Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 228/1 от 31.08.2022г

Рабочая программа учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень – основное общее образование (5 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Английский язык. 5 класс. «Русское слово»

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an
(Russian/American);
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

 Формирование умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетическоговоспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*

 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего уроков** | **Контрольные работы**  | **ЦОРы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 11 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | http://englishteachers.ru/ |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 14 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 |  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 9 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6 |  Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 10 | 1 | http://englishteachers.ru/ |
| 7 | Родной город/село. Транспорт. | 9 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. | 6 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 5 | 0 |  |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | 0 | http://englishteachers.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | https://uchi.ru/ |
|  |  | 102 | 9 |  |

**Поурочное планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № пп | Тема урока | Количество часов | Контрольные работы |
| Номер раздела из тематического планирование |   | **1 четверть** | 26 |  |
|  |   | **1. My World.** | 14 |  |
| 5 | 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроке английского языка. Беседа «Мои летние каникулы» | 1 |  |
| 1 | 2 | Моя семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья».  | 1 |  |
| 1 | 3 | Повторение числительных от 1 до 100 и притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 1 | 4 | Входное тестирование | 1 |  |
| 4 | 5 | Анализ входного тестирования. Работа над ошибками. Введение и закрепление лексики по теме: «Школьные принадлежности». Повторение единственного и множественного числа имён существительных. | 1 |  |
| 4 | 6 | Формирование умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится. Предлоги места.  | 1 |  |
| 7 | 7 | Введение и закрепление лексики по теме: «Городские объекты». Развитие навыка в чтении: извлечение необходимой информации. | 1 |  |
| 7 | 8 | Повторение структуры there is/there are. Формирование умения рассказывать о своём городе.  | 1 |  |
| 7 | 9 | Где я живу. Написание рассказа о своём городе. Формирование навыков во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания.  | 1 |  |
| 1 | 10 | Уборка в комнате. Формирование умений в чтении и говорении: извлечение необходимой информации.. | 1 |  |
| 10 | 11 | Формирование социокультурной компетенции на основе материалов об Уэльсе | 1 |  |
| 10 | 12 | География (CLIL). Столицы и страны. Развитие умения во всех видах речевой деятельности и формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 7 | 13 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 7 | 14 | Контрольная работа по теме №1. |  | 1 |
|  |   | **2.All about School. Все о школе.** | 12 |  |
| 4 | 15 | Школьные предметы. Повторение: способы называния времени и предлоги времени. | 1 |  |
| 4 | 16 | Школьное расписание. Формирование умения рассказывать об учебном дне в школе. |  |  |
| 9 | 17 | Собираем портфель. Введение и закрепление лексики. Изучение грамматической структуры have got + a/an, some, any.  | 1 |  |
|
| 4 | 18 | Собираем портфель к школьным занятиям. Формирование умения рассказывать о том, какие предметы находятся рядом.  | 1 |  |
| 8 | 19 | Введение и закрепление лексики по теме: «Здоровое питание».  | 1 |  |
| 8 | 20 | Ролевая игра на материале обсуждения вопросов здорового питания. Повторение: множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. | 1 |  |
| 10 | 21 | Школа. Обсуждение типов школ, существующих в различных странах. Формирование социокультурной компетенции на основе материалов об Англии. | 1 |  |
| 4 | 22 | Развитие навыков аудирования, подготовка и написание сочинения о своей школе. | 1 |  |
