

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директор по УВР

М. А. Махиянова
Ф.Р. Махиянова
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

М. Ю. Анкудинова
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-
развивающих занятий педагога-психолога
с обучающимися с задержкой
психического развития**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Составила:
педагог-психолог Каткова Л.Л.

Арамиль, 2022 г.

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК каждого обучающегося.

Педагог-психолог МАОУ» СОШ № 4» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. В рабочей программе определены ведущие цели, задачи и основные формы работы педагога-психолога.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются направления работы полученного заключения от ЦПМПК, а это: проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у школьников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционная работа проводится через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.

Правила коррекционно-развивающей работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях МАОУ «СОШ № 4» представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Занятия построены с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей

и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

4. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции

6. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

7. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

8. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

9. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

10. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

11. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

12. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

13. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора

на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

14. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала;
- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала (повторение одних и тех же заданий в новых ситуациях на новых предметах);

Данные принципы и приемы необходимы для сохранения у детей заинтересованности к психолого-педагогическим занятиям и формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающихся;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
1 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).			
1	1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	<ul style="list-style-type: none"> — Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. — Исследование мелкой и крупной моторики рук. — Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). — Представления о внешних свойствах предметов. — Эмоции.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).			
2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наш класс, наша учительница. • Наша школа. 	<ul style="list-style-type: none"> — Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. — Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид. • Вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> — Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. — Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.)
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)			
4-6	1-3	Коррекция крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> — Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). — Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. — Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. — Развитие устойчивости. Игротренинг. — Развитие слуховой и тактильной координации.
7-11	4-8	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

12-18	1-7	<ul style="list-style-type: none">• Восприятие формы, величины, цвета.• Восприятие целостности предмета.• Конструирование	<ul style="list-style-type: none">— Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу".— Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).— Цвета предметов. Рисунок из кляксы. Знакомимся с миром звуков.
19-22	8-11	Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none">— Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.— Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).— Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).— Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.
23-24	12-13	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек»
25-26	14-15	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).

27	1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
----	---	--	--

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).

28	1	Мы такие разные.	<ul style="list-style-type: none">— Игры, привлекающие внимание к сверстнику.— Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
29	1	Почему люди ссорятся.	<ul style="list-style-type: none">— Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.— Обида и прощение.— Притчи. Что помогает не ссориться.
30	1	Будь внимателен	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется

			помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
			Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).
31	1	Каким я был маленьким.	Я не умел, но уже умею...
32	1	Моя семья	— Рассказ обучающегося о семье.
33	1	Итоговая диагностика	— Рисунок семьи — Оценка успешности обучения в первом классе

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
2 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)			
2-4	1-3	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, эмоционально-волевой сферы, умения работать по инструкции	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: — Групповые методики диагностики разных видов памяти. — Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)			
5	1	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов
6-7	2-3	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
8-9	4-5	Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
10-11	6-7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> — Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. — Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)			
12-13	1-2	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

14-15	3-4	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я-робот».
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)			
16-17	1-2	Формирование пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».
18-20	3-5	Формирование пространственных представлений в речи.	— Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. — Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. — Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (4 часа)			
21-22	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование приемов умственной деятельности. • Развитие логического и понятийного мышления. 	<p>— Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>— Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>
23-24	3-4	Развитие и активизация воображения	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)			
25-29	1-5	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	<p>— Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.</p> <p>— Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».</p> <p>— Формирование навыков построения внутреннего плана действий.</p> <p>— Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p>
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)			
30-33	1-3	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения.
34	4	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
3 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (3 часа)			
2-5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». — Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. — Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. — Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)			
8-12	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие разных видов и модальностей памяти; • обучение способам запоминания; • формирование произвольности запоминания. 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие объема кратковременной оперативной памяти. — Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. — Развитие механической зрительной и слуховой памяти. — Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). — Обучение способам эффективного запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)			

13-17	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). • Развитие логического и понятийного мышления 	<p>— Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>— Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p>— Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>— Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)			
18-21	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. • Динамическая организация двигательного акта 	<p>— Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.</p> <p>— Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,</p> <p>— Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.</p> <p>— Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).</p>
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
22-25	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственно пространственных представлений. • Формирование квазипространственных представлений 	<p>— Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p> <p>— Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».</p>
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)			
26-27	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с чувствами и эмоциями. • Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. 	<p>— Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.</p> <p>— Работа с чувством страха и тревожности.</p> <p>— Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.</p> <p>— Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.</p>
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (3 часа)			
28-30	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения учащихся. • Стимулирование креативных 	<p>— Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.</p> <p>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость,</p>

