

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«МАОУ СОШ № 4»
Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль,
ул. Рабочая 120-а
dou1.edu-ago.ru

Рабочая программа учителя - логопеда

«Коррекция нарушений устной и письменной речи для учащихся 5 - 9 классы с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), нарушениями устной и письменной речи».

Сроки реализации программы (пять лет)

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

учитель-логопед высшей категории: Е. И. Августова

г. Арамиль, 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы программы.....	3
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи программы.....	4
1.5. Принципы программы.....	5
1.6. Характеристика речи детей с задержкой психического развития.....	6
1.7. Целевые ориентиры.....	7
2. Организационный раздел.....	8
2.1. Структура реализации образовательного процесса.....	8
3. Содержательный раздел	11
3.1. Направления коррекционной работы.....	11
3.2. Содержание коррекционно –логопедической работы.....	12
3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно – логопедической работы по классам	15
3.4. Система мониторинга результатов.....	32
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетикофонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта адаптированного основного общего образования, методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н. Н. Яковлевой, Т. А. Ткаченко, Е. В. Мазановой, И. А. Морозовой, О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л. Н. Ефименковой.

1.2. Нормативно-правовые документы программы

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5–9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 – утверждает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1025 — утверждает федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 — утверждает примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Документ регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и (или) письменной речи и трудностями в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 — утверждает санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Цель программы

Цель курса: создание условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации для успешного усвоения образовательной программы у обучающихся 5 – 9 классов.

1.4. Основные задачи:

2. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;

- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

3. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием;
- регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

1.5. Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС АООП должен строиться с учетом следующих общедидактических и специфических принципов.

- Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
- Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
- Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

- Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

- Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.6. Характеристика речи детей с задержкой психического развития (ЗПР)

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность

1.7. Целевые ориентиры

Предметные результаты:

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

2. Организационный раздел

2.1. Структура реализации образовательного процесса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма:

- развитие орфографической зоркости;
- формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений;
- отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- работа над словарными словами;
- развитие навыков интонированного, осмысленного чтения.

Обучение «учению»:

- совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- совершенствование умения планировать действия по выполнению задания;
- совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль;
- совершенствование умения общаться в учебной ситуации;
- совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности.

Развитие неречевых функций:

- совершенствование квазипространственных представлений;
- совершенствование зрительно – моторных координаций;
- совершенствование сукцессивных функций;
- совершенствование гностических функций;
- совершенствование мнестических функций;
- совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В течении каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная, глазодвигательная, пальчиковая гимнастика, логомассаж, автоматизация неустойчивых звуков, развитие просодических компонентов речи, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя, слоговой структуры, связной речи, психических процессов.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ по программе 7.1.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика обучающихся	8	8	8	8	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	60	60	60	60	60
3.	ИТОГО	68	68	68	68	68

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика. Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексикограмматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-

»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её *основное содержание*:

- 1 этап- «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».
- 3 этап- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)».

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по *следующим направлениям*:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных. Прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова. Словоизменение. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные. Словоизменение.

Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных. Словоизменение.

Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными. Словоизменение.

Местоимение. Согласование местоимений с существительными. Словоизменение.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение.

Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста. Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

3.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по классам

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии. Направления работы.	Используемые образовательные ресурсы.
Логопедическое обследование устной и письменной речи.			
1	1	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
2-3	2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки и буквы.			
4 - 5	2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
6 - 7	2	Гласные после шипящих и Ц. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Согласные звуки и буквы.			
8 - 9	2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
10 - 11	2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком». Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
12 - 13	2	Разделительный мягкий знак. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14 - 15	2	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

16 - 17	2	Непроизносимые согласные. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
18 - 19	2	Удвоенные согласные. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
20	1	Проверочная работа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Морфемика и словообразование.			
21	1	Основа слова и окончание. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
22 - 23	2	Корень слова. Однокоренные слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
24 - 25 - 26	3	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
27 - 28	2	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
29 - 30	2	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
31	1	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
32	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Словоизменение Имя существительное.			

33	1	Изменение существительных по числам. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
34 - 35	2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36 - 37	2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
38	1	Закрепление пройденного. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Имя прилагательное.			
39 - 40	2	Род имён прилагательных. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41	1	Изменение прилагательных по числам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
42 - 43	2	Согласование прилагательных с существительными в роде. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
44 - 45	2	Согласование прилагательных с существительными в числе. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
46 - 47	2	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
48	1	Закрепление пройденного. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Глагол.			

