



СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Отдела образования АГО

В.В. Горяченко

2022г



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Н.В. Анкудинова

Приказ № 4/к от 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
на 2022-2025 годы**

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	
	2.1. Анализ внешней среды	8
	2.2. Организационная структура и система управления	9
	2.3. Кадровое обеспечение	10
	2.4. Материально-техническое оснащение	18
	2.5. Качество образования	23
	2.6. Воспитательная работа	29
	2.7. Инновационные деятельность	35
3.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	36
	3.1 Концепция Программы развития	37
	3.2 Механизмы и стратегический план программы развития	38
4.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Проект «Качество образования»	39
	4.2. Проект «Одаренные дети»	41
	4.3. Проект «Развитие современной образовательной среды»	43
	4.4. Проект «Развитие кадрового потенциала»	44
	4.5 Система контроля и оценка эффективности Программы	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;3. Концепция дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);4. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9);6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, 25.03.2013).7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 20.12.2017 № 919-ПП.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Приказ № 151 от 18.05.2022 г.
Авторы и основные разработчики программы	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Н.В. Анкудинова Заместитель директора по УВР Негатина В.С. Заместитель директора по УВР Костарева Е.В. Заместитель директора по УВР Махиянова Ф.Р.

	<p>Заместитель директора по ВР Терешкова О.Р. Заместитель директора по АХР Гулак Т.В. Заместитель директора по ИТ Печеркин О.Б.</p>
Цель программы	Совершенствование и дальнейшее развитие образовательной среды, комфортной и безопасной для ребенка и ориентированной на достижение образовательных и воспитательных результатов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»; 2. Эффективное использование современных педагогических технологий и методик, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающих успешное обучение, повышение мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 3. Совершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с требованиями ФГОС и проектов «Цифровая школа», «Доступная среда»; 4. Создание условий для повышения качества образования, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Программа рассчитана на 3 года: 2022 год - организационно-подготовительный этап; 2023 – 2024 гг. – деятельностный этап; 2025 г. – итогово - оценочный.</p>
Перечень проектов и основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования; 2. Одаренные дети; 3. Развитие современной образовательной среды; 4. Развитие кадрового потенциала.
Объемы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг и др.)
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся; • доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов) 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 1-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью 100% • соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы 90%; • развитие системы дополнительного образования как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития 90%; • выявление одаренных обучающихся, их поддержка в определении индивидуальных образовательных траекторий 80%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности 90%; • доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования 70%; • доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях 50%; • доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях 70%; • соответствие условий организации образовательного процесса требованиям обновленных ФГОС 100%; • соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС 100%.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной организации ежегодно, с учетом</p>

	<p>изменения внешних и внутренних факторов развития образовательной организации, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
--	---

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Арамильского городского округа

Юридический адрес 624000, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Рабочая 130;

Телефоны (343) 385-34-21 (директор)

Адрес электронной почты school4@aramilgo.ru

Адрес сайта www.ou4.ru

Лицензия серия 66 Л 01 № 0006952, дата выдачи 20.05.2020, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

Аккредитация Свидетельство о государственной аккредитации 66АО1 № 0001364, выдана 4 июня 2014 регистрационный № 7980, свидетельство выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

ФИО руководителя Анкудинова Наталья Владимировна

Год основания школы 1914 год

Учредители: Отдел образования Арамильского городского округа 624000, Арамильский городской округ, улица 1-е Мая, д. 4, телефон (343) 385-32-87

Численность управленческого персонала (администрации)

Директор: Анкудинова Наталья Владимировна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Махиянова Фаина Рашитовна

Костарева Елена Витальевна

Негатина Вера Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Терешкова Оксана Рашитовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Гулак Татьяна Владимировна

Заместитель директора по информационным технологиям:

Печеркин Олег Борисович

Общее количество педагогических работников/ из них совместителей 73/2

Наименование органов государственно-общественного управления:

Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления: Устав МАОУ «СОШ № 4» АГО, Положение о Совете учреждения, Положение о педагогическом совете и другие нормативно-локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

