Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Арамиль»

Приложение №\_\_\_\_\_

К основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 4 г. Арамиль»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

По учебному предмету: «Русский язык» 2 класс.

2021 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «СОШ № 4 » на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Учебники:* 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год.

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год.

*Количество часов по учебному плану*: 4 часа в неделю.

*Количество часов в год по программе:* 136 часов.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

*Основная цель реализации программы* состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Подготовка к усвоению грамоты*. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Практические грамматические упражнения и развитие речи.*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

*Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.*

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов*: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

***Характеристика базовых учебных действий***

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

***Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка***

*Минимальный уровень:*

— различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

— деление слов на слоги для переноса;

— списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

— запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

— обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

— выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

— различение звуков и букв;

— характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

— списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

— запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

— дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

— составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

— деление текста на предложения;

— выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

— самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| всего | теоретических | Контрольых работ |
| 1 | Повторение | 24 | 21 | 3 |
| 2 | Звуки и буквы | 56 | 48 | 8 |
| 3 | Слово | 37 | 30 | 7 |
| 4 | Предложение | 19 | 17 | 2 |
| Итого | | 136 | 116 | 20 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

*Повторение.*

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

*Звуки и буквы.*

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ъ.

*Слово.*

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

*Предложение.* Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко…); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урок  а по  теме | | ТЕМА ПРОГРАММЫ | | Планируемые результаты | | ПРИМЕЧАНИЕ  /домашнее  задание |
| предметные | личностные |
| **10 часов (I часть) ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Выделение звука и буквы в  слове. | | Различение звуков и букв;  характеристика гласных и  согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений;  характеристика гласных и согласных звуков с опорой  на образец и опорную схему; Списывание  рукописного и печатного текста целыми словами с  орфографическим  проговариванием. | Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель−ученик, ученик–  ученик, ученик–класс,  учитель−класс);  использовать принятые  ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем; обращаться за  помощью и принимать  помощь; слушать и  понимать инструкцию к  учебному заданию в  разных видах  деятельности и быту. | с. 4, у. 2 |
| 2 | 2 | | Определение количества  слов в предложении. | | с. 5, у. 4 |
| 3 | 3 | | Предмет и слово  называющее предмет. | | капуста/ с.7, у. 3 |
| 4 | 4 | | Правило записи  предложения. | | с.8, у. 2 |
| 5 | 5 | | Предложение и его схема. | | собака / с.11,у.3 |
| 6 | 6 | | Распространение  предложений. | | с.12, у. 2 (3) |
| 7 | 7 | | Контрольное списывание. | | с.13 |
