

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации обучающегося.

Цели программы:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально – ориентированного сопровождения обучающихся «группы риска» следующие:

- Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;
- Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- Работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, состоящим на учете, родителям и педагогам;
- Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, находящихся в социально- опасном положении и воспитывающиеся в неблагополучной семье:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ «Об основах гарантии прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение девиантного поведения в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной эмоционально – благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутриличностные и внешние аспекты, работа специалиста включает основные следующие составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с обучающимися, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с обучающимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско – родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей;
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение семинаров, обучающих тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении обучающегося,

повышение психологической компетентности во взаимодействии с обучающимися и их родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению обучающихся «группы риска» - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу – психологу в случаях:

- Наличие у обучающегося серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, посещаемостью и тд.);
- Появления у обучающихся депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и тд.);
- Употребление или предполагаемое употребление спиртных напитков, наркотических веществ, психотропных веществ;
- Кризисной ситуации в семье.

К типичным психологическим трудностям обучающихся может относиться:

- Проблемы во взаимоотношении со сверстниками, педагогами, другими взрослыми;
- Негативный образ «Я», неадекватный уровень самооценки;
- Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- Отсутствие стабильного эмоционального состояния, позитивных жизненных устремлений, целей;
- Переживание из-за собственной неуспешности;
- Трудности в обучении;
- Отсутствие чувства безопасности;
- Развод родителей.

Таким образом, основная цель работы педагога- психолога с обучающимися «группы риска» - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи. Важным в работе также является диагностика проблем обучающегося. Диагностика обучающихся «группы риска» осуществляется как самостоятельный этап работы и в процессе индивидуального консультирования. Запрос на информацию о выявленной проблеме может поступить от родителей (законных представителей), педагогов.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- Стабилизация или сокращение числа беспризорных обучающихся.

Содержание программы, осуществляется согласно плану работы педагога-психолога

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».
2. Диагностическая работа предполагает выявление проблем и причин отклонений в поведении, создание базы данных об проблемах обучающихся, выявлении негативных привычек и проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
3. Профилактическая работа включает просветительскую деятельность и осуществляется путем проведения родительских собраний, общешкольных мероприятий. Также работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семье, включение семьи в воспитательный процесс. В работу по этому направлению включается деятельность кружков и секций школы.
4. Консультативная работа включает проведение индивидуальных консультаций для обучающегося, родителей и педагогов и семейных консультаций по восстановлению детско-родительских отношений.

Критерии отслеживания эффективности программы:

- Появление у подростков устойчивых интересов;
- Положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и учете ПДН и ТКДН;
- Уменьшение количества обучающихся «группы риска»
- Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
- Повышение уровня заинтересованности и вовлеченности родителей и педагогов в решение проблем обучающихся, в участие их в профилактических мероприятиях;

- Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, снижение числа безнадзорных детей и подростков.

Цель программы:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном контроле, учете ПДН и ТКДН, обучающихся «группы риска»;
- оказание психологической помощи родителям обучающимся, находящимся на особом контроле.

Задачи программы:

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как обучающимся, так и их родителям, педагогам работающими с ними;
- пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, состоящих на учете;
- профилактика девиантного поведения;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным деяниям несовершеннолетних;
- организация и контроль за выполнением профилактических мероприятий, направленных на пресечение подростковой преступности;
- планирование и реализация мероприятий, направленных на профилактику алкогольной, наркотической и токсической зависимости у несовершеннолетних.

Направления работы:

- Диагностический – определение сути проблемы;
- Поисковый – сбор информации о путях и способах решения проблемы, доведение этих сведений до всех участников сложившейся трудной ситуации, создание условий для осознания информации самим обучающимся;
- Консультативно-проектный – обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, анализ негативных и позитивных сторон разных решений, прогноз эффективности коррекционной работы, выбор методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;
- Деятельностей – реализация плана;

- Рефлексивный – осмысление результатов деятельности совместного психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности системы социальной безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлечение к организации деятельности по предупреждению правонарушений всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа совершаемых несовершеннолетними правонарушений;

- улучшение качества профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде;

- снижение количества потребления спиртных напитков и наркотических веществ несовершеннолетними;

- снижение уровня семейного насилия или правонарушений в адрес несовершеннолетних;

- укрепление социального института семьи, возрождение и сохранения духовно-нравственных традиций семьи, семейного воспитания.

