

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Костарева Е.В. Костарева  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ «СОШ №4»  
Анкудинова Н.В. Анкудинова  
«31» августа 2022 г.



## **Рабочая программа по выявлению и развитию одарённых детей на 2022-2023 учебный год**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Составила:  
педагог-психолог: Каткова Л.Л.

Арамиль, 2022 г.

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 3;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав Школы.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г., стало развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Актуальной становится проблема качества образования, создания и развития личностно-ориентированного образования для детей с высоким уровнем интеллекта.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». К группе одарённых детей могут быть отнесены ученики, которые имеют более высокий уровень (по сравнению с большинством) интеллектуальных способностей, восприимчивости к учению, творческих возможностей; обладают доминирующей, активной, ненасыщенной познавательной потребностью; испытывают радость от умственного труда, для них характерны глубина и нетрадиционность мышления.

**Цель программы** – обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества;
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

## **Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными обучающимися:**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Методологические принципы.** В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе

педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

— **Комплексный характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка.** Это позволило бы использовать

различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- **Длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.
- **Анализ поведения ребенка** в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.
- **Использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.
- **Опора на экологически валидные методы психодиагностики**, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

### **Этапы выявления одаренных детей:**

1. На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

2. Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности

развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих склонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

3. На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их

способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

**Ожидаемые результаты:**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

## Психодиагностика одаренности

<b>Метод диагностики</b>	<b>Кто предоставляет информацию</b>	<b>Вид информации</b>
1. Номинация (название).	Педагоги	Имена кандидатов в одаренные
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации.	Педагоги	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты.
3. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, собеседования).	Учащиеся	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения.
4. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости.	Педагоги	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная).
5. Психологическое тестирование.	Педагог-психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого личностного развития учащегося.

## Методики для диагностики детской одаренности

Вид одаренности	Название методики
<b>Интеллектуальная одаренность</b>	1. Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	2. Векслеровская шкала интеллекта
	3. Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	4. Кауфмановская оценочная батарея тестов
	5. Шкала детских способностей Маккарти
	6. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	7. Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	8. Тест когнитивных умений
	9. Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	10. Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	11. Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
<b>Академическая одаренность</b>	12. Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	13. Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	14. Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах.
<b>Творческая одаренность</b>	15. Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей.
	16. Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление.
	17. Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей.
	18. Экспресс-методика А.Г. Азарян.

<b>Социальная одаренность</b>	19.Тест социального интеллекта Т. Ханта
	20.Методики, направленные на выявление организаторских способностей
<b>Психомоторная одаренность</b>	21.Тест Пурдые
	22.Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	23.Тест ловкости Р. Стромберга

## Содержание программы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся

### *Работа с учащимися*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей.	В течение учебного года
2.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение учебного года
3.	Изучение мотивационно-личностной сферы одаренного ребенка.	В течение учебного года
4.	Изучение микроклимата в классном коллективе с целью исследования межличностных отношений	Октябрь-ноябрь

### *Работа с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Беседа с классными руководителями с целью выявления познавательной и творческой одаренности учащихся	Сентябрь-октябрь
2.	Проведение психолого-педагогических консультаций	В течение учебного года

### *Работа с законными представителями*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Проведение психолого-педагогических консультаций. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся	В течение учебного года

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд. :Москва, 2011. 4.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
7. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001.
8. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В.Шумаковой.-М.: Просвещение, 2006 г.
8. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
9. Концепция одаренности, разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации Российским психологическим обществом, Институтом психологии РАН, Психологическим институтом РАО авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. . 2003г.
10. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996.
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.