| 8 | 8 | | Составление предложений  с данным словом. | | карандаш /  с. 14, № 2 |
| 9 | 9 | | Различение звуков и букв. | | с. 15, у. 4 |
| 10 | 10 | | Повторение пройденного.  **Диктант**. | |  |
| **6 часов ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | | | |
| 11 |  | | Работа над ошибками.  Гласные звуки и буквы. | | Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного  текста с орфографическим  проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4  слова) с изученными  орфограммами; | Сотрудничать со  взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях;  доброжелательно  относиться, сопереживать,  конструктивно  взаимодействовать с  людьми. | с. 16, у. 1 |
| 12 |  | | Согласные звуки и буквы. | | с. 19, у. 3 |
| 13 |  | | Слова, отличающиеся  одним звуком. | | ветер /с. 20, у. 2 |
| 14 |  | | Слова, отличающиеся  количеством звуков в слове. | | с. 22, у. 2 |
| 15 |  | | Слова, отличающиеся  последовательностью  звуков в слове. | | с. 25, у. 3 |
| 16 |  | | Звуки и буквы.  **Контрольный диктант.** | |  |
| **5 часов Ударение в словах** | | | | | | | |
| 17 | 1 | | Работа над ошибками.  Ударение в словах. | | Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове. | Договариваться и изменять  своё поведение в  соответствии с  объективным мнением  большинства в  конфликтных  или иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими. | Москва  / с. 26, у. 4 |
| 18 | 2 | | Различение ударных и  безударных гласных в  двусложных словах. | | с. 27 (столбик  справа) |
| 19 | 3 | | Выделение ударного  гласного в слове. | | с. 28, у. 2 |
| 20 | 4 | | Ударные и безударные  Гласные. | | с. 29, у. 3 |
| 21 | 5 | | Ударение. **Диктант.** | |  |
| **8 часов Слог** | | | | | | | |
| 22 | 1 | | Работа над ошибками.  Деление слов на слоги. | | Деление слов на слоги для переноса; установление  роли гласных в образовании  слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными  орфограммами. | Адекватно соблюдать  ритуалы школьного  поведения (поднимать  руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  принимать цели и  произвольно включаться в  деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе. | с. 31, у. 3 |
| 23 | 2 | | Слог как часть слова. | | с. 31 (столбик  справа) |
| 24 | 3 | | Гласные в образовании  слогов. | | помидор  /с. 32, у. 1 |
| 25 | 4 | | Деление слов со звуками и  - й на слоги. | | морковь  /с. 35, у. 3 |
| 26 | 5 | | Перенос слов по слогам. | | с. 36, у. 1 |
| 27 | 6 | | Различение р – л. | | с. 41, у. 3  (старый) |
| 28 | 7 | | Слог. **Диктант.** | |  |
| 29 | 8 | | Работа над ошибками.  Варианты переноса слов ко-рова, коро-ва;  (с помощью учителя). | | с. 41; у. 4  (старый) |
| **8 часов Парные звонкие и глухие согласные** | | | | | | | |
| 30 | 1 | | Различение б – п. | | Дифференциация парных звонких и глухих согласных;  установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и  восклицательный знак); деление текста на предложения; | Активно участвовать в  деятельности,  контролировать и  оценивать свои действия и  действия одноклассников;  соотносить свои действия  и их результаты с  заданными образцами,  принимать оценку  деятельности. | с. 38, у. 2 |
| 31 | 2 | | Различение в – ф. | | с. 40, у. 2 |
| 32 | 3 | | Различение г – к. | | с. 42, у. 2 |
| 33 | 4 | | Различение д – т. | | с. 44, у. 2 |
| 34 | 5 | | Различение ж- ш. | | с. 46, у. 2 |
| 35 | 6 | | Различение з – с. | | с. 49, у. 3 |
| 36 | 7 | | Звонкие и глухие  согласные**. Контрольный**  **диктант.** | |  |
| 37 | 8 | | Работа над ошибками.  Дифференциация звонких  и глухих согласных. | | с. 50, у.2 |
| **4 часа Шипящие и свистящие согласные** | | | | | | | |
| 38 | 1 | | Шипящие согласные. | | Различение и сопоставление  шипящих и свистящих согласных. | Договариваться и изменять  своё поведение в  соответствии с  объективным мнением  большинства в  конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с  окружающими. | с. 52, у. 1 |
| 39 | 2 | | Свистящие согласные. | | улица  /с. 54, у. 1 |
| 40 | 3 | | Дифференциация шипящих  и свистящих согласных. | | с. 57, у. 4 |