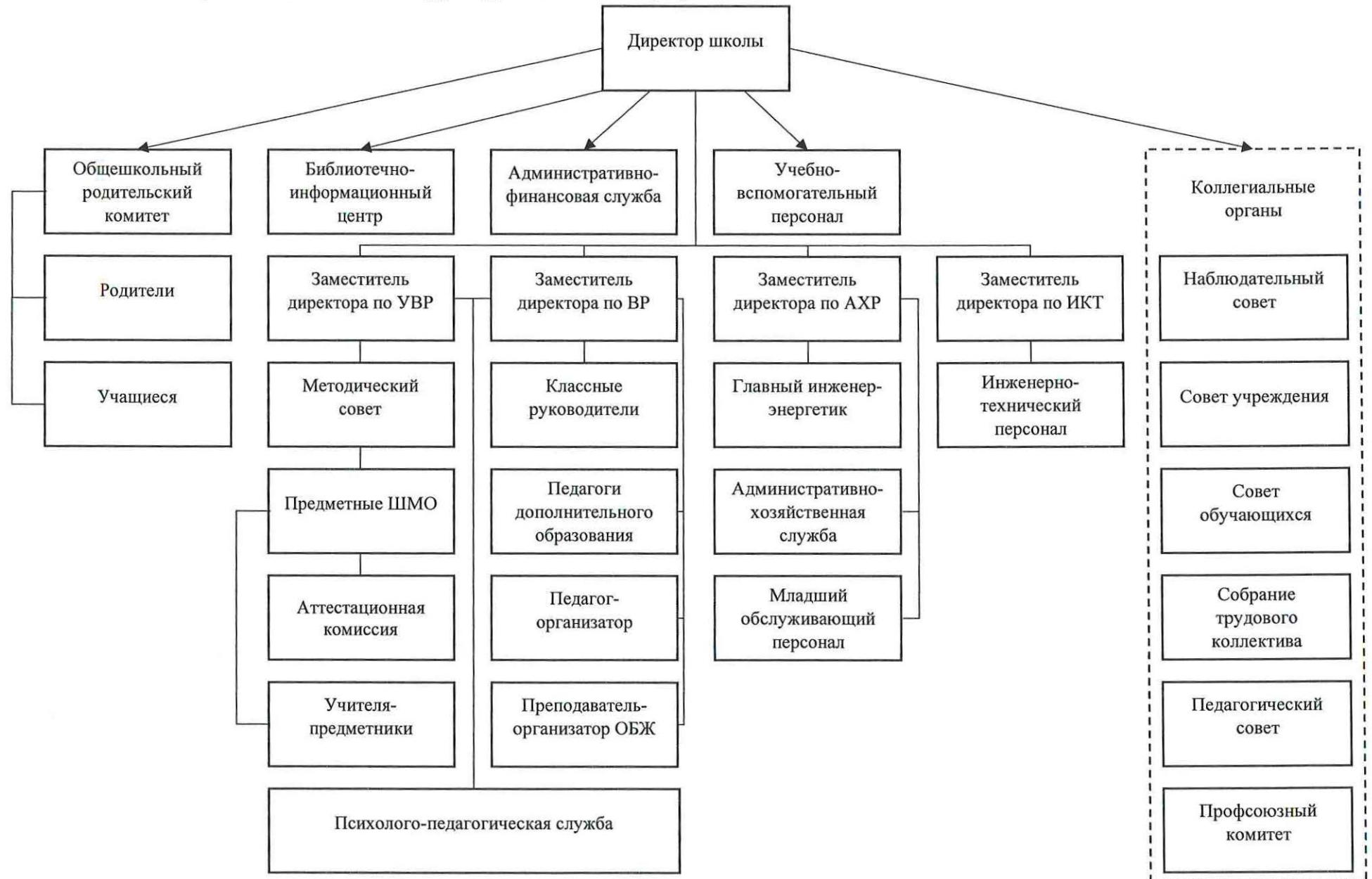
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1 Анализ внешней среды

В микрорайоне «Левобережный», где расположена школа, располагаются социокультурные учреждения ДК г. Арамиль, хоккейный корт и лыжная трасса МАУ Центра развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие».

Удаленность микрорайона от центра города не затрудняет посещение детьми каких-либо секций, кружков, студий. Так как в этих учреждениях расположено большое количество объединений дополнительного образования, соответствующих запросам обучающихся.

2.2 Организационная структура и система управления



2.3 Кадровое обеспечение

Одним из основных ресурсов для обеспечения и повышения качества образования являются педагогические кадры. Административные и педагогические работники МАОУ «СОШ № 4» имеют уровень образования и квалификацию соответствующие профилю работы и занимаемой должности. За последние три года 100% педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации. Руководящие работники школы и резервный состав прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в объеме более 500 часов.

