

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УР:

Е.В.Костарева

«01» сентября 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы:

Н.В. Анкудинова

«01» сентября 2025 г.

Приказ №

Программа педагога-психолога

«Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми
в МАОУ «СОШ № 4»

Педагог-психолог:

Шайдуллина П.А.

Арамилъ, 2025 г.

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:

- Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения;
- Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;
- Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;
- Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;
- Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на

какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

- Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Цель – индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

1. Осуществлять комплексную помощь и поддержку обучающимися, имеющим трудности в усвоении знаний, психологические проблемы.
2. Сформировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
3. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».
4. Формировать комплексную систему работы школы (администрация, классные руководители, учителя-предметники, родители, узкие специалисты) со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Направления работы:

- Диагностическое: выявление причин (познавательных, поведенческих), не позволяющих обучающемуся быть успешным; Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.
- Консультативное: проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;
- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

План работы педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Цель	Предполагаемый результат	Исполнено
1	Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся; 2. Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах; 3. Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому, для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации, в которой может находиться ребенок	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи, совместно с администрацией школы	Сформирован список неуспевающих обучающихся (прикреплен)
2	Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающих обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь	Изучение уровня познавательных процессов	Выявление причин не освоения программы Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам	Аналитические справки и заключения по результатам диагностики, рекомендации
3	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности и тд.	Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения	Выявление причин не освоения программы Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам	Аналитические справки и заключения по результатам диагностики, рекомендации
4	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	Рекомендации классному руководителю, учителям	Записи в журнале
5	Индивидуальные консультации родителей по	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его	Рекомендации родителям по воспитанию и повышению	Записи в журнале

	проблемам неуспевающих детей	успеваемости, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	психологической компетенции	
6	Коррекционно- развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги)	1. Составление календарного и поурочного плана коррекционно- развивающих занятий; 2. Релаксация (научение и проведение); 3. повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности; 4. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям; 5. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе; 6. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик; 7. Арттерапия.	Повышение уровня учебной мотивации; развитие определённых навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования	Записи в журнале
7	Психологическое просвещение и профилактика	1. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по повышению учебной мотивации 2. Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации. 3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения. 4. Лектории 5. Беседы	Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Записи в журнале