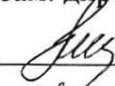


СОГЛАСОВАНО:


Зам. директор по УВР

 О.Р. Терешкова

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

 Н.В. Анкудинова

« » _____ 2022 г.



Программа психологического сопровождения семей, состоящих на различных видах учета

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Составила:

педагог-психолог Каткова Л.Л.

Арамиль, 2022 г.

Пояснительная записка

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В условиях сложившейся за последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок, отмечается рост числа семей с несовершеннолетними, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по сопровождению и поддержке таких семей. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Цель программы:

— психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, стоящие на внутришкольном контроле, учете ПДН и КДН, «группы риска».

— Оказание психологической помощи семьям (членам семей) обучающихся, состоящим на различных видах учета и нуждающихся в сопровождении.

Задачи:

— Оказание своевременной психологической помощи и поддержки семьям, стоящих на различных видах учёта (учащимся и членам их семей).

— Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних из семей, состоящих на учете.

— Профилактика девиантного поведения.

Направления работы:

— Диагностический – осознания сути проблемы;

— Поисковый – сбор информации о путях и способах решения проблемы, доведение этих сведений до всех участников сложившейся трудной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком;

— Консультативно-проективный – обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов;

— Деятельностный или внедренческий – реализация плана;

— Рефлексивный – осмысление результатов деятельности совместного психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей (педагог-психолог, классный руководитель, заместитель по воспитательной работе).

4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Программа направлена на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;

Цели составления плана психолого-педагогического сопровождения семей (членам семей) обучающихся, состоящих на различных видах учета:

1. Оказание психологической, педагогической, правовой и информационной помощи семьям.

2. Осуществление систематического контроля над деятельностью ребенка и семьи.

3. Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной и воспитательной работы с семьями.

Работа по психологической поддержке с семьей в школе складывается согласно представленному ниже плану работы. Профилактические беседы и совместные рейды в семью осуществляются по согласованию с заинтересованными организациями.

Классный руководитель совместно с педагогом-психологом постоянно ведут контроль за обстановкой в семье.

**План программы психологического сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТЫ			
1.	Изучение социального паспорта семьи, состоящей на профилактическом учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДН и ЗП)	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2.	Регулярное информирование педагогического коллектива о состоянии работы с семьёй, состоящей на профилактическом учете в ТКДН и ЗП	Педагог-психолог	В течение года
3.	Составление индивидуальных карт обучающихся и их ведение	Педагог-психолог	В течение года
4.	Анализ усвоения образовательной программы ребенком из семьи, которая состоит на учёте в ТКДН и ЗП	Педагог-психолог	
5.	Ведение отчетности о деятельности «МАОУ СОШ №4» с ребенком из семьи, стоящей на учёте.	Педагог-психолог	Май-июнь
НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ			
	<p>Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», методика САН (самочувствие активность настроение), методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова), тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь

<p>6.</p>	<p>Проведение бесед по следующим примерным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Эмоциональное благополучие в школе и дома. — Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. — Мотивы учебной деятельности. — Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние. — Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью. — Самооценка и самовоспитание. — Что сильнее добро или зло. — Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные. — В чём проявляется личность. — Какая у меня главная цель в жизни. — Планирование своего времени. — Моя будущая профессия. — Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. — Мои жизненные ценности и ориентиры. — Счастливый человек. Какой он? — Место денег в жизни. — Страх и нерешительность. — Мои планы на будущее. <p>Индивидуальные беседы с учащимися могут проводиться и на другие темы по необходимости.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>7.</p>	<p>Коррекционные занятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — снятие напряжения, агрессивности и тревожности; — снятие стресса, повышенной, тревожности, эмоционального напряжения с помощью арт-терапии (изотерапия); — формирование умения справляться с сильными негативными эмоциями с помощью лепки (агрессия, злость); — формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. 	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь-май</p>

8.	<p>Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся по следующим примерным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Взрослеющий ребёнок. Какой он? — Психологические особенности. Как с ним общаться? — Беседа по результатам проведённых диагностик. Гармонизация детско-родительских отношений. — Семейные праздники, ценности и ориентиры. — Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком. Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком. — Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка. — Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха. 	Педагог-психолог	В течение года (по запросу)
9.	<p>Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», методика САН (самочувствие активность настроение), методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова), тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Май
10.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.	Педагог-психолог	Май

Педагог-психолог



Каткова Л.Л.