49 - 50	2	Изменение глаголов по временам. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51	1	Изменение глаголов по числам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
52 - 53	2	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
54	1	Согласование глаголов с существительными в числе. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55 - 56	2	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57	1	Закрепление пройденного. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Развитие анализа структуры предложения.			
59 - 60 - 61	3	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62 - 63	2	Обращение. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
64 - 65	2	Прямая и косвенная речь. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
66 - 67	2	Проверочная работа. Работа над ошибками. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

68	1	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Всего: 68 часов.			

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
Логопедическое обследование устной и письменной речи.			
1 - 2	2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
3 - 4	2	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки и буквы.			
5 - 6 - 7 - 8 - 9	5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
10 - 11 - 12 - 13 - 14	5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
15 - 16 - 17	3	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Согласные звуки и буквы.			
18 - 19 - 20 - 21	4	Правописание согласных в приставках. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Твёрдые и мягкие согласные.			
22 - 23 - 24	3	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
25	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

Развитие слогового анализа и синтеза.			
26 - 27 - 28	3	Правописание сложных слов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы образования сложных слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Словообразование.			
29 - 30 - 31	3	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы образования сложных слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Словоизменение.			
Имя существительное.			
32 - 33 - 34 - 35	4	Несклоняемые имена существительные. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Имя прилагательное.			
36 - 37 - 38 - 39	4	Степени сравнения имени прилагательных. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы образования сложных слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Имя числительное.			
40 - 41 - 42	3	Согласование порядковых числительных с существительными. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы образования сложных слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Местоимение.			
43 - 44 - 45	3	Согласование местоимений с существительными. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Схемы образования сложных слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Глагол.			
46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52	7	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
53 - 54	2	Закрепление пройденного. Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Развитие анализа структуры предложения.			

55 - 56 - 57 - 58	4	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
59 - 60 - 61	3	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62 - 63 - 64	3	Составление текста из деформированных предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка деформированных предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
65 - 66	2	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Графокоррекция. Словарная работа.	Методическая литература. Интернет-ресурсы.
67 - 68	2	Закрепление изученного. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Всего: 68 часов.			

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Часы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
Логопедическое обследование устной и письменной речи.			
1 - 2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные и согласные звуки и буквы.			
4 - 5	2	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
6 - 7	2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

8 - 9	2	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Схемы состава слов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
10 - 11	2	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
12 - 13	2	Наречие. Конечные гласные наречий. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14 - 15	2	Согласные звуки и буквы. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Звукобуквенные схемы. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
16 - 17	2	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
18 - 19	2	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
20	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Развитие анализа структуры предложений.			
21	1	Причастие как особая форма глагола. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
22	1	Причастный оборот. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
23 - 24	2	Анализ предложений с причастным оборотом. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
25	1	Деепричастие как особая форма глагола. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

26	1	Деепричастный оборот. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
27 - 28	2	Анализ предложений с деепричастным оборотом. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
29	1	Наречие как часть речи. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
30 - 31	2	Анализ предложений с наречиями. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
32 - 33 - 34 - 35	4	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36 - 37 - 38	3	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
39 - 40	2	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41 - 42	2	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
43 - 44	2	Распространение предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
45 - 46 - 47	3	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
48 - 50	2	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

51 - 52	2	Закрепление пройденного. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Развитие анализа структуры текста.			
53 - 54	2	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55 - 56	2	Составление текста из деформированных предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки деформированных предложений. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58 - 59	2	План. Пересказ текста по составленному плану. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
60 - 61	2	Подробное изложение повествовательных текстов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки повествовательных текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62 - 63	2	Подробное изложение с творческими дополнениями. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
64 - 65 - 66	3	Сжатое изложение. Выборочное изложение. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
67	1	Проверка результативности коррекционной работы. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
68	1	Работа над ошибками. Обобщающее занятие. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, подборки текстов. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Всего: 68 часов.			

