**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Отдел образования АГО

МАОУ «СОШ № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анкудинова Н.В.Приказ №1от "10" 06  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1056962)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Метелева Лариса Васильевна

учитель начальных классов

Арамиль 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 14 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 5 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 7 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,** **тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 15 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.****Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 11 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 1 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 14 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 3 | 1 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу | 53 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 8 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 9 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление** **пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов** **(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | РЭШ УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,** **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | РЭШ УЧИ.РУ |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Зачем людям математика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Сравнение предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Сравнение предметов по форме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение предметов по положению в пространстве. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Взаимное расположение линий и точек. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Сравнение предметов и множеств по разным признакам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Знакомство с понятием«знак», видами знаков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13-14. | Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». | 2 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Число и цифра 6. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Число и цифра 6. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Равенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18-19. | Число и цифра 9. | 2 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Прямая. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27-28. | Число и цифра 7. | 2 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Проведение линий через точку. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Число и цифра 8. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Знакомство с понятием «луч».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Знакомство с понятием «отрезок». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Знакомство с понятием «ломаная». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Элементы ломаной, обозначение Ломаной буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Элементы ломаной, обозначение Ломаной буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36-37. | Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)». | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38-39. | Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп. | 2 | 0 | 1 |  | проверочная работа; |
| 40. | Знакомство с понятием «натуральные числа». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Упорядочение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Натуральные числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Натуральный ряд чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Знакомство с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Подготовительный урок к введению сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Знакомство с действием сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Знак действия сложения «+». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. |  Сумма чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Сумма чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Слагаемые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Состав чисел 7 и 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Состав чисел 7 и 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54-56. | Состав числа 9. | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Пересчет и присчитывание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Сложение с помощью натурального ряда чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Прибавление чисел 1 и 2. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Знакомство с действием вычитания и со знаком «–». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Сложение и вычитание. Взаимное Расположение линий на плоскости. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Знакомство с компонентами вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Вычитание единицы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Итоговый контроль результатов 1 полугодия. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 68. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Повторение пройденного за I полугодие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Знакомство с таблицей сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Знакомство с таблицей сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90-92. | Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10). | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Приемы запоминания таблицы Сложения (использование знания нумерации). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Выражение. Значение числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97. | Разностное сравнение. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Измерение отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 101. | Сантиметр. Измерение отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | Подготовка к введению понятия «задача». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Знакомство с понятием«задача». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104-106. | Выбор задачи из текста. | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Верные и неверные равенства.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 108-110. | Задачи на нахождение суммы. | 3 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111-113. | Задачи на нахождение остатка. | 3 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 114-116. | Общий алгоритм решения простых задач. | 3 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117-119. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 3 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 120-122. | Преобразование задач. | 3 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 123-124. | Знакомство с составными выражениями. | 2 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Обобщающий урок.Математический калейдоскоп. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Латинские буквы в математике. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Угол. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 128. | Виды углов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Знакомство с угольником. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Знакомство с числом 10. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 132-133. | Состав числа 10 (таблица сложения). | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | 100. Новая счетная единица - десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Названия круглых десятков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | 102. Дециметр, метр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137.  |  Названия и образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Названия и образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139-140. | Состав чисел второго десятка. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142.  |  Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 143.  | . Порядок действий в  выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 144.  | Порядок действий в  выражениях без скобок. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145.  | Ассоциативное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146.  |  Вычитание суммы из числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Обобщающий урок по теме«Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. |  Состав числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. |  Состав числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 150. |  Прием сложения чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 151.  |  Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 152. | 117. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 153.  | 118. Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 154. | Прием вычитания числа по частям. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 155.  | Сокращение таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Сокращение таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 157. | Числа третьего десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Числа третьего десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159.  | Сложение и вычитание в третьем десятке. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 160.  | Числа четвертого десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 161.  | Итоговый контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 162.  |  Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 163.  | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 164. | Итоговое повторение. Работа с информацией. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Итоговое повторение. Работа с информацией. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проверочная работа ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Аргинская И. А., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., ООО«Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математи​ке для 1 класса : в 4 частях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормиши​на С.Н. Математика : учебник для 1 класса: в 2 частях (пе​чатная и электронная формы).

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомен​дации к курсу «Математика». 1 класс.

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс».

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей к учебнику «Математика. 1 класс».

Зубова С.П. Поурочно​тематическое планирование к учеб​нику И.И. Аргинской, Е.П. Бененсон, Л.С. Итиной, С.Н. Кор​мишиной «Математика. 1 класс».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ
сайт УЧИ.РУ
Детский журнал «Костёр» (http://www.kostyor.ru/).

Официальный сайт журнала «Мурзилка» (http://www. murzilka.org).

Он0лайн журнал «Школьнику» (http://journal​shkolniku. ru/).

Видеоуроки по основным предметам школьной програм0 мы. Смотри и понимай (http://interneturok.ru).

Официальный сайт канала «Карусель0ТВ», в частности:​ программа «Почемучка» (http://rutv.ru/brand/show/id/ 5108/channel/70).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

– классная доска с набором приспособлений для крепле​ния таблиц;
– магнитная доска;
– экспозиционный экран;
– мультимедийный проектор;
– объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
– демонстрационные измерительные инструменты и при​способления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
– демонстрационная таблица сложения;
– видеофрагменты и другие информационные объекты, от​ражающие основные темы курса математики;
– объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометричес​ких фигур и тел.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**