

Приложение к адаптированной основной  
образовательной программе  
МАОУ «СОШ №4» для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ  
ПРОЦЕССОВ»  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ



Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного индивидуального занятия составляет – от 20 минут, одного группового – от 30 минут.

Количество занятий определено учебным планом.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных возрастных группах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять

внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя-дефектолога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОО и родителей обучающихся. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации, все обучающиеся посещающие коррекционные занятия делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как направляющей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно -

практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование  
5 класс

| Раздел                                       | Примерные темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | Входная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | <p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul> |
|                                              | <p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).</li> </ul>                                                                                                                      |
|                                              | <p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1. Упражнения для тренировки развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Таблица цифр</li> <li>Таблица букв</li> <li>Рисунок из геометрических фигур</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Измеряем на глазок</li> <li>Делим на части</li> <li>Что за картина</li> <li>Угадай голоса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | 3. Диагностика развития восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания   | <p>1. Игровой тренинг для развития внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пропусти число</li> <li>Исправляем ошибки</li> <li>Сравниваем картинки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | <p>2. Коррекция и развитие переключаемости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1);</li> <li>Методика «Счет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | <p>3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»</li> <li>Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | 4. Диагностика развития внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коррекция, развитие и                        | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагностика памяти                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                               | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциации</li> </ul>                               |
|                                                               | 3. Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Предметы</li> <li>• Города</li> <li>• Я положил в мешок</li> <li>• Песни</li> </ul>                                      |
|                                                               | 4. Диагностика развития памяти                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления                    | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Составь фигуру</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>                                                  |
|                                                               | 2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Лишнее слово»</li> <li>• Игра «Поиск общего»</li> </ul>                                              |
|                                                               | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы</li> <li>• Кроссворды</li> <li>• Найди спрятанное слово</li> <li>• Какое число</li> </ul>                               |
|                                                               | 4.Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>                                               |
|                                                               | 5.Диагностика развития мышления                                                                                                                                                                                                 |
| Блок 3                                                        | Диагностика моторной деятельности                                                                                                                                                                                               |
|                                                               | 1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)                                                                                                                          |
| Блок 4                                                        | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности                                                                                                                                                                         |
| Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики | 1. Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>                                                                          |
|                                                               | 2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul> |
|                                                               | 3. Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Звуки моря</li> </ul>                                                                                                    |

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| Блок 5 | Заключительная диагностика |
|        | 1. Диагностика восприятия  |
|        | 2. Диагностика внимания    |
|        | 3. Диагностика памяти      |
|        | 4. Диагностика мышления    |

Тематическое планирование  
6 класс

| Раздел                                       | Примерные темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | Входная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              | 1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul> |
|                                              | 2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | 1. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>                                                                                                                      |
|                                              | 2. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | 2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | 3. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 4. Диагностика развития восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания   | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                                            | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Считаем вместе»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> </ul>                                                       |
|                                            | 4.Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                            | 5.Диагностика развития внимания                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти   | 1. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>                                                                   |
|                                            | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>                                              |
|                                            | 3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | 4. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                            | 5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>                                                                                                        |
|                                            | 6.Диагностика развития памяти                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                                            | 2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>                                                                                                       |
|                                            | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>                                                                                            |
|                                            | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>                                                                                           |
|                                            | 5.Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul> |
|                                            | 6.Диагностика развития мышления                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 3 | Диагностика моторной деятельности                                                                                   |
|        | 1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)              |
|        | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») |
| Блок 4 | Заключительная диагностика                                                                                          |
|        | 1. Диагностика восприятия                                                                                           |
|        | 2. Диагностика внимания                                                                                             |
|        | 3. Диагностика памяти                                                                                               |
|        | 4. Диагностика мышления                                                                                             |