| 41 | 4 | | Шипящие и свистящие  согласные. **Диктант.** | |  |
| **6 часов Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога** | | | | | | | |
| 42 | 1 | | Работа над ошибками.  Буква е в начале слова или слога. | | Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение  оппозиционных согласных по звонкости-глухости,  твёрдости-мягкости. | Умения: выделять  некоторые существенные,  общие и отличительные  свойства хорошо знакомых  предметов; устанавливать  видо-родовые отношения  предметов. | с. 58, у. 1 |
| 43 | 2 | | Буква ё в начале слова или слога. | | с. 61, у. 3 |
| 44 | 3 | | Буква ю в начале слова или слога. | | с. 63, у. 3 |
| 45 | 4 | | Буква я в начале слова или слога. | | заяц /с. 65.у. 4 |
| 46 | 5 | | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | с. 67, у. 3 |
| 47 | 6 | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. **Диктант.** | |  |
| **12 часов Твёрдые и мягкие согласные** | | | | | | | |
| 48 | 1 | | Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие  Согласные. | | Различение оппозиционных  согласных по звонкости- глухости, твёрдости- мягкости; обозначение  мягкости и твёрдости  согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной  отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких  согласных. | Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами-  заместителями; читать; писать. | с. 68, у. 2 |
| 49 | 2 | | Гласные ы – и после  твёрдых и мягких  согласных. | | с. 69, у. 3 |
| 50 | 3 | | Гласные о – ё после  твёрдых и мягких  согласных. | | с. 70, у. 2 |
| 51 | 4 | | Твёрдые и мягкие  согласные перед гласными о- ё. | | с. 71, у. 4 |
| 52 | 5 | | Гласные у – ю после  твёрдых и мягких  согласных. | | с. 72, у. 2 |
| 53 | 6 | | Твёрдые и мягкие  согласные перед гласными  у- ю. | | с. 73, у. 4 |
| 54 | 7 | | Гласные а – я после  твёрдых и мягких  согласных. | | с. 74, у. 2 |
| 55 | 8 | | Твёрдые и мягкие  согласные перед гласными а – я. | | с. 75, у. 4 |
| 56 | 9 | | Твёрдые и мягкие  согласные**. Контрольный диктант.** | |  |
| 57 | 10 | | Работа над ошибками.  Гласная е после мягких  Согласных. | | с. 76, у. 2 |
| 58 | 11 | | Обозначение мягкости  согласных гласной е. | | с. 77, у. 3 |
| 59 | 12 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | с. 79, у. 3 |
| **7 часов Мягкий знак (Ь) на конце слова** | | | | | | | |
| 60 | 1 | | Буква ь для обозначения  мягкости согласных на  конце слова. | | Обозначение мягкости и  твёрдости согласных звуков на письме гласными  буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование  имён существительных мн.  ч. в ед. ч. Дифференциация  твёрдых и мягких согласных на конце слова. | Наблюдать под  руководством взрослого за  предметами и явлениями  окружающей  действительности; работать с несложной по  содержанию и структуре  информацией (понимать  изображение, текст, устное  высказывание,  элементарное  схематическое  изображение, таблицу,  предъявленных на  бумажных, электронных и  других носителях). | с. 81, у. 2 |
| 61 | 2 | | Правило написания ь на  конце слова. | | мороз /с. 82, у. 1 |
| 62 | 3 | | Преобразование имён  существительных мн. ч. в ед. ч. | | с. 82, у. 2 |
| 63 | 4 | | Различение твёрдых и  мягких согласных на конце слова. | | с. 84, у. 2 |
| 64 | 5 | | Сравнение пар слов типа: ест – есть по смыслу, произношению и написанию. | | с. 87, у. 3 |
| 65 | 6 | | Контрольное списывание.  Мягкий знак на конце  Слова. | | с. 87  (с. 91 – старый |
| 66 | 7 | | Мягкий знак на конце  слова. **Контрольный**  **диктант.** | |  |
| **16 часов (II часть) СЛОВО. Названия предметов** | | | | | | | |
| 67 | | 1 | | Работа над ошибками.  Предмет и его название. | Дифференциация и подбор слов, обозначающих  предметы; Различение слов,  отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение  темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких,  подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3-4  предложений из  составленного текста после его анализа. Подбор слов  различных категорий по вопросу и грамматическому  значению (название  предметов). Уметь  использовать на практике написание большой буквы в именах собственных. | Активно участвовать в  деятельности,  контролировать и  оценивать свои действия и  действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами,  принимать оценку  деятельности. Делать  простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами-  заместителями; читать; писать. | коньки  /с. 5, у. 3 |