Количественный состав педагогических работников

Общие данные	Штатные	Внешние совместител и	Всего
Количество педагогических и руководящих работников, из них:	71	2	73
руководитель	1		1
заместители руководителя	6		6
учителя	55	1	56
педагог-организатор	1		1
педагог дополнительного образования	1	1	2
педагог-психолог	2		2
учитель-логопед	1		1
учитель-дефектолог	1		1
тьютор	1		1
ассистент	1		1
педагог-библиотекарь	1		1

Возрастной состав

Должность/возраст	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Руководитель			1		
Заместители руководителя		3		3	
Педагогические работники	10	12	10	18	16
Итого	10	15	11	21	16
% от общего числа	14%	20%	15%	29%	22%

Возраст выше 46 лет имеют 51% педагогов и часть из них пенсионного и предпенсионного возраста. Этот показатель демонстрирует, что в ближайшие годы перед школой может встать проблема необходимости формирования кадрового резерва.

Педагогический стаж работы

Должность/стаж	Нет педагогического стажа	До 5 лет	6-10 лет	11- 20 лет	Более 20 лет
Руководитель					1
Заместители руководителя	2			1	3
Педагогические работники	0	27	8	6	25
Итого	2	27	8	7	29
% от общего числа	3%	37%	11%	9%	40%

Уровень образования

Всего	Высшее образование	Средне - специальное
73 чел.	63	10
% от общего числа	86%	14%

Квалификационные категории

Всего	высшая	первая	соответствие	Без категории
71	23	28	1	19
% от общего числа	32%	39%	1%	27%

86% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

38% имеют первую и 32% высшую квалификационную категорию.

29% педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые или вновь прибывшие учителя со стажем менее двух лет.

**Сравнительный анализ кадрового обеспечения
образовательного процесса за 3 года**

Показатели	декабрь 2019		декабрь 2020		декабрь 2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками	46	100%	68	100%	71	100%
Образование:					61	86%
высшее профессиональное	39	85%	58	85%		
среднее профессиональное	7	15%	10	15%	10	14%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	34	74%	44	65%	51	72%
в т.ч. высшую	14	31%	18	26%	23	32%
первую	20	43%	26	38%	28	39%
не имеют категории	10	22%	21	31%	19	27%
имеют соответствие занимаемой должности	2	4%	3	4%	1	1%
Педагогический стаж:					15	21%
до 3 лет	6	13%	14	21%		
от 3 до 5 лет	8	17%	14	21%	12	17%
от 6 до 10 лет	3	7%	5	7%	8	11%
от 11 до 20 лет	2	4%	5	7%	7	10%
свыше 20 лет	27	59%	30	44%	29	41%
Средний возраст педагогов	46		42		42	

Анализ кадрового обеспечения МАОУ «СОШ № 4» показывает, что ежегодно происходит увеличение количества педагогов. В школу приходят молодые специалисты. В основном это бывшие выпускники нашей школы. В настоящее время 32% всех педагогов, работающих в учреждении, составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании. В настоящее время в педагогическом коллективе школы работают 25 молодых педагогов (35%) в возрасте до 35 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (29 педагогов/40%)

Квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности. Отмечается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Но также остаётся высоким

процент учителей, не имеющих квалификационной категории, так как в 2020 году, с введением в эксплуатацию нового здания школы, коллектив педагогов значительно увеличился. На момент отчета:

- 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
- 39% имеют первую и 32% высшую квалификационную категорию.
- 27% педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые или вновь прибывшие учителя

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МАОУ «СОШ № 4» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Участие педагогических работников в конкурсах

