


«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР:

 /Е.В. Костарева/

 /В.С. Негатина/

 /О.Р. Терешкова/


«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МАОУ «СОШ № 4»
/Н.В. Анкудинова/
«31»  2022 года

План работы педагога — психолога средней и основной школы

на 2022-2023 учебный год

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**План работы
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

План работы педагога-психолога составлен на основе следующих документов:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- дополнение к государственному образовательному стандарту, называемое «региональным компонентом»;
- примерная образовательная программа МО РФ.
- общеобразовательная программа ОУ.
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования
- аналитический отчет «Итоги деятельности педагога-психолога МАОУ СОШ № 4 за 2021-2022 учебный год».
- аналитический отчет директора учреждения

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс).
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие формированию здорового образа жизни обучающихся.

Работа педагога- психолога в школе осуществляется по следующим направлениям:

- организационно- методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно - просветительское;
- профилактическое;
- консультативное направление;

- экспертное.

Диагностика - психолого - педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения:

- 5 классы - адаптация к обучению в среднем звене;
- 7- 8 классы - наиболее острый период подросткового возраста
- 9, 10 и 11 классы - профориентационная работа, подготовка к экзаменам, самоопределение.

Диагностическая работа проводится по практическому запросу педагога или родителя (законного представителя) обучающегося.

Коррекционно — развивающее - работа педагога-психолога состоит в устранение проблем психического, личностного развития обучающегося и в развитии его способностей.

Педагог-психолог проводит развивающие занятия с обучающимися разных возрастных категорий:

- 5-6 классы -адаптация обучающихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, развитие социальных умений, общения со сверстниками и взрослыми;
- 7-8 классы -формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков, профилактика девиантного и суицидального поведения;
- 9-11 классы -формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении, снятие напряжения перед экзаменами, формирование стрессоустойчивости.

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре и помощи в решении проблем детей.

Просветительская и деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологии в построение педагогического процесса и может осуществляться педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.).

Профилактическая деятельность психолога направлена на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Организационно-методическая работа педагога-психолога в школе включает в себя:

- оформление документации;
- изучение психолого-педагогической литературы;
- участие в окружных мероприятиях;
- участие в курсах повышения квалификации;
- разработка рабочих программ;
- заседание предметных методических объединений.

Экспертное направление работы педагога- психолога в школе заключается в осуществлении межведомственной работы со всеми структурами и подразделениями школы и города, а также обмен опытом, участие в заседаниях школьного и городского ПМПКа.

№ п/п	Вид и форма деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическое направление				
1	Ведение документации педагога- психолога (планы, отчеты, журналы и т.д.) в том числе ведение картотеки учащихся «группы риска»	Среднее и старшее звено	В течении года	Аналитические и статистически отчеты
2	Подготовка к занятиям, консультациям и родительским собраниям	Среднее и старшее звено	В течении года	Создание методической базы
3	Участие в методических объединениях и совещаниях педагогов	Педагоги	В течении года	Оказывать помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания детей
4	Составление и обновление программ педагога-психолога	Заместитель директора	Август-сентябрь	Создание методической базы
5	Изучение методической литературы		В течении года	Повышение знаний, самообразование
6	Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников, тестов		В течении года	Создание методической базы
7	Анализ и обработка результатов психодиагностических исследований	Среднее и старшее звено	В течении года	Рекомендации участникам образовательного процесса
8	Повышение квалификации и профессиональной компетентности		В течении года	Самообразование
9	Подготовка к проведению социально-психологического тестирования (СПТ) направленного на профилактику и выявление незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных средств с использованием единой методики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	Октябрь Совместно с социальным педагогом	Подготовка мотивационно-разъяснительной информации. Сбор согласий родителей, законных представителей, обучающихся, достигших возраста 15 лет Составление базы количества участников, подлежащих тестированию,

				формирование поименных списков обучающихся
10	Формирование базы данных одаренных и талантливых детей	5-11 классы	Декабрь	Анализ и свод данных одаренности, способностей и талантов обучающихся
2. Диагностическое направление				
1	Проведение социально- психологического тестирования (СПТ) направленного на профилактику и выявление незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных средств с использованием единой методики	7-11 классы	Сентябрь Совместно с социальным педагогом	Обеспечение 100% прохождения тестирования обучающимися, взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы Составление единой базы учеников «группы риска» Анализ данных
2	Отслеживание адаптации учащихся 5х классов - Методика школьной тревожности Филипса; - Методика диагностики самооценки -Методика диагностики учебной мотивации Социометрия	5-е классы	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей, выработка рекомендаций родителям и классным руководителям и формирование групп для дальнейшей коррекционно- развивающей работы
3	Отслеживание адаптации учащихся 10 - х классов - Тест на личностную тревожность; - Проективная методика М.Куна «Кто я?»; - Методика диагностики учебной мотивации; - Социометрия; - Методика диагностики самооценки Дембо - Рубенштейн	10-е классы	Октябрь - Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей, выработка рекомендаций родителям и классным руководителям и формирование групп для дальнейшей коррекционно- развивающей работы
4	Отслеживание адаптации учащихся вновь	5 П, 7 П, 9 П	Октябрь- ноябрь	Выявление дезадаптированных детей, выработка