| 68 | | 2 | | Названия предметов,  отвечающих на вопрос  что? | с. 6, у. 2 |
| 69 | | 3 | | Название частей предмета. | пальто/ с. 9, у.2 |
| 70 | | 4 | | Различение сходных  предметов и их названий. | с. 10, у. 2 |
| 71 | | 5 | | Обобщающее слово к  группе однородных  предметов. | огурец  /с. 12, у. 2 |
| 72 | | 6 | | Названия предметов, отвечающих на вопрос  кто? | ворона  /с. 14, у. 2 |
| 73 | | 7 | | Контрольное списывание с заданием. |  |
| 74 | | 8 | | Обобщающее слово к  группе однородных  предметов. | корова  /с. 17, у. 2 |
| 75 | | 9 | | Слова, отвечающие на  вопросы кто? и что? | с. 18, у. 2 |
| 76 | | 10 | | Подбор вопросов кто? или что? к словам | с. 19; Картинный  диктант |
| 77 | | 11 | | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | ребята  /с. 21, у. 4 |
| 78 | | 12 | | Большая буква в именах людей. | с. 22, у. 2 |
| 79 | | 13 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | с. 24, у. 2 |
| 80 | | 14 | | Большая буква в кличках животных. | с. 26, у. 2 |
| 81 | | 15 | | Правописание имён  собственных. | с. 28, у. 2 |
| 82 | | 16 | | Имена собственные.  **Контрольный диктант.** |  |
| **13 часов Названия действий** | | | | | | | |
| 83 | | 1 | | Работа над ошибками.  Действие и его название | Дифференциация и подбор слов, обозначающих  действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому  значению (название  действий предметов).  Различение одушевлённых и  неодушевлённых предметов по вопросам. | Наблюдать под  руководством взрослого за  предметами и явлениями  окружающей действительности;  работать с несложной по  содержанию и структуре  информацией (понимать  изображение, текст, устное  высказывание,  элементарное  схематическое  изображение. | с. 30, у. 2 |
| 84 | | 2 | | Действие одушевлённых  предметов, отвечающих на вопрос что делает? | с. 31, у. 4 |
| 85 | | 3 | | Названия действий,  отвечающих на вопрос что делают? | с. 32, у. 2 |
| 86 | | 4 | | Группировка действий по признакам их  однородности (кто как  голос подаёт). | воробей/  с. 34, у. 2 |
| 87 | | 5 | | Группировка действий по признакам их  однородности (кто как  передвигается). | с. 36, у. 2 |
| 88 | | 6 | | Различение названий  действий по вопросам. | с. 38, у. 2 |
| 89 | | 7 | | Различение названий  предметов и названий  действий по вопросам. | с. 40, у. 1 |
| 90 | | 8 | | Дополнение предложений нужными словами. | с. 41, у. 3 |
| 91 | | 9 | | Дополнение предложений по вопросам кто что  делает? что делают? | с. 129, у. 3  (старый) |
| 92 | | 10 | | Названия действий.  **Диктант.** |  |
| 93 | | 11 | | Работа над ошибками.  Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | с. 131, у. 3  (старый) |
| 94 | | 12 | | Различение названия предметов и названия  действий по вопросам. | с. 133, у. 3  (старый) |
| 95 | | 13 | | **Словарный диктант.** |  |
| **4 часа Предлоги** | | | | | | | |
| 96 | | 1 | | Предлог как отдельное слово. | Уметь определять предлоги  в предложении, составлять  предложения с предлогами. | Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; читать; писать. | с. 43, у. 4 |
| 97 | | 2 | | Предлоги в, на, с, из, у. | берёза/с. 42, у.1 |
| 98 | | 3 | | Употребление предлогов в предложении. | машина/  с. 45, у. 2 |
| 99 | | 4 | | Составление предложений с различными предлогами. | с. 45, у. 3 |
| **4 часа Слова с непроверяемыми гласными** | | | | | | | |
| 100 | | 1 | | Слова с непроверяемыми  гласными. | Знание слов с  непроверяемыми гласными; правильное их написание. | Умения: выделять  некоторые существенные,  общие и отличительные  свойства хорошо знакомых  предметов; устанавливать  видо-родовые отношения  предметов. | с. 46, у. 3 |