2020 - 2021		2021 – 2022	
Участники конкурсов	%	Участники конкурсов	%
<p>Профессионализм – Творчество – Успех: Какнаев В.В. принял участие во 2 этапе муниципального конкурса «Профессионализм - Творчество - Успех» - 2020. Васильева Д.С., Погадаева Т.П., Пыткеева Н.Г., Матвеева И.А., Шайдуллина П.А. приняли участие в заочном этапе муниципального конкурса «Профессионализм - Творчество - Успех». Во второй этап прошли Васильева Д.С. и Погадаева Т.П. и представили видео открытых уроков на конкурс. По результатам конкурса Погадаева Т.П. заняла 3 место.</p> <p>Негатина В.С. – ФИНАЛИСТ Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель.net»</p>	9%	<p>Муниципальный конкурс «Профессионализм-творчество-успех» - Клевцова В.А., Баранова А.В., Струтинская О.В., Косян Л.Л.; Клевцова В.А. – 2 место;</p> <p>Муниципальный конкурс «Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников Арамильского городского округа «КИНОКНИГА» - Агаджанова Л.А., Васильева Д.С., Кузнецова Н.Н., Ларина Т.Ю., Девятых А.А., Копытова Н.В., Снеткова Е.А., Терешкова О.Р., Шарапова</p>	24%

	<p>Г.Г., Шестакова Д.П., Палади А.С.;</p> <p>Агаджанова Л.А. – 1 место, Кузнецова Н.Н. – 1 место, Васильева Д.С. – 2 место, Терешкова О.Р. – 2 и 3 место;</p> <p>Областной конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываешь мир» - Погадаева Т.П., Клевцова В.А.</p> <p>Участие в отборочном туре Всероссийского профессионального конкурса стажировки: «Методики работы с математически одаренными детьми» - Махиянова А.Н.</p> <p>Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» - Негатина В.С. победитель Регионального этапа, участник финала Всероссийского этапа.</p>	
--	--	--

Трансляция педагогического опыта

год	Наименование	Тема выступления	ФИО участника
2020	Августовская педагогическая Конференция (муниципальный уровень)	Практико-ориентированный семинар «Формирование у обучающихся представлений о социальной ответственности и партнерстве на занятиях курса междисциплинарного обучения»	Филиппова Елена Яковлевна

Муниципальный этап XIX Международных Рождественских образовательных чтений	«Александр Невский: Духовный подвиг за веру»	Васильева Дарья Сергеевна
	«Жизнь и подвиг Александра Невского как отражение отцовского наказа»	Девярых Алла Агасиевна
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	«Современные образовательные технологии и методики организации процесса обучения в средней школе»	Негатина Вера Сергеевна
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методики в практике современного образования»	Современные образовательные технологии и методики в практике преподавания	Негатина Вера Сергеевна
Всероссийский конкурс педагогических работников «Учитель.net»	Возможности использования приложений Google при организации дистанционного образования в средней школе	Негатина Вера Сергеевна
Форум лучших учителей Свердловской области	Гимнастика для мозга или как быстро интересно улучшить здоровье и повысить учебную мотивацию	Негатина Вера Сергеевна
Четвертая сессия Всероссийских вебинаров	«Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Матвеева Ирина Альбертовна
XVIII Всероссийский открытый Форум с международным участием «ОБРАЗОВАНИЕ:	Представление опыта работы	Матвеева Ирина Альбертовна

	ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»		
	Всероссийская НПК «Теория и практика обучения химии в условиях реализации стандартов общего образования»	«Естественнонаучная грамотность: инструкция к применению»	Матвеева Ирина Альбертовна
2021	Комплексный муниципальный проект «Путь к успеху»	«Формирование инженерного мышления младших школьников во внеурочной деятельности»	Махиянова Ф.Р., Матвеева Т.А., Трифанова А.П., Какнаев В.В., Блинова Е.А.
	Комплексный муниципальный проект «Путь к успеху»	Квест-игра «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»	Анкудинова Н.В., Чернышева Е.В., Пыткеева Н.Г., Негатина В.С., Анкудинова Е.В., Галимов А.А., Борисов В.И., Шайдуллина П.А., Уляшина Л.П., Попкова О.М., Костарева Е.В., Васильева Д.С.
	Фестиваль психологов – педагогических практик «Время открытий»	Мастер – класс	Матвеева Ирина Альбертовна
	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Формирование 4К-компетенций обучающихся на занятиях естественнонаучного профиля	Негатина Вера Сергеевна
	Всероссийский форум «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Формирование SoftSkills обучающихся посредством AR-технологий	Негатина Вера Сергеевна