| 4 | 23 | Мои любимые школьные предметы. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока. | 1 |  |
| 10 | 24 | Латинские и греческие заимствования (CLIL). Опора на материал по теме «Языкознание». Формирование ведения проектной деятельности  | 1 |  |
| 4 | 25 | Контрольная работа по теме №2. |  | 1 |
| 4 | 26 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |   | **2 четверть** | 22 |  |
|  |   | **3.Work and Play. Режим труда и отдыха.** | 11 |  |
| 3 | 27 | День в семье Глоу. Введение и закрепление лексики по теме: «Повседневные дела». Предлоги времени. | 1 |  |
| 3 | 28 | Отдых и досуг. Закрепление грамматического времени Present Simple.  | 1 |  |
| 2 | 29 | Ты надёжный друг? Введение и закрепление лексики на тему: «Дружеские связи и отношения». Аудирование на основе нового материала.  | 1 |  |
| 2 | 30 | Наречия частотности. Употребление глагола to be в грамматическом времени Present Simple.  | 1 |  |
| 4 | 31 | Правила поведения в школе. Навык диалогического общения по теме урока.  | 1 |  |
| 4 | 32 | Повторение: Повелительное наклонение.  | 1 |  |
| 7 | 33 | Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. Развитие умения речевой деятельности по теме урока.  | 1 |  |
| 7 | 34 | Мой путь в школу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения. | 1 |  |
| 1 | 35 | Гекельбери Финн. Взаимоотношения с друзьями. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока. | 1 |  |
| 3 | 36 | Искусство оригами (CLIL). Опора на материал по теме: «Ручной труд». Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 3 | 37 | Контрольная работа по теме №3 |  | 1 |
|  |   | **4. My Tidy World.Мой крохотный мир** | 11 |  |
| **(Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** |
| 1 | 38 | Выходные в семье. Введение и закрепление лексики на тему: «Обязанности по дому».  | 1 |  |
| 1 | 39 | Развитие навыков употребления грамматического времени Present Continuous.  | 1 |  |
| 3 | 40 | Свободное время. Формирование умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге. | 1 |  |
| 3 | 41 | Тренировка грамматического времени Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности.  | 1 |  |
| 6 | 42 | Защита окружающей среды. Введение и закрепление лексики по теме: «Утилизация отходов». Объектные местоимения.  | 1 |  |
| 6 | 43 | Вторичная переработка. Аудирование на основе нового материала. Закрепление времени Present Simple и Present Continuous.  | 1 |  |
| 9 | 44 | Обязанности детей по дому в Англии. Покупки: одежда, обувь и продукты  | 1 |  |
| 6 | 45 | Интервью с представителем Гринпис в России. Формирование умений в чтении и обсуждение природоохранных вопросов.  | 1 |  |
| 6 | 46 | Наука (CLIL). Утилизация отходов и виды материалов. Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 6 | 47 | Контрольная работа по теме №4. |  | 1 |
| 6 | 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |   | **3 четверть** | 29 |  |
|  |   | 5. **Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи.** | 10 |  |
| 2 | 49 | Друзья. Введение лексики по теме: «Качества человека». Тренировка употребления в речи степеней сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 2 | 50 | Описание и сравнение внешности, характера. Объектные местоимения.  | 1 |  |
| 2 | 51 | Моя семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.  | 1 |  |
| 2 | 52 | Введение превосходной степени прилагательных. Закрепление и употребление в речи всех степеней сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 6 | 53 | Введение и закрепление лексики по теме: «Животные».  | 1 |  |
| 6 | 54 | Совершенствование умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные. | 1 |  |
| 7 | 55 | City or Country? Преимущества проживания в городской и сельской местности. Сравниваем условия проживания. | 1 |  |
| 6 | 56 | Исчезающие виды животных в России. Формирование умений в чтении и говорении по теме урока.  | 1 |  |
| 10 | 57 | Растения – национальные символы (CLIL). Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 2 | 58 | Контрольная работа по теме №5 |  | 1 |
|  |   | 6**. Rules. Правила** | 10 |  |
| 4 | 59 | Правила поведения в школе. Введение и закрепление новой лексики.  | 1 |  |
| 4 | 60 | Развитие навыков употребления модального глагола have to. | 1 |  |
| 5 | 61 | Введение и закрепление лексики по теме : «Спорт». | 1 |  |