| 101 | | 2 | | Написание гласных в  словах-родственниках. | с. 48, у. 2 |
| 102 | | 3 | | Правописание слов с  непроверяемыми  написаниями в корне. | с. 49, (столбик  справа) |
| 103 | | 4 | | Слово. **Контрольный**  **Диктант.** |  |
| **19 часов ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | |
| 104 | | 1 | | Выделение предложения из  текста. | Составление предложений,  восстановление в них  нарушенного порядка слов с  ориентацией на серию  сюжетных картинок;  выделение из текста | предложений на заданную  тему; участие в обсуждении  темы текста и выбора заголовка к нему.  Определение и  установление порядка слов в  предложении; работа с  деформированными предложениями.  Определение смысла слов в  предложении, завершение  начатого предложения. | с. 50, у. 2 |
| 105 | | 2 | | Определение того, о ком или о чём говорится в предложении. | с. 51, у. 3 |
| 106 | | 3 | | Правила записи предложения. | с. 52, у. 1 |
| 107 | | 4 | | Интонационная  законченность  предложения. | с. 53, у. 3 |
| 108 | | 5 | | Предложение и его схема. | с. 55, у. 3 |
| 109 | | 6 | | Различение набора слов и предложения. | с. 56, у. 2 |
| 110 | | 7 | | Определённый порядок  слов в предложении. | с. 57, у. 4 |
| 111 | | 8 | | Последовательный порядок предложений в тексте. |  |
| 112 | | 9 | | Интонационная  законченность  предложения. **Диктант.** |  |
| 113 | | 10 | | Работа над ошибками.  Порядок слов в  предложении. | молоко  /с. 58, у. 2 |
| 114 | | 11 | | Составление предложений из слов. | с. 59, у. 4 |
| 115 | | 12 | | Завершение начатого  предложения. | с. 60, у. 1 |
| 116 | | 13 | | Связь предложений в  Тексте. | с. 61, у. 3 |
| 117 | | 14 | | Составление предложений по предметной картинке. | с. 62, у. 2 |
| 118 | | 15 | | Прописная буква в начале предложения и точка в конце. | с. 63, у. 3 |
| 119 | | 16 | | Составление предложений  по сюжетной картинке. | с. 64, у. 2 |
| 120 | | 17 | | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | с. 66, у. 2 |
| 121 | | 18 | | Предложение.  **Контрольный диктант.** |  |
| 122 | | 19 | | Работа над ошибками.  Составление предложений на заданную тему по схеме. | с. 67; (Письмо по  памяти) |
| **14 часов ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | |
| 123 | | 1 | | Звонкие и глухие  согласные. | Использование на практике  изученных правил. | Сотрудничать со  взрослыми и сверстниками  в разных социальных  ситуациях;  доброжелательно  относиться, сопереживать,  конструктивно  взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения,  сравнивать,  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками,  символами, предметами-  заместителями; читать; писать. | с. 68, у. 2 |
| 124 | | 2 | | Определение звонких и глухих согласных в слове. | с. 69; (Столбик  справа) |
| 125 | | 3 | | Твёрдые и мягкие  согласные. | с. 70, у. 2 |
| 126 | | 4 | | Мягкий знак на конце слов. | с. 72, у. 2 |
| 127 | | 5 | | Выделение слов с мягким знаком в тексте. | с. 73; Контрольное списывание |
| 128 | | 6 | | Названия предметов. | с. 74, у. 1 |
| 129 | | 7 | | Различение слов,  отвечающих на вопросы кто? что?. | с. 75; (Столбик  справа) |
| 130 | | 8 | | Большая буква в именах собственных. | с. 75;  Контрольное  списывание |
| 131 | | 9 | | Названия предметов.  **Диктант.** |  |
| 132 | | 10 | | Работа над ошибками.  Названия действий. | с. 76, у. 2 |
| 133 | | 11 | | Предмет и его действия. | с. 77, у. 3 |
| 134 | | 12 | | Контрольный диктант за учебный год. |  |
| 135 | | 13 | | Роль предлогов в  Предложении. | с. 78, у. 1 |
| 136 | | 14 | | Составление предложений из слов. | с. 79, у. 3 |

**Материально-техническое оборудование:**

• наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

• классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

• наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

• настольные развивающие игры;

• аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

• слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности);

• комплект для обучения грамоте (карточки букв, слов и др).