План профилактической работы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнено
1. Организационная работа			
1	Сбор информации об обучающихся и их семьях, состоящих на разных видах учета, формирование базы данных. Оформление индивидуальных карт обучающихся, поставленных на учет 5-11 класс. Изучение семейных взаимоотношений, детско-родительских отношений, социального окружения обучающихся. Изучение личности обучающихся и выявление причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, неуспеваемости.	Сентябрь- октябрь корректировка в течении учебного года	Социальный паспорт, личная карточка ученика, база данных «группы риска»
2	Подготовка необходимой документации на обучающегося	В течении учебного года	Личная карта ученика, характеристика, психологическое заключение
3	Формирование «групп риска» для проведения коррекционно-развивающих занятий на основании проведенной работы и диагностики	октябрь	База данных
2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Профилактика школьной дезадаптации. Родительские собрания по повышению знаний, консультации, на основании проведенной диагностики и выявление дезадаптации	Октябрь-ноябрь	Фотоотчеты, справки от классных руководителей
2	Месячник по профилактике: - правонарушений; -ЗОЖ;	В течении учебного года Совместно с	Фототчеты, записи в журналах, справки о проведении

	<p>- аутоагрессии и суицидального поведения;</p> <p>- буллинга и кибербуллинга;</p>	<p>зам.директора по ВР, социальным педагогом</p>	
3	<p>Классные часы, направленные на профилактику алкогольной, наркотической и токсической зависимости у несовершеннолетних, а также направленные на снижение подростковой преступности:</p> <p>- «Электронные сигареты-вред?», «Безвредного табака не бывает», «Я хочу жить!», «Я знаю свои права и обязанности», «День правовых знаний» и тд.</p>	<p>Один раз в четверть</p> <p>Совместно с классным руководителями</p>	<p>Фотоотчеты, справки о проведении, записи в журналах</p>
4	<p>Групповые занятия для обучающихся «группы риска» по профилактике зависимостей «Твой выбор»</p> <p>Просмотры фильмов и видеороликов, обсуждение, ролевые игры и упражнения, формирование личной точки зрения обучающихся</p>	<p>1 раз в неделю в течении учебного года</p>	<p>Фотоотчеты, записи в журналах, справки о проведении</p>
5	<p>Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Закон о семье, права и обязанности семьи», «Десять способов воспитания», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения родитель-ребенок», «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций», «Обратить внимание на поведение ребенка»</p>	<p>Во время дней профилактики</p> <p>Совместно с классным руководителем и зам.директора по ВР</p>	<p>Фотоотчеты, записи в журналах, справки о проведении</p>
6	<p>Психологические стенды и уголки для просвещения родителей о проблемах</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Размещение информации на</p>

	несовершеннолетних «Это волнует родителей...», «Это волнует подростка...»		стендах, сайтах школы
7	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в развитии и обучении детей	В течении учебного года	Записи в журналах
3. Диагностика			
1	Выявление обучающихся «группы риска» при проведении диагностики на адаптацию	Октябрь-декабрь	Формирование базы данных
2	Психологическая диагностика личности и социальной ситуации развития обучающихся, склонных к девиантному поведению	В течении учебного года	Заключения
3	Проведение социально-психологического тестирования по единой методике, направленное на ранее выявление употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними»	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам, отчеты
4. Коррекционно-развивающая работа			
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими отклонения и нарушения в поведении, состоящими на учете	В течении учебного года	Записи в журналах
2	Проведение социально-психологических тренингов, круглых столов: «Азбука общения», «Я и мы»	В течении учебного года	Записи в журналах, фотоотчеты
5. Консультирование			
1	Индивидуальное консультирование обучающихся в решении актуальных проблем.	В течении учебного года	Записи в журналах
2	Консультирование родителей	В течении учебного года	Записи в журналах

	обучающихся, состоящих на разных видах учета.	года	
6. Методическая работа			
1	Работа школьного ПМПКа	В течении учебного года	Документация ПМПКа
2	Участие в работе ГМО педагогов-психологов	В течении учебного года, в соответствии с планом работы	Записи в журналах, справки
3	Подготовка необходимой документации на обучающегося	В течении учебного года	Заключения, справки
4	Работа с нормативно-правовой базой, нормативными документами, изучение диагностических и коррекционных программ	В течении учебного года	Мониторинг актуальной информации
5	Оформление отчетной документации	В течении учебного года	Справки, отчеты, аналитические заключения
6	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профилактической деятельности	В течении учебного года	Документы о повышении квалификации
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в летний период			
1	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Июнь-август Совместно с классным руководителем	Составление базы данных, формирование отчеты
2	Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями: - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности» - «Профилактика употребления ПАВ» - «Воспитание и насилие в семье» - «Свободное время для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?»	Июнь-август	Рейды, составление карт, отчетов

Список литературы

1. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера/Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб: Врачи детям, 2009. – 92 с.
2. Психологические игры [Электронный ресурс] - <https://megatalant.com/biblioteka/kopilka-psihologicheskikh-igr-96575.html>
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, «Речь», 2002.
4. Коновалов А.Ю. служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «директор школы» 9 – 2008, с.12-20.
5. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.