 | Сестрица Алёнушка и  братец Иванушка.  Русская народная сказка. | | с. 168 - 170 |
| 65 | 4 | Царевна лягушка.  Русская народная сказка. | | с. 170 - 175 |
| 66 | 5 | Одобрение, комплимент. | |  |
| 67 | 6 | Замечание, извинение. | |  |
| 68 | 7 | Связная речь. Итоговый  Урок. | |  |

**Материально-техническое оборудование:**

• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

• классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

• наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

• настольные развивающие игры;

• аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

• слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);

• комплект для обучения грамоте (карточки букв, слов и др).