Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ СОШ № 4

Приказ №160 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень – основное общее образование (7 – 9 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

«Синяя птица» («L’oiseau bleu»): Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 9 кл.», Москва, «Просвещение»

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.** **Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | **Темы** |
| **1** | Жил –был кораблик  Инструктаж по Т.Б. на уроках французского языка. |
| **2** | Знакомство. Р.О .и М,Ф. п теме. Приветствие , прощание. |
| **3** | Орфограммы on, om, ou, e, en, am, em,qu. |
| **4** | Орфограммы on, om, ou, e, en, am, em,qu. |
| **5** | Обучение диалогу по теме «Знакомство». |
| **6** | Грамматический диктант. |
| **7** | Проверочная работа по теме : «Жил был кораблик» |
| **8** | Друзья . Вспомогательный глагол etre, |
| **9** | Вспомогательный глагол avoir |
| **10** | Предлоги a, de. |
| **11** | Женский род и множественное число прилагательных. |
| **12** | Настоящее время Present. |
| **13** | Проверь себя. |
| **14** | Проверочная работа по теме : «Друзья» |
| **15** | Мода. Родительный и дательный падежи a, de +article indefini. |
| **16** | Правильные глаголы -1 группы. |
| **17** | Неправильные глаголы -3 группа. |
| **18** | Лексический диктант. |
| **19** | Passe compose с глаголом etre. |
| **20** | Passe Compose c неправильными глаголами. |
| **21** | Монологи по теме. |
| **22** | Поверочная работа по теме : «Мода» |
| **23** | «Семья» .ЛЕ и РО Обучение диалогу. |
| **24** | Закрепление лексики в упражнениях. |
| **25** | Обучение диалогу по теме. |
| **26** | Личные глаголы. |
| **27** | Семантизация лексики. |
| **28** | Imperatif –повелительное наклонение во французском языке. |
| **29** | Проверь себя. |
| **30** | Поверочная работа по теме : «Семья» |
| **31** | Музыка. Введение лексики по теме. |
| **32** | Оборот il y a. |
| **33** | Поверочная работа по теме : «Мода» |
| **34** | Итоговая проверочная работа . |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | **Темы** |
| **I четверть.** | |
| **1** | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» (Повторение)  Инструктаж по Т.Б. на уроках французского языка |
| **2** | Привет. Как дела ? |
| **3** | Future Pioche (ближайшее будущее время) |
| **4** | Стартовая контрольная работа. |
| **5** | Я и моя семья |
| **6** | Французская и русская школы. |
| **7** | Прошедшие каникулы |
| **8** | Проверочная работа №1 |
| **II четверть.** | |
| **9** | Местоимение –прямое дополнение (le,la,les) |
| **10** | Проект «Школьное расписание» |
| **11** | Поход в ресторан. Слитный артикль (du, des) |
| **12** | Школьная столовая |
| **13** | Меню школьной столовой. |
| **14** | День рождения в ресторане. |
| **15** | Проверочная работа №2 |
| **16** | Анализ проверочной работы. |
| **III четверть.** | |
| **17** | Новый друг |
| **18** | Меню в России и во Франции |
| **19** |
| **20** | Родительный и Дательные падежи |
|  | Праздники .франции |
| **21** | Чтение текстов с извлечением частичной информации |
| **22** | Закрепление чтения. |
| **23** | Монологические высказывания по теме «Моя семья» |
| **24** | Комплексное повторение. |
| **25** | Зачет по темам «Местоимения. Моя семья» |
| **26** | Итоговый урок |
|  | **IV четверть.** |
| **27** | Местоимение en |
| **28** | Схематизация лексики |
| **29** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **31** | Степени сравнения прилагательных. |
| **32** | Зачёт по темам |
| **33** | Итоговая проверочная работа |
| **34** | Итоговый урок |
| **15** | Правильные глаголы -1 группы. |
| **16** | Проверочная работа №2 по теме : «Друзья» |
| III четверть | |
| **17** | Неправильные глаголы -3 группа. |
| **18** | Неправильные глаголы -3 группа. |
| **19** | Местоимения-прямые дополнения(le,la,les) |
| **20** | Passe compose с глаголом etre. |
| **21** | Passe Compose c неправильными глаголами. |
| **22** | Техника чтения по теме :«Семья» |
| **23** | Закрепление чтения |
| **24** | Сочинение по теме «Моя семья» |
| **25** | Зачёт по темам «Семья.Passe compose» |
| **26** | Комплексное повторение |
| **27** | Итоговый урок |
| IV четверть | |
| **28** | Личные глаголы. |
| **29** | Семантизация лексики. |
| **30** | Модальные глаголы -pouvoir, vouloir |
| **31** | Повторение грамматических структур |
| **32** | Тест |
| **33** | Повторение лексики грамматики |
| **34** | Резервный урок |