

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«МАОУ СОШ № 4»

Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль,  
ул. Рабочая 120-а  
dou1.edu-ago.ru

**Рабочая программа учителя - логопеда**

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи для учащихся 5 - 9 классы с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), нарушениями устной и письменной речи».**

**Сроки реализации программы (пять лет)**

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

учитель-логопед высшей категории: Е. И. Августова

г. Арамиль, 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ  
(ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Содержание рабочей программы**

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка. ....	4
1.2. Актуальность рабочей программы.....	8
1.3. Нормативно-правовые документы.....	9
1.4. Цель реализации рабочей программы.....	10
1.5. Задачи реализации программы.....	10
1.6. Принципы к формированию рабочей программы.....	11
1.7. Общая характеристика рабочей программы.....	12
1.8. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы.....	13
II. Содержательный раздел.....	16
2.1. Формы и методы работы .....	16
2.2. Направление коррекционной работы.....	17
2.3. Этапы реализации программы .....	18
2.4 Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.....	18
2.5. Содержание тем учебного курса .....	20
2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы.....	32

2.7. Учебно-тематический план.....	33
2.8. Календарно – тематическое планирование.....	36
III. Организационный раздел.....	62
3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	62
3.2. Список использованной литературы.....	62

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Отставания в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

## **Структура речевого дефекта представлена следующими компонентами:**

- нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, нарушении произношения;
- нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);
- нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций;
- нарушение связной речи;
- психологические особенности: неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие наглядно-образное мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене являются нарушения письменной речи.

## **1.2. Актуальность программы**

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма, которое обусловлено недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Актуальность программы связана с тем, что без специальной коррекционной работы неусвоение правописания приобретает стойкий характер и может усугубляться в старших классах. Это снижает успеваемость по ряду предметов, отрицательно влияет на эмоционально-волевую сферу ребёнка, развитие познавательной деятельности.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме;
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применению грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, дисграфией будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

**1.3. Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно  
следующим нормативно-правовым документам:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» №07-818 от 20.02.2017 г;
- Распоряжение Минпросвещения России N Р-75 от 06.04.2021г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-333/07 от 16.02.15;
- Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.4. Цель программы:**

Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

#### **1.5. Основные задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного);
- совершенствовать основные учебные навыки.

##### *Коррекционные:*

- развивать логическое и образное мышление;

- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков), общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать устойчивый интерес к родному языку.

## **1.6. Принципы работы**

Коррекционная работа основывается на следующих принципах:

- доступности;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;

- дифференцированный подход обучения;
- этиопатогенетический;
- поэтапности;
- использование обходных путей;
- деятельностного подхода.

## **1.7. Общая характеристика рабочей программы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 –27 мая);
- системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных методов и приемов обучения;
- организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

*Консультативная работа включает:*

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

*Информационно – просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическом работников, вопросов, связанных с особенностью логопедической работы;

- проведение тематических выступлений для педагогов, по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

### Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

### Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения, по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.

### **Характеристика базовых учебных действий V-IX классы**

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<i>Личностные учебные действия включают следующие умения:</i> - испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	<i>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	<i>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</i> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	<i>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную, пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
---	--	--	---

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Формы работы

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
  - а) индивидуальные и подгрупповые занятия;
  - б) групповые занятия по темам, указанным в программе.

*Формы контроля:*

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

*Для усвоения программы используются основные методы обучения:*

- наглядный;
- словесный;
- метод практических знаний;

Коррекционная работа включает также использование ИКТ, которое помогает более глубокой и качественной коррекции.

## **2.2. Направления работы**

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях школы-интерната.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

*Консультативная работа.* Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

*Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, учителем русского языка, воспитателями, педагогом-психологом.

### **2.3. Этапы реализации программы**

*Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:*

- этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности;
- этап регуляции и корректировки;

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **2.4. Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устраниении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения для тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми (интеллектуальными нарушениями) является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить

правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

## **2.5. Содержание тем учебного курса**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раза в неделю) в 5-6 классах и 68 часов (2 раза в неделю) в 7-9 классах.

## Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ по программе 8.1.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика обучающихся	12	12	8	8	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	90	90	60	60	60
3.	<b>ИТОГО</b>	102	102	68	68	68

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия, коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных компетенций в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

## **Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» – «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

##### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

##### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования

слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

#### **VI. Контроль знаний**

#### **Обследование**

## **Обследование**

### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» – «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение

суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи**

##### *Имя существительное*

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

##### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение

последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **VI. Контроль знаний**

### **Обследование**

**8-9 класс**

### **Обследование**

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

#### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

#### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи**

##### *Имя существительное*

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

##### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

## *Глагол*

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределенной частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

## **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **VI. Контроль знаний**

### **Обследование**

#### **Критерии оценок коррекционно-логопедической работы**

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушенено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний	1 2 3	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.

		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме.
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме.
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.

				Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
--	--	--	--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- связно высказываться устно, письменно;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 6-7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>
--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- писать изложение и сочинение;</li> <li>- составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>- передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>- знать главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>- знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила;</li> <li>- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>
---	---

## **2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы**

### *Психолого-педагогическое обеспечение.*

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

*Обеспечение специализированных условий* (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

*Обеспечение здоровьесберегающих условий* (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

## 2.7. Учебно-тематический план

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика	12	12	8	8	8
Речь. Предложение. Слово.	12	16	22	34	34
Звуки и буквы. Звуковой анализ слова.	16	6	7	8	8
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	12	16			
Состав слова	20	18	10	13	13
Части речи	30	34	21	5	5
Итого	102	102	68	68	68

### Оценка планируемых результатов

*Формы контроля:* проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

*Критерии оценивания различных видов работ.*

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

*В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.*

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как

наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

*При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:*

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

## 2.8. Календарно – тематическое планирование

№	Ча- сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
1-2-3-5-4-5-6	6	Обследования процесса письма: наличие дисграфических и орфографических ошибок	Диагностический материал, карточки с заданиями.
<b>I Речь. Предложение. Слово</b>			
7-8	2	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Называть признаки предложения. Разделять не пунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
9-10	2	Предложение и его схема. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Составлять звуковую схему слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
11-12	2	Предложение. Составление по сюжетной картинке. Конструирование предложения из заданных слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Схемы предложений. Сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
13-14	2	Составление предложений по предметной картинке. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Схемы предложений. Предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
15-16	2	Предложения. Разная интонация. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Схемы предложений. Предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

17-18	2	Закрепление изученного материала. Тестовая работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>II Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>			
19-20	2	Гласные и согласные звуки и буквы. Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Звуковые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
21-22	2	Безударные гласные в корне слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Группировать слова с изученными орфограммами. Находить и подчеркивать орфограммы в предложениях. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Звуковые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
23-24	2	Безударные гласные в корне слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Звуковые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
25-26	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами. Звуковые, звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
27-28	2	Мягкий знак в конце и середине слова. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ъ, разделительный Ъ. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, карточки для составления рассказа. Звуковые, звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
29-30	2	Разделительный мягкий знак в словах. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звуковые, звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

		мягкости, устанавливать различия. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	
31-32	2	Разделительный мягкий знак в словах. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснить, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
33-34	2	Диктант. Графокоррекция.	Объяснительный текст.
<b>III. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.</b>			
35	1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять слогоритмическую схему слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36	1	Деление слов на слоги. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
37	1	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы переноса слов, ритмические схемы слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
38	1	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, карточки для составления слов из слогов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>IV Ударение</b>			
39	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

		гласного. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	
40	1	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смылоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41	1	Упражнение в постановке ударения в словах. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смылоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
42	1	Практические упражнения в правописании безударных гласных. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смылоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков. Развитие речевого дыхания.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы. Пособия для развития речевого дыхания.
<b>V. Гласные 1-го ряда</b>			
43	1	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звуковые дорожки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
44	1	Анализ гласных первого ряда. Звук [у] и буква У. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звуковые дорожки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
45	1	Анализ гласных первого ряда. Звук [о] и буква О. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

46	1	Анализ гласных первого ряда. Звук [ы] и буква ы. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
47	1	Анализ гласных первого ряда. Звук [э] и буква Э. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
48	1	Контрольный диктант.	Объяснительный текст.