	Региональный образовательный тур	Организация и проведение стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Формирование Естественно-научной грамотности обучающихся посредством применения цифровых лабораторий в образовательном процессе».	Анкудинова Н.В. Костарева Е.В. Негатина В.С. Махиянова Ф.Р. Гулак Т.В. Матвеева И.А. Чернышева Е.В. Васильева Д.С. Кузнецова Н.Н. Блинова П.А. Матвеева Т.А. Трифоновна А.П. Шуваев Д.А.
	Всероссийский открытый педагогический форум «Образовательный потенциал России» МАН «Интеллект будущего» г. Москва	«Лучшие педагогические практики современного образования»	Анкудинова Н.В. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Матвеева И.А.
	Всероссийский форум классных руководителей г. Москва	«Лучшие практики современного образования»	Агаджанова Лейла Ализадаевна
2022	Муниципальное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов	Методы и приемы организации контекстного обучения на уроках физики	Негатина Вера Сергеевна
	Муниципальное методическое объединение учителей английского языка	Использование современных образовательных технологий и СО в обучении	Палади Александра Сергеевна
	Всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России» МАН «Интеллект будущего» г. Москва	«Лучшие педагогические практики современного образования» «Развитие исследовательской и проектной	Матвеева Ирина Альбертовна Снеткова Елена Анатольевна Махиянова Алиса Наильевна

		деятельности учащихся в регионах России»	
--	--	--	--

Таким образом, анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса на высоком профессиональном уровне, способен развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

В то же время, остаются актуальными некоторые проблемы:

1. Проблема старения педагогических кадров;
2. Низкая активность педагогов в творческой и исследовательской деятельности;
3. Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов ОУ для полномасштабного использования нового оборудования в школе.

Основными причинами проблем является:

- профессиональное выгорание некоторых педагогов;
- недостатки в организации методической работы:
 - не все педагоги школы ведут продуктивную работу по темам самообразования;
 - не используется передовой педагогический опыт, накопленный педагогами школы;
 - незначительная часть педагогов использует в учебном процессе новые педагогические технологии.

2.4 Материально-техническое оснащение

Современное здание МАОУ «СОШ № 4» с обширными общественными пространствами, территориями для досуга, учебными классами и современным учебным оборудованием, а также со всеми необходимыми условиями для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет открывать большие возможности для обучающихся, эффективно организовать учебный процесс, досуг и обеспечивает возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

• формированию благоприятных условий для социальной адаптации детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Овладение педагогами современными технологиями позволит повысить профессиональную компетентность педагогов, в результате повысить качество образования обучающихся и дальнейшее совершенствование профильного обучения.

Школа расположена по адресу: г. Арамиль по ул. Рабочей, 130 в 3-4-х этажном здании с подвалом, проектной наполняемостью 1000 обучающихся в одну смену, общей площадью 18 108,6 м².

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м², территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией, системой приточной и вытяжной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты – 52, игровых комнаты – 4, кабинет педагога-психолога:

- 1 этаж – 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж – 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж – 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж - 15 учебных помещений площадью 837,52 м²

Объекты для проведения практических занятий

Специализированные кабинеты – 10 (753,9 м²)

- кабинет химии – 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)
- мастерские трудового обучения – 2 (столярная, слесарная (163,86 м²) с инструментальной – 1 (8,33 м²))
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) – 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии – 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики – 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ – 4 (242,26 м²)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной – 1 (310,97 м²), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд. Программно-методическое обеспечение основывается на государственных программах.

Общий фонд библиотеки - 12181 экземпляра, в том числе: учебники – 8430, художественная литература – 3336, справочные материалы – 250, учебные пособия – 165.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 100%.

Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня - 100%.

Объекты спорта

Тренерская – 1 (11,85 м²), большой спортивный зал – 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал – 1 (291,33 м²), зал хореографии – 1 (144,98 м²).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- 153 стационарных компьютера
- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектора
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности "Химлабо"

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК. При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям здоровью детей.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Входная группа не имеет препятствий для входа детей-инвалидов. Имеются специальные средства передвижения, на первом этаже расположен отдельный гардероб для МГН, кабинки для МГН, имеются лифты для передвижения по этажам, в актовом зале сцена оборудована специальным подъемником, в санузлах отведены отдельные кабинки для МГН, установлена система вызова персонала, имеются мнемосхемы для передвижения по зданию школы.

В школе создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан паспорт доступности учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в необходимом порядке учителя проходят курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- персональные аккаунты на образовательной платформе "Мобильное электронное образование" (www.mob-edu.ru) с индивидуальной учебной траекторией и адаптированной программой, с учётом особенностей обучающихся.