### Тематическое планирование

7 класс

| Раздел                                       | Примерные темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | Входная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | 1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>                                           |
|                                              | 2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>                              |
|                                              | 3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul> |
|                                              | 4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика М. Монтессори «Назови цвет»</li> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>                                                                                                                              |
|                                            | <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>                |
|                                            | <p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>                                                                                                           |
|                                            | 4. Диагностика развития восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульце</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>                                                                      |
|                                            | <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>                                                                                    |
|                                            | <p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul> |
|                                            | <p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                            | <p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>                                                                                                               |
|                                            | <p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                            | 7. Диагностика развития внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти   | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>                                                             |
|                                            | <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> </ul>                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                            | 4. Изучение механических законов запоминания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | 5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                            | 7. Упражнения для развития вербальной памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | 9. Диагностика развития памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                            | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                            | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>                                                                       |
|                                            | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                                            | 5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul> |
|                                            | 6. Упражнения на развитие глазомера                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | 7. Составление сюжетного рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | 8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | 9. Задачи на сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | 10. Диагностика развития мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Блок 3                                     | Заключительная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | 1. Диагностика восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | 2. Диагностика внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | 3. Диагностика памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | 4. Диагностика мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Тематическое планирование  
8 класс

| Раздел                                       | Примерные темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | Входная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>                                                                                |
|                                              | <p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul> |
|                                              | <p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>                                      |
|                                              | <p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика М. Монтессори «Назови цвет»</li> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | <p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>4. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                                            | 5. Диагностика развития восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по 25, 30, 50</li> <li>• Перепутанные линии</li> <li>• Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>                                                            |
|                                            | <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul> |
|                                            | <p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>                                          |
|                                            | <p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>                                                                                                                            |
|                                            | <p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>                                                                                              |
|                                            | <p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | 7. Диагностика развития внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти   | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>                                                                                                     |
|                                            | <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>                                                                                                        |
|                                            | <p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опиши по памяти</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | 4. Изучение механических законов запоминания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | 5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогические пары</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Чей предмет?</li> <li>Угадай, как меня зовут?</li> <li>Запомни порядок</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                            | 7. Упражнения для развития вербальной памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | 9. Диагностика развития памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пройди лабиринт</li> <li>Дорисуй рисунок</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                            | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Муха»</li> <li>Игра «Круглые очки»</li> <li>Анализ зрительного образа</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                                            | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений</li> <li>Совместная история</li> <li>Сколько в слове слогов</li> <li>Кто кем будет</li> <li>Установление отношений</li> </ul>                                                                       |
|                                            | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>Четвертый лишний</li> <li>Назови одним словом</li> <li>Исключение лишнего</li> </ul>                                                                                                                              |
|                                            | 5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразование предметов и слов</li> <li>Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>Установление причинных связей между событиями</li> <li>Нахождение причины событий</li> <li>Угадывание последствий событий</li> </ul> |
|                                            | 6. Упражнения на развитие глазомера                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | 7. Составление сюжетного рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | 8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Вывод»</li> <li>Тест «Аналогия»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | 9. Задачи на сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | 10. Диагностика развития мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Блок 3                                     | Заключительная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | 1. Диагностика восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | 2. Диагностика внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | 3. Диагностика памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | 4. Диагностика мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тематическое планирование  
9 класс

|        |                        |
|--------|------------------------|
| Раздел | Примерные темы занятий |
|--------|------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | Входная диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              | <p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|                                              | <p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul> |
|                                              | <p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>                                   |
|                                              | <p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | <p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | <p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p>3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>Игра «Делим на части»</li> <li>Игра «Угадай голоса»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>Игра «На какой странице закладка»</li> </ul> |
|                                            | <p>4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>Упражнение «Найди место»</li> <li>Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|                                            | 5.Диагностика развития восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Слова - невидимки»</li> <li>Счет по командам</li> <li>Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                            | <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> <li>Методика Мюнстерберга</li> </ul>                                                                |
|                                            | <p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Минутка»</li> <li>Игра «Правая, левая»</li> <li>Игра «Запретное движение»</li> <li>Игра «Что изменилось?»</li> <li>Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>Упражнение «Точки»</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                            | <p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Два дела одновременно»</li> <li>Игра «Повторяем движения»</li> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто внимательнее»</li> <li>Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>Игра «Поиск предмета»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                                            | 7.Диагностика развития внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Коррекция, развитие и                      | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагностика памяти                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | <p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>7. Диагностика развития памяти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | <p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»</li> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul> |
|                                            | <p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | 5. Диагностика развития мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Блок 3                           | Игровые тренинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>• Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>• Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>• Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>• Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>• Занятие №7 игры «Пальчики», «Диалоги»</li> <li>• Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>• Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»</li> <li>• Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul> |
| Блок 4                           | Заключительная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | 1. Диагностика восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | 2. Диагностика внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | 3. Диагностика памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | 4. Диагностика мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## **Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-9 классов**