#### **VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные**

49	1	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
50	1	Дифференциация гласных А-Я. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51	1	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
52	1	Дифференциация гласных У-Ю. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
53	1	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература.

		гласной Е. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков. Развитие речевого дыхания.	литература. Интернет-ресурсы. Пособие для развития речевого дыхания.
54	1	Буква Е. Дифференциация гласных О-Ё. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков. Развитие речевого дыхания.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы. Игровые пособия для развития речевого дыхания.
55	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков. Развитие речевого дыхания.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы. Игровые пособия для развития речевого дыхания.
<b>V. Части речи</b>			
56-57	2	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58-59	2	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, схемы образования прилагательных от существительных по алгоритму. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
60-61	2	Слова–названия предметов. Образовывать существительные от прилагательных, от глаголов. Подбор существительных к прилагательным. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы образования прилагательных от существительных и глаголов по алгоритму. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62-63	2	Имена собственные. Работа с деформированным предложением. Отличие имен собственных от имен нарицательных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

64-65	2	Имена собственные. Работа с деформированным предложением. Отличие имен собственных от имен нарицательных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
66-67	2	Закрепление изученного материала. Диктант. Графокоррекция.	Объяснительный текст.
68-69	2	Слова-признаки предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
70-71	2	Слова-признаки предметов. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
72-73	2	Определение предмета по его признакам. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения в словах. Наблюдать несоответствие безударного гласного звука и соответствующей буквы в корне при написании и произношении. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
74-75	2	Закрепление. Проверочная тестовая работа. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
76-77	2	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Находить в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предлогов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
78	1	Контрольный диктант	Объяснительный текст.
79-80-81	3	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Подбирать пропущенные предлоги в	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предлогов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

		предложениях. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	
82-83-84	3	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Подбирать пропущенные предлоги. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы составления предложений с предлогами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
85-86-87	3	Предложение. Выделение из текста. Работа с деформированным предложением. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы составления предложений с предлогами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
88-89-90	3	Предложения, разные по интонации. Графокоррекция. Словарная работа. Развитие просодической стороны речи.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
91-92-93	3	Работа с деформированным предложением, текстом. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
94-95-96-97	4	Повторение изученного материала.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
98-99-100-101-102	5	<b>Фронтальное обследование речи обучающихся</b>	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 6 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).**

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
1-2-3-4-5-6	6	Обследования процесса письма: наличие дисграфических и орфографических ошибок	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
<b>I Речь. Предложение. Слово.</b>			
7-8	2	Речь. Предложение и его признаки. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений.

		из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
9-10	2	Дифференциация понятий «предложение» – «слово». Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
11-12	2	Связь слов в предложении. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
13	1	Восстановление «рассыпанных» предложений. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14-15	2	Виды предложений по цели высказывания. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
16-17	2	Главные члены предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
18-19	2	Второстепенные члены предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, картинки для составления рассказа. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

20-21	2	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, картинки для составления рассказа. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
22-23	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, картинки для составления рассказа. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
24	1	Повторение изученного материала. Членение сплошного текста на предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>II. Звуки и буквы.</b>			
25-26	2	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов. Графокоррекция. Словарная работа. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов, схемы переноса слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
27-28	2	Безударная гласная в корне слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, дидактические карточки с словарными словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
29-30	2	Дифференциация звонких и глухих согласных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>III Состав слова.</b>			
31-32	2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, схемы образования однокоренных слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

33-34	2	Правописание безударных гласных в корне. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Звукобуквенные схемы слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
35-36	2	Образование слов, имеющих несколько корней. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы образования сложных слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
37-38	2	Окончание. Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
39-40	2	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, схемы образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41-42	2	Правописание приставок. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смыслоное значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, схемы образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
43-44	2	Правописание приставок. Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. Смыслоное значение приставки. Работа с антонимами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, картинки противоположных по значению предметов, явлений, признаков, действий. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
45-46	2	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. Диктант. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, объяснительные тексты. Демонстративные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

47-48	2	Повторение изученного материала. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, объяснительные тексты. Демонстративные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
49-50	2	Дифференциация предлогов и приставок. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы написания предлогов и приставок со словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51-52	2	Разделительный ъ знак после приставок. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, схемы написания предлогов и приставок со словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
53-54	2	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55-56	2	Образование слов при помощи разных частей слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57-58	2	Образование слов при помощи разных частей слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
59-60	2	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстративные картинки. Схемы состава слов, образования новых слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>IV Части речи.</b>			
61	1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы частей речи.

		предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62	1	Распознавание частей речи и членов предложения. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы частей речи. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
63-64	2	Род и число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
65	1	Род и число имен существительных. Род имён существительных, умение различать род. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы различения рода имени существительного. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
66-67	2	Правописание имен собственных. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
68	1	Правописание имен собственных. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы различения рода имени существительного. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
69	1	Контрольная работа. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, объяснительные тексты.
70	1	Повторение изученного материала. Графокоррекция. Словарная работа.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, объяснительные тексты. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
71	1	Изменение имен существительных по падежам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы-карточки изменения имён существительных по падежам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

72	1	Формирование падежных конструкций. Изменение имён существительных по падежам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы-карточки изменения имён существительных по падежам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
73	1	Общее понятие об имени прилагательном. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен прилагательных. Их дифференциация. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы частей речи. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
74-75	2	Падежные окончания имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы-карточки изменения имён прилагательных по падежам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
76-77	2	Тестовая работа. Глагол. Общее понятие. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
78	1	Повторение изученного материала. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы-карточки согласования имени существительного и глагола в числе и роде. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
79-80	2	Повторение изученного материала. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы-карточки согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
81	1	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах». Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы-карточки согласования имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

82	1	Смысловая и интонационная законченность предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
83	1	Контрольный диктант. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, объяснительный текст.
84	1	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
85	1	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Графокоррекция. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
86-87	2	Однородные члены предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
88-89	2	Работа с деформированными предложениями. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
90	1	Обращение. Графокоррекция. Автоматизация неустойчивых звуков. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
91-92	2	Работа с текстом по опорным словам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Объяснительный, творческий текст. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
93-94-95	3	Работа с деформированным текстом. Диктант. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Объяснительный, творческий текст. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

96	1	Повторение изученного материала.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Объяснительный, творческий текст. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
97-98-99- 100-101-102	6	<b>Фронтальное обследование речи обучающихся</b>	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 7 класса с ОВЗ  
(интеллектуальные нарушения).**

<b>№</b>	<b>Ча- сы</b>	<b>Темы занятий коррекционной работы по преодолению дисграфии и дизорфографии</b>	<b>Используемые образовательные ресурсы</b>
1-2-3-4	4	<b>Логопедическое обследование устной и письменной речи.</b> Индивидуальное логопедическое обследование обучающихся, имеющих речевые нарушения.	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
<b>I Звуки и буквы</b>			
5-6	2	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
7-8	2	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, карточки - картинки с словарными словами. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
9-10	2	Дифференциация звонких и глухих согласных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Звукобуквенные схемы слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>II Части речи</b>			
11	1	Речь. Предложение. Слово. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, демонстрационные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
12	1	Имя существительное. Значение имён существительных в речи. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

13	1	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14	1	Глагол. Изменение глаголов по временам. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
15	1	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
16	1	Повторение изученного материала. Диктант.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Интернет-ресурсы.
17-18	2	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
19	1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
20	1	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
21	1	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
22-23	2	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
24-25	2	Однозначные и многозначные слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

26-27	2	Антонимы. Употребление антонимов в тексте. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
28-29	2	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
30-31	2	Прямое и переносное значение слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
32	1	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные и предметные картинки. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

### III Состав слова

33	1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
34	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
35	1	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава простых и сложных слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
36	1	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

37	1	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
38	1	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
39	1	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графокоррекция. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
40	1	Разделительный Ъ знак после приставок. Правописание приставок. Практическое овладение обучающимися использованием приставок и предлогов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова, таблицы приставок. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41	1	Окончание. Изменение формы слова. Упражнение в словоизменении. Словарная работа. Нахождение окончаний в словах. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>Речь. Предложение. Слово.</b>			
42	1	Предложение. Признаки предложения. Различие предложений, разных по интонации. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
43	1	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
44-45	2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