Условия питания

Качество, безопасность и полноценность питания соответствуют требованиям всех соответствующих ФЗ, СанПиН, СП, ГОСТ, ТР, приказам и др. Примерное двухнедельное меню согласовано с Роспотребнадзором, составлено с учетом сезонности, необходимого количества основных веществ, витаминов и микроэлементов и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

Столовая оборудована на 354 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных классов и старших классов.

Питьевой режим: в школе оборудованы питьевые комплексы (питьевые фонтаны).

Охрана здоровья

В школе имеются медицинский блок, который включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 кв.м., процедурный кабинет площадью 16 кв.м. и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем. Лицензия на медицинский пункт школы № ЛО-66-01-002413 от 12.02.2014 г. на осуществление медицинской деятельности. В медицинском пункте работает фельдшер от ГБУЗ СО «Арамильская ГБ». Во всех специализированных учебных кабинетах и спортивном зале имеются аптечки первой помощи.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Школа оборудована четырьмя компьютерными классами по 16 рабочих мест в каждом и компьютерной зоной в БИЦ на 16 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа. Действует электронная почта. Создан школьный сайт. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации:

- программа «KinderGate»

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями: сайт образовательного учреждения имеет версию для слабовидящих.

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, в том числе и на детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Социализация ученика идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, в том числе и детей-инвалидов и детей с ОВЗ, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

2.5 Качество образования

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ № 4» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 4» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 2 смены;

продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и французский языки.

Динамика численности обучающихся

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся/ОВЗ	823/0	1048/8	1272/12
Число классов/комплектов/ОВЗ	30/0	41/1	46/2

В сентябре 2020 введено в эксплуатацию новое здание школы. За последние два года прослеживается увеличение контингента обучающихся.

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях. Арамильский городской округ развивается стремительно: идет активное жилищное строительство, появляются объекты соцкультбыта. Новое здание школы решило одну из задач формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Анализ деятельности школы в период с 2020 по 2022 годы показал, что достигнуты следующие результаты:

Динамика успеваемости

Учебный год	Количество учащихся на конец года/количество первоклассников	На «5»	На «4» и «5»	На повторно е обучение	Условно	% качества	% успеваемости
2019-2020	706/110	28	226	0	27	43%	96%
2020-2021	1076/190	62	651	0	3	51%	99%
2021-2022 (за I полугодие)	1257/182	86	547	-	-	49%	94%

Вывод: Результаты качества образования достаточно стабильны, но имеют тенденцию к незначительному снижению. Наблюдается работа педагогов на усреднённый результат. Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению. В школе не в полной мере реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5».

Таким образом, остаётся актуальной задача – повышение образовательных результатов обучающихся, а также выявление одарённых и мотивированных учеников.

Результаты итоговой аттестации

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Общие результаты выпускников 9-х классов

	2018/2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	81	53	60
Закончили на «отлично»	5 (6,3%)	2 (3,8%)	5(8,3%)
Закончили на «4» и «5»	24 (30%)	13 (25%)	19 (31,7%)
Закончили с одной «3»	11	0	0
Не допущены к экзаменам	1 (1,2)	1	0

Общие результаты выпускников 11-х классов

	2018/2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	16	24	23
Закончили на «отлично»	1 (6,3%)	0	3 (13%)
Закончили на «4» и «5»	6 (37,5%)	11 (45,8%)	16 (69,6%)
Закончили с одной «3»	0	0	2
Не допущены к экзаменам	0	0	0

Результаты промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют эффективную деятельность школы по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов.

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Средняя отметка			% качества		
	2019г	2020г	2021г	2019г	2020г	2021г
Русский язык	4,1	-	3,52	72,5	-	46,6
Математика	3,5	-	3,00	42,5	-	15,0

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее

арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Вывод: наблюдается ухудшение результатов ОГЭ выпускников школы. Снижение средней отметки и % качества по обязательным предметам: русский язык и математика, может быть следствием применения в течение двух лет дистанционных форм обучения.