### **№1 «Что изменилось»**

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

*Вариант 1.* Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

*Вариант 2.* Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

### **№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

#### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти

*Вариант 1:* Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

*Вариант 2:* Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

#### **№5 «Нелепицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

#### **№6 Упражнение на простейшие умозаключения.**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

#### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

#### **№ 8 «Обезьянки»**

*Вариант 1.*

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

*Вариант 2. Усложнение.*

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№9 «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стул, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

*Материал:* картонная табличка из 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

*Материал:* коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№13 «Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

#### **№14 «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

#### **№15 «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

#### **№16 «Раскрась вторую половинку»**

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

#### **№17 «Цифровая таблица»**

Цель: развитие произвольности внимания

*Вариант 1.*

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

*Вариант 2.*

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

#### **№18 «Птица - не птица»**

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### **№19 «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

### **№20 «Разложи и расскажи»**

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки- эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

### **№ 21 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№22 «Чего не стало»**

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

### **№23 «Чего не хватает?»**

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: чего не хватает?

(у машины не хватает колеса и т.п.)

#### **№24 «Нет чего?»**

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: нет чего? – кефира.

#### **№25 «Какой, какая, какие»**

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети выбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

#### **№26 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

#### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей: как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

#### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

#### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

#### **№30 «Назови ласково»**

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

*Вариант 1.* слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

*Вариант 2.* слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

#### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить, где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### **№36 «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

### **№37 «Что было сначала, а что потом»**

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### **№38 Упражнение на распределение внимания**

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

*Вариант 1.* Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

*Вариант 2.* Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### **№39 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 40 «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.  
Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть,

чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленочек». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 45 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№46 «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№47 «Имена»**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

#### **№ 49 «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

#### **№ 50 «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

#### **№51 «Найди закономерность»**

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

#### **№ 52 «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

#### **№ 53 «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

#### **№54 «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

#### **№55 «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

#### **№ 56 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

#### **№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

#### **№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, над головой его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

#### **№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

### **Игры по развитию элементарных математических представлений**

**«Осень»:**

#### **№ 60 Игра на внимание**

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

#### **№ 61 Игра «Верх-вниз»**

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб.

-Покажите верхнюю часть парты.

-Покажите нижнюю часть парты.

-Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена сверху?

-Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена снизу?

### **«Деревья»:**

#### **№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»**

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

#### **№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»**

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы.

### **«Овощи»:**

#### **№ 64 Игра «Посчитай и назови»**

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

#### **№ 65 Игра на внимание**

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

#### **№ 66 Игра «Сравни овощи»**

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

-Назовите овощи красного цвета.

-Назовите овощи синего цвета.

-Назовите овощи жёлтого цвета.

-Назовите овощи круглой формы.

-Назовите овощи квадратной формы. ( Овощей квадратной формы нет)

На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица.

-Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового?

-Чем они отличаются?

-Сравните помидор и картофель.

-Что у них одинаковое?

-Чем они различаются?

### **«Фрукты»:**

#### **№ 67 Игра «Высокий-низкий»**

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

-Сколько деревьев?

-Какие это деревья?

-Как вы определили?

-Одинаковой ли высоты эти деревья?

-Как это можно проверить? (наложить одно на другое)

-Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

#### **№ 68 Игра «Что где?»**

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

-Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой.

### **«Ягоды»:**

#### **№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

#### **№ 70 Игра «Не ошибись»**

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д.

### **«Инструменты»:**

#### **№ 71 Игра «Много-мало»**

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров,

лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами.

Аналогичная работа с понятиями «один-несколько».

### **«Продукты питания»:**

#### **№ 72 Игра «Разложи по полкам»**

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

#### **№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»**

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял.

### **«Посуда»:**

#### **№ 74 Игра «Сколько чего?»:**

У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки. 3 тарелки, 4 чашки)

-Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

#### **№ 75 Игра «Сложи чашку» (тарелку, сковородку)**

У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось.

