Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего и среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 4»

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебного предмета

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Уровень – основное общее образование (7 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 4», предметной линии учебников:

Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5*–*7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5*–*6 классах, 34 часа – в 7 классе.

**Место курса в образовательной системе:**

* курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополни- тельным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,

«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения.**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:***

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамот н и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

*Познавательные:*

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ ин- формации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ темы** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Кол-во часов\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | | **2** |
| **1** | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская портфолио | 1 |
| **2** | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | 1 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | | **8** |
| **3** | Деньги: что это такое | Практикум | 1 |
| **4** | Откуда берутся деньги | Практикум | 1 |
| **5** | Куда уходят деньги | Практикум | 1 |
| **6** | Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет | Практикум | 1 |
| **7-9** | Ещё раз о доходах и расходах семьи   * Исследуем доходы семьи * Учебные мини-проекты «Доходы семьи» * Исследуем расходы семьи * Учебные мини-проекты «Расходы семьи» * Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | * Мини-исследование * Защита проектов | 3 |
| **10** | Обобщение результатов изучения модуля 1 | Контроль знаний | 1 |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | **6** |
| **11** | В жизни всякое может случиться | Практикум | 1 |
| **12** | Как переложить свои страхи на других | Практикум | 1 |
| **13** | Ещё раз о финансовых рисках   * Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит * Учебные мини-проекты «Страхование» | * Мини-исследование * Защита проектов | 3 |
| **14** |
| **15** |
| **16** | Обобщение результатов изучения модуля 2 | Контроль знаний | 1 |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | **7** |
| **17** | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | 1 |
| **18** | Налоги, от которых не спрячешься | Практикум | 1 |
| **19** | Социальные пособия: как они могут помочь в жизни | Практикум | 1 |
| **20-22** | Ещё раз о финансовых взаимоотношениях человека и государств:   * Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства * Учебные мини-проекты «Налоги» * Исследуем, какие социальные пособия получают люди * Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | * Мини-исследование * Защита проектов | 3 |
| **23** | Обобщение результатов изучения модуля 3 | Контроль знаний | 1 |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | | | **6** |
| **24** | Как накопить, чтобы купить | Практикум | 1 |
| **25** | Собственный бизнес – собственные проблемы | Практикум | 1 |
| **26** | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | Мини-исследование | 1 |
| **27** | Валюта в современном мире | Практикум | 1 |
|  | Еще раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе | Практикум | 1 |
| **28** | Обобщение результатов изуче ния модуля 4 | Контроль знаний | 1 |
| **Заключение** | | | **1** |
| **29** | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамот ность» | Итоговый контроль | 1 |
| **30-33** | **Резервные часы** | | **4** |
| **Итого** | | | **33** |

\* Учебный час равен 40 минутам.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

*• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; ¸ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

*• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

**Темы занятий**:

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.

**МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

*• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* называть основные источники доходов семьи;
* составлять задачи, требующие денежных расчётов;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

*• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
* подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
* объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**Темы занятий**:

1. Деньги: что это такое
2. Откуда берутся деньги
3. Куда уходят деньги
4. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет
5. Ещё раз о доходах и расходах семьи

* Исследуем доходы семьи
* Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
* Исследуем расходы семьи
* Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
* Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

1. Обобщение результатов изучения модуля 1.

**МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки:**

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

*• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* соотносить вид страхования и его цель;
* рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
* находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

*• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
* объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
* объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
* описывать виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

**Темы занятий**:

1. В жизни всякое может случиться
2. Как переложить свои страхи на других
3. Ещё раз о финансовых рисках

* Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
* Учебные мини-проекты «Страхование»

1. Обобщение результатов изучения модуля 2.

**МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки:**

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

*• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* различать прямые и косвенные налоги;
* считать сумму налога; ¸ проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; ◊ находить нужную информацию на социальных порталах;

*• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
* называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**Темы занятий**:

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства
2. Налоги, от которых не спрячешься
3. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни
4. Ещё раз о финансовых взаимоотношениях человека и государств:

* Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства
* Учебные мини-проекты «Налоги»
* Исследуем, какие социальные пособия получают люди
* Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

1. Обобщение результатов изучения модуля 3.

**МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**Базовые понятия**: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки:**

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

• *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
* знать свои основные права и обязанности как потребителя;
* находить актуальную информацию об услугах банков;
* пользоваться пластиковой картой в банкомате;
* считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
* планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
* сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
* находить и анализировать информацию о курсе валют;
* проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
* объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
* объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
* называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
* объяснять причины существования различных валют;
* называть основные мировые валюты и страны их использования;
* объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Темы занятий**:

1. Как накопить, чтобы купить
2. Собственный бизнес – собственные проблемы
3. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
4. Валюта в современном мире
5. Еще раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе
6. Обобщение результатов изучения модуля 4/

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

**Портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

• индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;

• коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;

• взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов.

В 7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

**Учебная экскурсия** — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. *Проведение экскурсии.* Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. *Анализ.* На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

**Учебный мини-проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.