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Средний балл		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	60,9	68,0	68,0

На протяжении последних двух лет результаты ЕГЭ по русскому языку стабильные. В 2021 году все отличники преодолели порог 70+ баллов, необходимых для получения медали «За особые успехи в учении», подтвердив свое право на награждение. 5 человек получили высокие результаты 80+, став высокобалльниками. Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов, нет.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Средний балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.
Иностранный язык (английский)	70	57	50
Биология	38	55	60
Информатика и ИКТ	-	46	88
История	47	55	54
Литература	-	80	52
Математика (профильная)	52	45	53
Обществознание	55	54	58
Физика	47	40	48
Химия	28	36	60

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по предметам по выбору, нет.

По иностранному языку и литературе наблюдается негативная динамика снижения среднего балла ЕГЭ, положительная динамика по биологии, истории и химии, относительно стабильные результаты по физике, обществознанию и математике (профильной).

Вывод: в 2021 году произошло увеличение количества высокобалльников от 3 (2020 г.) до 11. Наиболее востребованными остаются предметы по выбору «Физика» и «Обществознание».

В целях обеспечения повышения качества образования на всех ступенях обучения, приоритетными направлениями работы остаются:

- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение качества профессиональной практической деятельности педагогов;
- освоение различных приемов и средств работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья;
- выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов на каждой ступени обучения; по выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение высоких баллов;
- оптимизация работы по использованию информационных условий, технического оборудования для подготовки обучающихся к ГИА;
- активизация работы по формированию читательской и математической грамотности обучающихся;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА;
- использование различных ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

Итоги участия во ВсОШ по общеобразовательным предметам

Количество призеров и победителей школьного и муниципального этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам

Предмет	2019/2020				2020-2021				2021-2022				
	Победитель		Призер		Победитель		Призер		Победитель		Призер		Призер
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Региональный
Математика	3	0	6	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0
Обществознание	7	0	9	2	1	1	17	4	1	1	6	2	1
Химия	4	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
История	5	0	6	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0
Физика	4	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Английский язык	5	0	7	0	4	2	4	2	0	0	12	0	0

ОБЖ	8	0	10	4	3	7	5	0	0	0	4	0	0
Русский язык	4	0	12	1	1	0	6	0	0	0	10	0	0
Технология	3	1	2	1	3	0	3	0	1	0	3	0	0
Биология	4	0	5	1	1	0	2	1	0	0	5	0	0
Литература	2	3	2	0	0	0	3	1	5	0	5	0	0
География	2	0	12	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Экология	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Право	3	0	7	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Физкультура	7	0	12	4	7	10	11	1	6	0	5	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	4	99	15	22	20	68	9	15	1	64	2	1

Наблюдается негативная динамика снижения количества участников школьного этапа ВсОШ с 514 в 2020-2021 учебном году до 313 в 2021-2022. Это связано с тем, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году проходил в новой форме:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – на платформе «Сириус. Курсы»);

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В МАОУ «СОШ № 4» в школьном этапе приняли участие 343 человека из 738 обучающихся 4 -11 классов, что составило 46%. Учащимся 4 классов впервые была предложена возможность участия в олимпиаде по русскому языку и математике. Обучающимися и их родителями (законными представителями) был сделан выбор о форме участия в онлайн-турах (в домашних условиях или при использовании техники образовательной организации). В результате участия в школьном этапе ВсОШ 64 (19%) человек стали призерами и 15 (5 %)- победителями.

Муниципальный этап олимпиады проходил с 9 ноября по 11 декабря 2021 года в традиционной форме (на бумажном носителе теоретический этап) с организацией всех туров. Его участниками стали 31 человек (победители и призеры школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов), из них 2 (6%) победителя и 19 (61%) призеров.

3 обучающихся 9 классов прошли на Региональный этап ВсОШ по обществознанию. Патрушев Илья (9в) стал *призером*.

Вывод: наиболее результативными по количеству победителей и призеров школьного этапа становятся предметы гуманитарного цикла: русский язык, английский язык и литература. Однако, наивысшее качество подготовки к муниципальному этапу проявилось по обществознанию. Впервые за три года удалось подготовить призера регионального этапа ВсОШ.

2.6 Воспитательная работа

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в МАОУ «СОШ № 4» последовательно реализуются цель и задачи воспитательной системы. В первую очередь направленные на создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы.

В течение 2019-2022 года обучающиеся принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, демонстрируя стабильные положительные результаты.