46-47	2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
48-49	2	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
50	1	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51	1	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
52	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
53	1	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
54	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55	1	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

56	1	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57	1	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58	1	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
59	1	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
60-61	2	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62-63	2	Грамматическое оформление предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
64	1	Повторение пройденного материала. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями, сюжетные картинки.
65-66-67-68	4	<b>Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.</b>	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).**

№	Ча сы	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
---	-------	---	--------------------------------------

1-2-3-4	4	<b>Логопедическое обследование устной и письменной речи.</b>	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.
<b>I Речь. Предложение. Слово.</b>			
5	1	Вводное занятие. Правила речи. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
6-7	2	Предложение. Признаки предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание». Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
8-9	2	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
10-11	2	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
12-13	2	Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Составление предложений из словосочетаний. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
14-15	2	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
16	1	Повторение изученного материала. Диктант. Графокоррекция.	Логопедические карточки с заданиями. Интернет-ресурсы.

17-18	2	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание». Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
19-20	2	Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
21-22	2	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
23-24	2	Словосочетание. Образование словосочетаний. Установление главного и зависимого слова. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы словосочетаний. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
25-26	2	Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, текст «Барсук». Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
27-28	2	Членение сплошного текста на предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка текстов. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
29-30	2	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Нахождение в предложении однородных членов предложения. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка предложений с однородными членами. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
31-32	2	Простое и сложное предложения. Нахождение в предложении однородных членов предложения. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка предложений с однородными членами. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

33-34	2	Упражнение в различении простого и сложного предложения. Составление простых и сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, подборка разных по сложности предложений. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
35-36	2	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений. Составление простых и сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
37-38	2	Сложное предложение с союзами и, а, но. Составление простых и сложных предложений. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы предложений. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>II Звуки и буквы</b>			
39-40	2	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные и звукослоговые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
41-42	2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные и звукослоговые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
43-44	2	Употребление предлогов в предложении. Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные и звукослоговые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
45-46	2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные и звукослоговые таблицы. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>III Состав слова</b>			
47-48	2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

49-50	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Звукобуквенные и звукослоговые таблицы, схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
51-52	2	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава слова и образования сложных слов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
53-54	2	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
55	1	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смыслоное значение окончания. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, сюжетные картинки. Схемы состава слова и предложения. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
56	1	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смыслоное значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
57	1	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
58	1	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.

		способ словообразования. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	
59	1	Овладение способами различия приставок и предлогов. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова, таблицы предлогов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
60	1	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Схемы состава слова, таблицы предлогов. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
<b>IV Части речи</b>			
61	1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Таблицы частей речи. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
62	1	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Таблицы частей речи. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
63	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных. Их дифференциация. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Таблицы классифицирующие имена существительные по различным признакам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
64	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Таблицы классифицирующие имена существительные по различным признакам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
65	1	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Изменение существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Графокоррекция. Словарная работа. Автоматизация неустойчивых звуков.	Логопедические карточки с заданиями, словарными словами, предметные картинки. Таблицы классифицирующие имена существительные по различным

			признакам. Логопедические тетради. Методическая литература. Интернет-ресурсы.
65-66-67-68	4	<b>Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.</b>	Логопедический комплект для обследования устной и письменной речи обучающихся.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

С целью реализации данного проекта:

Для обучающихся:

1. Доска с проектором (Интерактивный Комплект);
2. Моноблок
3. Принтер

Для учителя-логопеда:

Рабочий журнал учителя-логопеда

#### **3.2. Список использованной литературы**

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г. (электронный вариант);
- Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1 (электронный вариант);
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г. (электронный вариант);

- Иншакова О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г. (электронный вариант);
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. – М.: Просвещение, 2014 г. (электронный вариант);
- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991г. (электронный вариант);
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004 г. (электронный вариант);
- Фотекова Т. А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Аркти, 2002 г. (электронный вариант);
- Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);  
Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);
- Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);

- Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);
- Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);
- Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006 г. (электронный вариант);

- Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006 г. (электронный вариант);
- Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006 г. (электронный вариант).