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
Логопедическое обследование устной и письменной речи.			
1 - 2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Повторение.			
4	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, подборки текстов. Схемы состава слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
5	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Звукобуквенные схемы слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
6	1	Состав слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
7	1	Удвоенные согласные. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
8	1	Приставки и предлоги. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
9	1	Диктант. Графокоррекция.	Текст для диктанта. Методическая литература.
Работа над предложением.			
10	1	Уточнение представлений о предложении. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
11	1	Типы предложений по цели высказывания. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

12 - 13	2	Главные и второстепенные члены предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14 - 15	2	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
16 - 17	2	Нахождение слов, связанных со сказуемым. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
18 - 19	2	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
20 - 21 - 22	3	Конструирование предложений с однородными членами. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
23 - 24	2	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
25	1	Способы передачи чужой речи. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
26 - 27	2	Прямая и косвенная речь. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
28 - 29	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
30 - 31	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
32 - 33	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Графокоррекция. Словарная работа	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

34 - 35	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36 - 37	2	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
38 - 39	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Графокоррекция. Словарная работа	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
40	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Работа над текстом.			
41 - 42	2	Пересказ по серии сюжетных картинок. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, серии сюжетных картинок. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
43 - 44	2	Пересказ по сюжетной картинке. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, серии сюжетных картинок. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
45	1	Что такое план. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, серии сюжетных картинок. Схемы опорного плана текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
46	1	Виды планов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, серии сюжетных картинок. Схемы опорного плана текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
47 - 48	2	Пересказ по плану. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборки текстов. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
49 - 50	2	Изложение текста по вопросам и опорным словам. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51 - 52	2	Изложение текста по коллективно составленному плану. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

53 - 54	2	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55 - 56	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текстов – повествование, описание, рассуждение. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57 - 58	2	Текст – повествование. Составление рассказа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста – повествование. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
59 - 60	2	Текст – описание. Составление рассказа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста – описание. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
61 - 62	2	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста – рассуждение (объяснение). Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
63 - 64	2	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текста рассуждение (доказательство). Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
65 - 66	2	Замена в тексте лица рассказчика. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текстов. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
67	1	Проверка результативности коррекционной работы.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
68	1	Закрепление пройденного. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, подборка текстов. Схема опорного плана текста. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Всего: 68 часов.			

Тематическое планирование

9 класс (68 часов)

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
Логопедическое обследование устной и письменной речи.			
1 - 2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
Повторение.			
4	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
5	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
6	1	Непроизносимые согласные. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
7	1	Состав слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
8	1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
9	1	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
10	1	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
11	1	Диктант. Графокоррекция.	Текст для диктанта. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Работа над предложением.			

12	1	Уточнение представлений о предложении. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
13	1	Типы предложений по цели высказывания. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14	1	Главные и второстепенные члены предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
15 - 16 - 17	3	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
18 - 19	2	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава сложных предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
20 - 21	2	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава сложных предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
22 - 23	2	Конструирование бессоюзных сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава сложных предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
24 - 25	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
26 - 27	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
28 - 29	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
30 - 31	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

32 - 33	2	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Конструирование предложений.			
34 - 35	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36	1	Проверочная работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Работа над текстом.			
37	1	Тема текста, основная мысль, опорные слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
38	1	Типы текстов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
39 - 40	2	Структура текста. Понятие о микротеме. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41	1	План. Виды плана. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
42 - 43	2	Составление планов разных видов. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
44 - 45	2	Составление плана по данному тексту. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
46 - 47	2	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
48 - 49	2	Редактирование изложения. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

50 - 51	2	Типы текста. Сравнительное описание. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка разных типов текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
52 - 53	2	Сочинение – сравнительное описание. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
54 - 55	2	Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
56 - 57	2	Типы текста. Повествование. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка разных типов текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58 - 59	2	Типы текста. Рассуждение. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
60 - 61	2	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Подборка текстов, опорные планы текстов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62 - 63	2	Редактирование сочинения. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
64 - 65	2	Проверка результативности коррекционной работы.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
66 - 67 - 68	3	Закрепление пройденного. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
Всего: 68 часов.			

3.4. Система мониторинга результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике Т.А. Фотековой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- делить слова на слоги;
- определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова, использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения, по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;

- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

- Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г. (электронный вариант);
- Елецкая О. В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 – №1. (электронный вариант);
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г. (электронный вариант);
- Иншакова О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г. (электронный вариант);
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г. (электронный вариант);
- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991 г. (электронный вариант);
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004 г. (электронный вариант);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (электронный вариант);
- Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002 г. (электронный вариант);