	<p>созданных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест на личностную тревожность; - Методика диагностики учебной мотивации; - Социометрия; - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубенштейн; - Анкета отношений в классе 			<p>рекомендаций родителям и классным руководителям и формирование групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы</p>
5	<p>Диагностика девиантного поведения: курение, алкоголь, наркотики, правонарушения</p> <p>Скрининг-тест на злоупотребление наркотиками Dast (Drug abuse screening test)</p> <p>Тест «Почему вы курите?»</p> <p>Тест на интернет-зависимость</p>	6-11 классы	<p>В течении года</p> <p>Совместно с социальным педагогом</p>	<p>Формирование «группы риска»</p>
6	<p>Проведение диагностики по профориентации и самоопределения учащихся</p> <p>«Дифференциально-диагностический опросник личности» (ДДО) Климов Е. А.</p> <p>«Тест на выявление уровня самооценки»</p> <p>Методика самоопределения «Кто Я?»</p> <p>«Опросник Йовайши определение профессиональных предпочтений»</p> <p>«Карта интересов» А. Голомштока</p> <p>Методика «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной</p>	9 - 11 классы	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Рекомендации ученикам и родителям</p>

	Методика «Мотив выбора профессий» Р.В.Овчарова			
7	<p>Диагностика агрессивности и тревожности учащихся</p> <p>«Диагностика школьной тревожности Филипса» и личной тревожности Дж. Тейлора»</p> <p>«Диагностика агрессивности А.Ассингера»</p> <p>«Опросник Баса-Дарки»</p> <p>Анкета для старшеклассников по проблеме конфликтности в отношениях «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»</p>	7-8 классы	Декабрь	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы
8	<p>Диагностика стрессоустойчивости при подготовке и сдачи экзаменов</p> <p>Методика «САН»</p> <p>Диагностика уровня учебной мотивации А.Н. Лускановой</p> <p>Тест «Я и экзамен»</p> <p>Методика определения уровня тревожности</p>	9,11 классы	Март-Апрель	Рекомендации учащимся, формирование группы учащихся с высоким уровнем тревожности для коррекционно-развивающей работы
9	<p>Диагностика эмоционального и профессионального выгорания педагогов</p> <p>«Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)»</p> <p>Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность»</p> <p>Опросник «Психологическое благополучие личности»</p> <p>«Методика диагностики</p>	Педагоги и администрация школы	Декабрь Март	Рекомендации педагогическому составу, формирование базы результатов для проведения тренингов по снижению уровня эмоционального и профессионального выгорания

	<p>уровня невротизации Л.И.Вассермана»</p> <p>Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «прогноз»</p>			
10	<p>Диагностика буллинга, кибербуллинга в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Социометрия»; - Анкета выявления отношений в классе; -Опросник «Я и мой класс»; - Методика определения уровня комфортности обучающихся «Круги» Н.Е. Щурковой; 	5-11 классы	<p>В течении года</p> <p>Совместно с социальным педагогом</p>	<p>Предупреждение всех видов травли и буллинга, выявление причин буллинга, если он уже сформирован в классном коллективе для проведения дальнейшей коррекционной работы с участниками конфликта</p>
11	<p>Диагностика суицидального поведения подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики оперативной оценки САН; - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубенштейн; - Опросник Г.Айзенка; - Методика Д.Рассела, М.Фергюсона; - Проективная методика неоконченные предложения «Жизнь» 	7-8 классы	<p>В течении учебного года</p>	<p>Формирование «группы риска» для дальнейшей коррекционной работы</p>
12	<p>Проведение диагностики по запросу классного руководителя, родителей и администрации школы</p>	5-11 классы	<p>В течении года</p>	<p>Рекомендации родителям, классному руководителю по результатам диагностики</p>
13	<p>Мониторинг для обновления базы данных по программе одаренных и талантливых детей:</p> <p>Собеседование</p> <p>Методики:</p>	5-11 классы	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Рекомендации родителям, классному руководителю, учителям-предметникам по результатам диагностики</p>

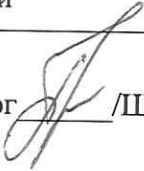
	- «Карта интересов» Савенков А.И. - «Карта одаренности» Савенков А.И.			способностей и одаренности обучающихся для повышения качества обучения
14	Проведение мониторингов, социологических опросов по формированию ЗОЖ	8-11 классы	В течении учебного года Совместно с социальным педагогом	Выявление отношения к употреблению наркотиков у обучающихся и родителей (законных представителей), педагогов
3. Коррекционно-развивающее направление				
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с высоким уровнем агрессивности и тревожности	7-8 классы	Январь-февраль	Снижение уровня агрессивности и тревожности у обучающихся
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в обучении, школьной дезадаптацией	5-е классы	ноябрь – февраль	Повышение уровня школьной мотивации, снятие тревожности, формирование адекватного уровня самооценки
3	Групповые занятия-тренинги по подготовке к экзаменам, повышению стрессоустойчивости, снижению тревожности, отработке способов подготовиться к экзаменам «Я и экзамен», «Экзамен и тайм-менеджмент»	9,11 классы	Апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
4	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», девиантными подростками, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуацией	1-11 классы	В течении года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска», занятия на восстановление детско-родительских отношений, снижение уровня агрессивности, тревожности
5	Групповые занятия-тренинги, направленные на самоопределение и	8-11 классы	Март-апрель	Развитие навыков самопознания, самоопределения,