| 5 | 62 | Описываем правила в различных видах спорта. Развитие навыков употребления модального глагола can/could.  | 1 |  |
| 7 | 63 | Правила дорожного движения. Развитие навыков монологического высказывания по теме урока.  | 1 |  |
| 10 | 64 | Правила и знаки дорожного движения в разных странах. Развитие навыков употребления модального глагола must.  | 1 |  |
| 10 | 65 | Правила в ежедневной жизни. Формирование социокультурной компетенции на основе материалов о Шотландии.  | 1 |  |
| 9 | 66 | Традиционный английский десерт. Развитие навыков чтения и говорения на материале обсуждения рецептов приготовления десертов.  | 1 |  |
| 8 | 67 | Правила личной безопасности (CLIL). Формирование навыков речевой деятельности с опорой на материал: «Охрана безопасности жизнедеятельности». | 1 |  |
| 4 | 68 | Контрольная работа по теме №6 |  | 1 |
| **7.Life in the Past. Жизнь в прошлом.** | 9 |
| 11 | 69 | Знаменитые люди прошлого. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». | 1 |  |
| 11 | 70 | Формирование навыка употребления грамматического времени Past Simple.  | 1 |  |
| 11 | 71 | Описание событий в прошлом. Употребление в речи глагола to be в Past Simple (вопросы и краткие ответы). | 1 |  |
| 2 | 72 | Шерлок Холмс. Рассказ профессора Мориарти. Формирование умения рассказывать о сюжетах любимых книг. | 1 |  |
| 2 | 73 | Закрепление грамматического времени Past Simple. Неправильные глаголы. | 1 |  |
| 11 | 74 | Школьная экскурсия. Развитие навыков речевой деятельности на основе материала о США и Великобритании. | 1 |  |
| 11 | 75 | Король Артур. Развитие навыков чтения и говорения по теме урока. | 1 |  |
| 11 | 76 | Контрольная работа по теме №7. |  | 1 |
| 11 | 77 | Информационные технологии (CLIL). Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
|  |   | **4 четверть** | 25 |  |
|  |   | **8.Telling a Story. Рассказываем истории** | 11 |  |
| 8 | 78 | Неудачное начало дня. Введение лексики по теме: «Утро». Закрепление грамматического времени Past Simple.  | 1 |  |
| 8 | 79 | Формирование умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| 6 | 80 | На пляже. Введение и закрепление лексики по теме: «Отдых на море». | 1 |  |
| 6 | 81 | Введение вопросительных слов. Специальные вопросы в грамматическом времени «Past Simple». | 1 |  |
| 2 | 82 | Гулливер в стране лилипутов. Закрепление неправильных глаголов. | 1 |  |
| 2 | 83 | Повествование о событиях в прошлом. Указатели времени. | 1 |  |
| 1 | 84 | Моя автобиография. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных.  | 1 |  |
| 10 | 85 | Новая Зеландия. Проблемы защиты окружающей среды. Формирование социокультурной компетенции.  | 1 |  |
| 10 | 86 | Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов». Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |  |
| 11 | 87 | Искусство (CLIL). Великие деятели российской культуры. Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 8 | 88 | Контрольная работа по теме №8. |  | 1 |
|  |   | **9.Looking into the Future. Планы на будущее.**  | 11 |  |
| 5 | 89 | Строим планы на каникулы. Формирование умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы. | 1 |  |
| 5 | 90 | Развитие навыка употребления структуры to be going to для выражения планов на будущее. | 1 |  |
| 3 | 91 | Шоу талантов. Введение и закрепление лексики по теме: «Театральное искусство». | 1 |  |
| 3 | 92 | Формирование навыка употребления грамматического времени Future Simple. Пишем гороскоп однокласснику. | 1 |  |
| 5 | 93 | Рафтинг. Введение и закрепление лексики по теме: «Увлечения на открытом воздухе».  | 1 |  |
| 5 | 94 | Закрепление времени Future Simple. Глаголы want to и let’s.  | 1 |  |
| 10 | 95 | Лох-Несс. Каникулы в Шотландии. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности.  | 1 |  |
| 10 | 96 | Канада: достопримечательности. Формирование социокультурной компетенции. | 1 |  |
| 5 | 97 | Каникулы. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 10 | 98 | Язык (CLIL). Будущее английского языка. Формирование ведения проектной деятельности. | 1 |  |
| 5 | 99 | Контрольная работа по теме №9. |  | 1 |
| 9 | 100 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 |  |
| 9 | 101 | Общение в магазине. | 1 |  |
| 9 | 102 | Выбор необходимых товаров в магазине | 1 |  |