Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № 307 от 24.08.2021г

Рабочая программа учебного предмета

**Родной (русский) язык**

Уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 1 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 3 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 4 класс «Просвещение»;

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**
2. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
4. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный);* слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).*

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**3. Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| ***1 четверть*** | |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)** | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь |
| 3 | Вежливые слова. |
| 4 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга.  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. |
| 6 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |
| **Раздел 1. Язык в действии. (8 часов)** | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. |
| **2 четверть** | |
| 10 | Роль логического ударения. |
| 11 | Роль логического ударения. |
| 12 | Как можно играть звуками.  Звукопись в стихотворном художественном тексте |
| 13 | Где поставить ударение |
| 14 | Где поставить ударение |
| 15 | Смыслоразличительная роль ударения |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения |
| **Резерв (1 час)** | |
| 17 | Обобщение полученных знаний. |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** |
| 1 четверть | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (12 ч.)** | |
| 1 | По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка. |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка. |
| 4 | Каша – кормилица наша |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор. |
| 6-7 | Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор. |
| 8-9 | В решете воду не удержишь Народный фольклор. |
| 10- 11 | Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи. |
| 12 | Проектное задание**:** Словарь «Почему это так называется?». |
| **ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ  (4 ч.)** | |
| 13 | Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение |
| 14 | Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей. |
| 15 | Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей. |
| 16-17 | Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|  | **Язык и культура (13 ч)** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» |
| 9 | Заиграйте мои гусли.  Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. |
| 11 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» |
|  | **Культура речи(10 ч)** |
| 14 | Как правильно произносить слова. |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | **8** |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3-4 | Красна сказка складом, а песня - ладом | 2 |
| 5-6 | Красное словцо не ложь | 2 |
| 7-8 | Язык языку весть подаёт | 2 |
| **Язык в действии** | | **4** |
| 9 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 10 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | 1 |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 12 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |
| **Секреты речи и текста** | | **4** |
| 13 | Задаём вопросы в диалоге | 1 |
| 14 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 1 |
| 15 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 16 | Учимся пересказывать текст | 1 |