	профориентацию обучающихся			повышение уровня знаний о себе, самопрезентации
6	Групповые занятия тренинги для педагогов, направленные на коррекцию эмоционального и профессионального выгорания	Педагогический состав	В каникулярное время (ноябрь, март, август)	Снятие эмоционального напряжения, коррекция профессионального выгорания, психологическая и эмоциональная подготовка к новому учебному году
7	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	5-11 класс	В течении учебного года	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, запоминания, мышления, воображения Развитие навыков эмоционально-волевой сферы
4. Информационно- просветительское направление				
1	Мотивационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и классными руководителями о порядке проведения социально-психологического тестирования (СПТ) и важности его прохождения	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический состав	Сентябрь Совместно с социальным педагогом	Информирование Сбор информированных согласий
2	Родительские собрания по повышению знаний о ребенке «Профилактика интернет буллинга», Профилактика суицида в сети интернет, «Что такое суицид? Как его предотвратить?», «Научитесь понимать своего ребенка», «Подростковые кризисы», «Психолого-возрастные и	Родители	В течении учебного года	Повышение знаний, компетентности по проблеме

	физиологические изменения вашего ребенка»			
3	Выступление на родительском собрании 5-е классы «Результаты адаптации детей к обучению в среднем звене»	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации, рекомендации родителям и педагогам
4	Выступление на общешкольном родительском собрании «Стрессоустойчивость при сдаче экзаменов. Как помочь своему ребенку?»	9,11 классы	Декабрь	Рекомендации родителям по психологической поддержке ребенка в период подготовки к экзаменам
5	Выступление на родительском собрании по запросам классных руководителей, администрации школы	5-11 классы	В течении года	Просвещение родителей, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам воспитания и обучения детей
6	Оформление стенда «Уголок психолога»	5-11 классы	В течении года	Информирование и просвещение всех участников образовательного процесса
7	Размещение информации на сайте школы (статьи, рекомендации и тд.)	5-11 классы	В течении года	Информирование и просвещение всех участников образовательного процесса
5. Профилактическое направление				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете, пропускающими занятия по неуважительным причинам, обучающимися с девиантным поведением, обучающимися «группы риска»	5-11 классы	В течении года Совместно с социальным педагогом	Повышение культуры поведения, формирование правильного отношения к себе и другим
2	Групповые занятия о вреде курения, алкоголизма и употребления наркотиков,	5-11 классы	В течении года Совместно с социальным педагогом	Формирование полезных привычек и ЗОЖ

	суицидальном поведении, о буллинге, кибербуллинге, пропаганде суицида, экстремизма и терроризма в сети Интернет			
3	Мероприятия по профилактическим дням «Дни здоровья», «День профилактики курения», «День профилактики туберкулеза» и тд.	5-11 класс	В течении года Совместно с социальным педагогом	Формирование правильного отношения к ЗОЖ
4	Групповые занятия для девушек «Урок личной гигиены» Групповые занятия для юношей «Я – мужчина»	7 классы	Апрель	Формирование ЗОЖ
5	Организация и проведение медицинских осмотров СПТ на базе ГАУЗ СО «АГБ»	7-11 классы	Апрель Совместно с социальным педагогом	Выявление «группы риска» обучающихся для проведения дальнейшей работы по формированию ЗОЖ
6. Консультативное направление				
1	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, законные представители)	5-11 классы	В течении года	Психологическая поддержка и сопровождение
2	Консультирование по процедуре и результатам проведения социально-психологического тестирования (по запросу)	7-11 класс	После получения количественных и качественных результатов тестирования Совместно с социальным педагогом	Разъяснение цели проведения СПТ Ознакомление с результатами тестирования или медицинских осмотров СПТ обучающихся и родителей, законных представителей
7. Экспертное направление				
1	Участие в совете профилактики	Учащиеся, педагоги, родители	В течении года	Сопровождение, психологическая поддержка обучающегося, родителей и педагогов
2	Участие в школьном	Учащиеся,	В течении года	Составление

	ПМПк, городском ММО педагогов-психологов	педагоги, родители		психодиагностических заключений по результатам обследования обучающихся
3	Сопровождение учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации	5-11 классы	В течении года Совместно с социальным педагогом	Психологическое сопровождение процесса
4	Составление психолого-диагностических заключений	По запросу	В течении года	

Педагог-психолог  /Шайдуллина П. А./