**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Отдел образования АГО

МАОУ «СОШ № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анкудинова Н.В.  Приказ №2  от "01" 09  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1341128)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шестакова Дарья Петровна

учитель начальных классов

Арамиль 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—     различать понятия «звук» и «буква»;

—    определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—    читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—  использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕ

# МАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  | 3 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра­вильной последовательности: анализ изображённых собы­тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо­вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь­ность картинок, составление устного рассказа по восстанов­ленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов опи­сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. | | Практическая работа, устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи.  Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона­ционного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра­ соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 6 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | изучается  во всех  разделах  курса |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написа­ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан­ных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами.  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 8 | 4 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 8 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ния, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 8 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 8 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 8 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 8 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно­стей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  | | |  |
| Раздел 2.**Фонетика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  | 1 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамот. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас­ных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери­стике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож­дение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа, | | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | |
| Раздел 3.Графика | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***.  Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  | 1 |  | Моделировать звуко­буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко­бук­венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс­нение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко­сти предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква­ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-­соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». | практическая работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | |
| Раздел 4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?». | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 |  |  |  | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  | 1 |  | практическая работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | | |
| Раздел 5.**Синтаксис** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе­ний. | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 1 | 1 |  | Практическая работа, контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  - *перенос слов* (без учёта морфемного членения слова);  - гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу;**  - сочетания **чк, чн**;  - слова с *непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 13 | 3 | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ­ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб­ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собствен­ные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено­сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочета­ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. | Практическая работа, контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 1 |  |  | контрольная работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | | |
| **Раздел 7. Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  | 1 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа­ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар­ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь­зованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже­ния извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче­ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. | практическая работа,  устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 4 |  | 4 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 |  | 3 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | 20 |  | | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 1 |  |  | Практическая работа |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 109. | Работа с текстом | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 112. | Текст и предложение | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 117. | Слово как единиц языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 128. | Слово, его значение | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 134. | Списывание текста | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 163. | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | 20 | | |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## Обязательные учебные материалы для ученика

## Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

## Методические материалы для учителя

## Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и

др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

# Образовательная онлайн-платформа

## [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main)

Единое содержание общего образования

## <https://edsoo.ru/>

## Музеи России

## <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

## <https://resh.edu.ru/>

## Цифровой сервис «Начинайзер»

## <https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний. **Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"**  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) **Опорные таблицы по русскому языку 1класс.**  **Модель-аппликация «Набор звуковых схем». Набор звуковых схем (раздаточный)** |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер, сканер. Фотокамера цифровая. Видеокамера |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку ПервоЛогоинтегрированная среда  **Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс** |
| **Игры и игрушки** |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры |
| **Оборудование класса** |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |