


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 О.Р. Терешкова
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

 Н.В. Анкудинова
«01» сентября 2023 г.



**План работы на 2023 - 2024 учебный год
по социально-психологическому
сопровождению опекаемых детей и их законных
представителей**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Арамиль, 2023 г.

Пояснительная записка

В современных условиях жизнедеятельности большинства российских опекунских семей возникают проблемы, обусловленные объективными причинами (социально-экономическими, социально-геронтологическими, социально-психологическими и др.). Создавшиеся трудности в воспитании ребенка в опекунской семье могут привести к так называемому «вторичному сиротству». Большинство проблем имеют педагогический характер, так как связаны с обучением и воспитанием детей, их социализацией, включением членов семьи в социум. К сожалению, невозможно заранее предусмотреть все потенциальные воспитательные проблемы опекунской семьи, определить степень педагогической компетентности опекунов, их воспитательные подходы и традиции, сложившиеся в семье. Этот факт диктует необходимость помощи специалистов в решении тех проблем, которые возникают в семье. Своевременность помощи и поддержки может быть обеспечена социально-педагогическим сопровождением воспитания ребенка в опекунской семье.

Анализ личных дел детей из опекунских семей, состоящих на учете, показал, что в опекунских семьях существуют специфические проблемы, которые затрудняют социальную адаптацию детей. Многие проблемы обусловлены преклонным возрастом опекунов, материальными затруднениями семьи, не позволяющими детям получить качественное дополнительное образование, развивать способности и интересы, наличием хронических заболеваний у опекаемых детей. Нередко пожилые опекуны (бабушки, тети в возрасте и др.), не справляясь с воспитанием, выбирают потворствующую гиперпротекцию и гиперопеку.

Во многих опекунских семьях дети рано взрослеют и берут на себя ответственность за своих престарелых опекунов. Эти проблемы сглаживаются, если в опекунской семье есть молодые родственники (тети, дяди, старшие сестры и братья). Ряд проблем в опекунских семьях связан с неблагоприятным типом семейных взаимоотношений: соревнование (в семье каждый стремится быть первым во всем, любой ценой достигнуть собственных целей); конфронтация (в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать, показывать свое превосходство над другими); антагонизм (в семейных отношениях есть противоборствующие стороны, которые не согласны на компромисс, такое отношение может возникнуть между опекунами и детьми). На фоне таких видов семейных отношений как антагонизм и конфронтация появляются симптомы «скрытого сиротства», эмоциональная отчужденность детей от опекунов, следствием же этого является детская безнадзорность, неконтролируемость поступков детей.

Характерные проблемы и трудности воспитания ребенка в опекунской семье. Проблемные ситуации неизбежно возникают в опекунской семье, это связано с процессом изменений семейного уклада, который запускается с появлением ребенка в семье.

Условно можно выделить следующие группы проблем и трудностей воспитания ребенка в опекунской семье:

- психолого-педагогические,
- организационно-нормативные,
- медико-психосоматические.

Таким образом, мы можем говорить о том, что приемные родители и дети нуждаются в особом комплексном психолого-педагогическом сопровождении дальнейшего функционирования приемной семьи.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Основываясь на дифференцированном подходе определения сложности проблем замещающих семей, можно условно выделить на три вида психолого-педагогического сопровождения замещающих семей: кризисное, активное и стабильное сопровождение.

Кризисное сопровождение предполагает снятие психоэмоционального напряжения, возникшего в результате изменения семейной структуры, раскрытие «тайны усыновления», разные виды насилия, переживания расставания или развода, игнорирование наличия у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическим родителем, работа с семьей в случае отказа от ребенка (желание отказа от ребенка), а также работа с психотравмирующими состояниями переживаемыми всеми членами семьи или одним из них

Активное сопровождение предполагает контроль и создание условий для адаптации ребенка в семье, снятие ощущения родительской несостоятельности, формирование адекватных требований к ребенку (в соответствии с их возрастным развитием). Данный вид психолого-педагогического сопровождения характеризуется возрастающей интенсивностью сопровождения семьи. В качестве основной технологии работы с семьей используется социально-психологический патронаж.

Стабильное сопровождение предполагает оказание стабильной психолого-педагогической помощи, формирующее у замещающих родителей чувства нужности и снятие социального одиночества. А также отслеживание динамики и развития психического состояния ребенка, и функционирования семьи в целом.

Процесс сопровождения семьи может носить длительный характер и в течение всего времени работы с семьей возможен переход одного вида психолого-педагогического сопровождения в другой.

Таким образом, мы предполагаем, что социально-психологическое сопровождение способствует: успешной адаптации членов семьи к изменениям семейной системы; оптимальному психическому развитию ребенка; обеспечению психологического благополучия всех членов замещающей семьи; повышению воспитательного потенциала приемных родителей; восстановлению семейных отношений.

Данный план работы составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16
- Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24)
- Гражданский кодекс РФ (часть первая), ст.26,28,35, 36
- Семейный кодекс РФ (главы 11,12);
- Федеральный закон 124
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года;
- Федеральный закон 210
- ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010г;
- Федеральный закон 48
- ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 года 1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах»

- Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в котором утверждены правила подбора, учета граждан, изъявивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ.

Цель: создание благополучных условий для личностного развития ребёнка; оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи в процессе социализации, защита ребёнка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в жизненном пространстве.

Основными задачами сопровождения являются:

1. Выявление и предупреждение психологических проблем, препятствующих благоприятной адаптации членов замещающей семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи детям, проживающим в замещающей семье и их родителям.
3. Содействие профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми, проживающих в замещающих семьях.
4. Психологическая помощь приемным родителям по преодолению тревог и страхов относительно проблемных семейных ситуаций.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Ведение документации			
1.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией.	В течение года	
2.	Составление плана работы на год	Август	Педагог-психолог
3.	Составление индивидуальных карт опекаемых детей.	Сентябрь	Социальный педагог
4	Обзор методической литературы		Социальный

	по данной проблеме.		педагог, Педагог-психолог
Работа с обучающимися			
1.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.	Участие в оперативном разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
3.	Участие в Совете профилактики.	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Работа с родителями			
1.	Патронаж семей.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.	Проведение профилактических бесед и консультаций.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
3.	Подбор памяток и рекомендаций родителям по воспитанию и улучшению взаимоотношений в семье.	Постоянно	Педагог-психолог
4.	Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.	Декабрь-январь	Педагог-психолог
Работа с педколлективом			
1.	Составление характеристик и диагностических заключений опекаемых детей	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

2.	Консультации по запросу	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
3.	Помощь в организации классных часов и бесед с детьми.	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

Социальный педагог

Зотова Ю.С.

Педагог психолог

Каткова Л.Л.

Педагог-психолог

Шайдуллина П.А.