		возможностей детей.	<p>нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p> <p>— Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».</p> <p>— Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.</p>
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)			
31-32	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Развития эмоциональной стабильности. • Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. 	<p>— Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд</p> <p>— Работа с чувством страха и тревожности.</p> <p>— Формирование умения различать и принимать эмоции других людей</p> <p>— Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»</p>
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.
34		Итоговая диагностика	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
4 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	— Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	2	Входная диагностика	— Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)			
4-10	1-7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; • развитие ориентировки во времени и в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. — Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. — Выделение нереальных элементов нелепых картинок. — Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. — Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты). — Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). — Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)			
11-15	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной т.п.; • Владение приемами осмысленного запоминания; • Развитие смысловой вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> — Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». — Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». — Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)			

16-20	1-5	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)			
21-25	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Развитие устойчивости и концентрации внимания. 	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)			
26-28	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления; • Формирование вербально-понятийного аппарата; 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; — Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). — Развитие пространственных представлений. — Развитие словесно – логического мышления. — Построение умозаключения по аналогии. — Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)			
28-30	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; • Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. 	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
31-32	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. • Формирование рефлексии личностных качеств. • Развитие самооценки, умений принять себя; • Развитие умений дифференциации 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. — Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. — Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. <p>Игровая коррекция агрессивности,</p>

		чувств.	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. — Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
33	1	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки). 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у детей навыков самоконтроля. — Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
34	1	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
5-6 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы — Оценка индивидуальных особенностей.
Раздел 2. Развитие аналитико-синтетической сферы			
2-11	1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления способности анализировать. • Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> — «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением особенностей, лежащих в основе выбора; — «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).
Раздел 3. Развитие внимания			
12-15	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение объёма внимания, • Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> — «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией). — Игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем). — Поиски ходов в лабиринтах с опорой на план. — Составление узоров («мозаика», «точки»). — Выполнение заданий «Запутанные дорожки» — Игра «Внимательный художник».
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения			
16-19	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия «зашумленных» объектов. • Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь — «Зашифрованный рисунок». — Получение заданной геометрической фигуры из других фигур. — Складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Развитие памяти

20-27	1-8	<ul style="list-style-type: none">• Развитие визуальной и аудиальной памяти.	<ul style="list-style-type: none">— Упражнения на запоминание различных предметов (5—7 предметов с учетом расположения).— Игра «Внимательный художник»,— Игра «Найди отличия».— Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.
-------	-----	--	---

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы

28-33	1-6	<ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	<ul style="list-style-type: none">— Задание «подбери пару».— Лабиринты.— Логические задачи.
-------	-----	---	---

Раздел 7. Итоговое занятие

34	1	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none">— Диагностика когнитивной, эмоционально–волевой сферы— Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально–волевой сферы
----	---	----------------------	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
8-9 КЛАСС**

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы — Оценка индивидуальных особенностей обучающихся.
Раздел 2. Развитие аналитико-синтетической сферы			
2-11	1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; — Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); — Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; — Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).
Раздел 3. Развитие внимания			
12-15	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. • Самостоятельное планирование этапов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией). — Игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем). — Поиски ходов в лабиринтах с опорой на план. — Составление узоров («мозаика», «точки»). — Выполнение заданий «Запутанные дорожки» — Игра «Внимательный художник».
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения			

16-19	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь — «Зашифрованный рисунок». — Получение заданной геометрической фигуры из других фигур. — Складывание узоров по образцу и памяти.
Раздел 5. Развитие памяти			
20-27	1-8	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие визуальной и аудиальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения на запоминание различных предметов (7-9 предметов с учетом расположения). — Игра «Внимательный художник», — Игра «Найди отличия». — Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.
Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы			
28-32	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, закрепление социального статуса ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> — Задание «подбери пару». — Лабиринты. — Логические задачи.
Раздел 7. Итоговое занятие			
33	1	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика когнитивной, эмоционально–волевой сферы — Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально–волевой сферы