### **«Мебель»:**

#### **№ 76 Игра «Назови предмет»**

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья).

2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

#### **№ 77 Игра «Далеко, близко»**

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

-Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около».

-Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом».

-Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

### **«Одежда»:**

#### **№ 78 Игра «Назови предмет»**

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

#### **№ 79 Игра «Который по счёту»**

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка.

-Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.)

-На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

#### **№ 80 Игра «Положи столько же»**

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды.

- Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды.

### **«Домашние животные»:**

#### **№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»**

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы.

#### **№ 82 Игра «Внутри, снаружи»**

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем.

-Где находится собака? Где находится кошка? И т.д.

-Где находятся все домашние животные?

### **«Дикие животные»:**

#### **№ 83 Игра «В гостях у белочки»**

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинки «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка.

-Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков?

-Сколько грибов нужно подарить белочке?

-Сколько у нас грибов? (3 и 1)

-Как получить 4?

-Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

**№ 84 Игра «Отсчитай столько же»**

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных.

Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра».

**«Новый год»:**

**№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено.

-Как можно, одним словом назвать эти предметы?

**№ 86 Игра «У кого столько же?»**

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки.

**«Транспорт»:**

**№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки.

-Сколько гаражей?

-Сколько машин?

-Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах)

-На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало?

-Чего больше (меньше)? На сколько?

-Для всех ли гаражей есть автомобили?

-Как сделать поровну? (выполняется действие)

-Сколько у нас гаражей?

-Сколько стало машин?

-Как получили число 5?

**№ 88 Игра «Водители и автобусы»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами.

-Во всех ли автобусах есть водители?

-Сколько автобусов? Сколько водителей?

-По сколько автобусов и водителей?

-Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же)

-Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие)

-На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало?

-Чего или кого больше? Меньше? На сколько?

-Во всех автобусах есть водители?

-Как сделать поровну?

### **«Профессии»:**

#### **№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»**

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

#### **№ 90 Игра «Найди пару предметов»**

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы»

### **«23 февраля»:**

#### **№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»**

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётчиков. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.

### **«Зима»:**

#### **№ 92 Игра «Снежки»**

Учитель даёт задание:

-Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь;

сколько хлопков в ладоши услышишь.

#### **№ 93 Игра «Назови приметы зимы»**

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным.

### **«Весна»:**

#### **№ 94 Игра «Сделай столько же»**

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева.

Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

#### **№ 95 Игра «Назови приметы весны»**

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным.

### **«8 Марта»:**

#### **№ 96 Игра «Сложи цветок»**

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники.

-Сложите цветы в подарок маме.

-Чем похожи все эти цветы?

-Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши?

### **«Птицы»:**

#### **№ 97 Игра «Не ошибись»**

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

#### **№ 98 Игра «Сделай столько же»**

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха.

-Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке.

### **«Дом, улица, город»:**

#### **№ 99 Игра «Строим дома на улице»**

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10.

Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы.

-Назовите номер дома, с которого начинается улица.

-Назовите номер дома, которым заканчивается улица.

#### **№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»**

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше.

**«Комнатные растения»:**

**№ 101 Игра «В какой руке сколько»**

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения.

-Сколько у меня листочков?

Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке.

-Сколько листочков в правой руке?

-Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д.

**«Рыбы»:**

**№ 102 Игра «Скажи правильно»**

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске.

**«День Победы»:**

**№ 103 Игра «Военный парад»**

У каждого ребёнка картинки с военной техникой.

-На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками)

-Сколько пушек вышло на парад?

-В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие)

-Сколько взлетело вертолётов? И т.д.

**«Насекомые»:**

**№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»**

Используются карточки с изображением насекомых.

Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов.

**«Цветы»:**

**№ 105 Игра «Посчитай»**

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером.

Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5.

-Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д.

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. А.Е. Медведева «Материал для проведения комплексного нейродифектологического обследования младших школьников», Москва, 2018
4. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
5. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
6. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
7. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
8. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
9. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
10. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
11. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
12. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
13. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991
14. Интернет ресурсы.