Приложение 1

к основной образовательной программе

 среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 307 от 24.08.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень – среднее общее образование (10-11 класс)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

1. Духанина Инна Владимировна. Латинский язык для медицинских классов. 11 класс «Просвещение».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Стр.

1. Пояснительная записка ……………………………………………..….      1-2

2. Цели и задачи курса   …………………………………………………..       3

3. Принципы построения курса ……………………………………..….        3

4.  Содержание курса……………. ……………………….........................      4-5

5.Тематика курса………………………………………………………….     5

6.Требования к уровню подготовки обучающихся………………………   6

7. Критерии и нормы оценки обучающихся и формы текущего,

промежуточного и итогового контроля……………………………………  8

**Пояснительная записка**

       Настоящая программа составлена для обучения латинскому языку учащихся 11 классов на основе программы курса «Латинский язык» автора И.В. Духанина (Учебное издание

Серия «Профильная школа»

Духанина Инна Владимировна

Латинский язык для медицинских классов).

       Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков.  При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).  Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Рабочая программа  своей **целью** имеет:  формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;   формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;

владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима;  развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;  развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского  языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной  цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;

- ознакомление  с элементарной грамматикой латинского языка;

- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;

- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;

- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;

    - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);

   -  умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в 11 классе).

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими  формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русских язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

 Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
* **предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Принципы построения курса**

 Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного  подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

* принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
* принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
* принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
* принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
* принцип индивидуализации и  учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
* принцип учета влияния русского языка.

**Содержание программы учебного курса**

***Фонетика***

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

***Лексика***

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

***Грамматика***

***Морфология***

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление  (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).   Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола *(infectum, perfectum).* Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ.  Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол *“esse”* сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Неличные глагольные  формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa*и*gratia.* Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в

 глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и  их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий.  Семантизация суффиксов.

***Синтаксис***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativus cum* *infinitivo. Nominativus cum infinitivo.*Синтаксические функции причастий.*. Participium conjuctum. Ablativus absolutus.* Конъюнктив в независимом предложении.

***Синтаксис сложного предложения***

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

**Тематика курса**

**«Латинский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол. час. | Примечание |
| 1 |  | Значение античной культуры | 2 |  |
| 2 |  | Латинский алфавит.  Буквы и звуки | 2 |  |
| 3 |  |  Правила ударения | 1 |  |
| 4 |  | Имена существительные | 2 |  |
| 5 |  |  Предлоги | 1 |  |
| 6 |  |  Латинские глаголы. | 3 |  |
| 7 |  | Настоящее время активного и пассивного залога | 2 |  |
| 8 |  |  Глагол «быть, находиться» | 1 |  |
| 9 |  |  Порядок слов в предложении, второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 10 |  |  Функции номинатива и аккузатива | 1 |  |
| 11 |  |  Повелительное наклонение   | 1 |  |
| 12 |  | Имя прилагательное | 2 |  |
| 13 |  |  Причастие | 2 |  |
| 14 |  |  Местоимения | 2 |  |
| 15 |  |  Словообразование существительных | 1 |  |
| 16 |  |  Словообразование прилагательных | 1 |  |
| 17 |  |  Система инфекта в активе и пассиве | 2 |  |
| 18 |  |  Активные и пассивные конструкции | 1 |  |
| 19 |  | Существительные 3 склонения | 3 |  |
| 20 |  |  Прилагательные второй группы. | 3 |  |
| 21 |  | Причастие настоящего времени | 1 |  |
| 22 |  | Имя числительное | 1 |  |
| 23 |  | Чтение и перевод фрагментов. | 1 |  |
| 24 |  |  Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |
| 25 |  | Контрольная работа | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

1. систему гласных и согласных звуков языка;

2. ударные и неударные звуки.

  3.  наизусть хрестоматийных пословиц и поговорок;

  4.лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

Чтение

Обучающийся должен уметь:

  1.пользоваться латинско-русским словарем;

2.читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;

3.определить основное содержание прочитанных текстов;

4.проводить лингвистический анализ прочитанного текста;

5.распознавать значение лексических единиц по контексту;

6.определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;

7.различать стилистические особенности текстов;

 8.читать латинские стихи.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

1.правильно писать слова и предложения пройденного курса;

  2.использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;

  3.с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;

4.  определять склонение и род существительных и прилагательных.

5. определять основы существительных и прилагательных;

Знать:

3. словарную запись существительных и прилагательных.

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты гуманитарного направления. При этом осуществляется:

1.знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;

2.знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;

3.нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;

4. использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;

5. овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);

6. перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;

7. передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).

8.применение своих знаний латинского языка на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществознания и правоведения

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**и формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

**Формы текущего  контроля**

- устный опрос по правилам грамматики;

- проверка тетрадей и этимологических словарей;

- чтение;

- проверка упражнений из учебных пособий;

- проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;

- выполнение упражнений;

- перевод связных текстов;

- проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц.

**Формы промежуточного контроля**

1. Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом первого полугодия.
2. Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом 2полугодия.

**Формы итогового контроля – итоговая контрольная работа**

Содержание

1.Задания по спряжению глаголов по основным временам (Praesens Indicativi Activi et Passivi, Imperfectum  Indicativi Activi et Passivi, Futurum Indicativi Activi et Passivi) и склонению словосочетания (сущ. +прил.)

2.Текст для перевода и практическое задание по морфологическому разбору (2 слова).