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

	Количество участников			Количество призеров и победителей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный уровень	8	9	15	3	2	13
XLL всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	-	-	2	-	-	2
Большая перемена	5	5		1	0	
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа"	-	-	4	-	-	4
Всероссийский творческий фотоконкурс среди обучающихся с ОВЗ «Мы с питомцем – это кадр»	-	-	3	-	-	3
Всероссийский интернет-чемпионат "80 лет Битве за Москву"	-	-	1	-	-	1
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	3	3	5	2	1	3
Всероссийский конкурс сочинений "Сын России"	-	1	-	-	1	-
Областной уровень	32	5	13	9	3	8
«Звезда победы»	-	1	3	-	1	2
Областной сабантуй	3	-	-	1	-	-
«Помним, гордимся, наследуем!»	3	-	-	1	-	-
Читалочка	1	3	4	1	1	2
Конкурс социальных проектов «Живинка в деле»	-	1	1	-	1	0
Областные соревнования по лыжным гонкам	3	-	1	2	-	1
Первенство Свердловской области по лыжам на призы Амосовой	3	-	-	1	-	-

Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	17	-	1	1	-	0
Конкурс молодежных проектов по направлению «Исследовательские проекты»	2	-	-	2	-	-
Областной конкурс творческих работ «ПроЧтение: от книги к творчеству»	-	-	3	-	-	3
Муниципальный уровень	401	307	364	59	63	89
Фестиваль народов АГО	10	-	7	2	-	1
Муниципальный конкурс «Сударыня масленица»	-	3	5	-	1	2
Муниципальный конкурс проектов "Формула успеха" для обучающихся с ОВЗ	-	5	4	-	3	4
Конкурс социального рисунка и стиха по профилактике вредных привычек	-	4	-	-	1	-
Живая классика	3	4	3	1	2	1
Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества для детей школьного возраста «Дорогою добра».	2	3	3	1	0	1
Городские соревнования «Кросс наций»	30	32	34	7	8	7
Областные массовые соревнования «Футбольная страна»	36	36	35	5	5	5
Интеллектуальная игра «Соображалки»	5	7	-	1	1	-
Конкурс рисунков «Мой любимый город»	30	-	35	2	-	10
Конкурс эссе «Мы выбираем будущее»	7	4	2	2	1	2
Смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель»	15	13	16	6	7	9
Конкурс рисунков и ДПИ «Любимому учителю»	15	20	54	5	7	8
XIII личное Первенство по шахматам среди учащихся	4	8	6	1	2	2
Лыжня России	35	37	36	4	5	5
Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	36	35	38	4	5	7
Конкурс ИЗО и ДПИ «Креативная штучка»	15	15	15	5	4	2
Открытие лыжного сезона	37	34		2	2	
Первенство города по лыжам среди ОУ	2	3				
Весёлые старты	24	24	24	2	2	2
Конкурс патриотической песни «Время выбрало нас»	30	5	4	2	3	4
Финансовая грамотность в условиях пандемии	-	-	20	-	-	10
«Я – конструирую» Lego	40	-	2	3	-	1

Первенство АГО по пулевой стрельбе	7	10	17	1	2	3
Конкурс агитбригад «Мир профессий будущего»	13	-	-	2	-	-
«Ученик года»	4	5	-	0	2	-
«История одного героя»	1	-	4	1	-	3

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности для участия в духовном развитии общества.

В школе стабильно функционируют творческие и спортивные объединения. Обучающиеся, посещающие кружки, принимают активное участие в проведении различных школьных внеклассных мероприятий, а также в областных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

Охват обучающихся дополнительным образованием за 2019-2022 гг.

Творческие, спортивные объединения (кружки, секции)	Возрастная категория	2019-2020		2020- 2021		2021- 2022	
		Квота	Факт	Квота	Факт	Квота	Факт
Спортивные игры	12-17	20	30	20	30	-	-
«Хозяюшка»	11-13	20	22	20	20	20	20
Вокально- инструментальная группа «Океан Сансары»	-	-	-	10	10	10	10
«ИЗО-студия»	7-8	30	25	-	-	-	-
«Всезнайка»	7	20	15	-	-	-	-
РВО «Незабудка»	11-17	15	15	15	15	15	15
Отряд «Пост №1»	12-16	15	23	-	-	-	-
ВПК «Ястреб»	10-17	10	17	10	12	20	20
Вокально-хоровой коллектив «Калейдоскоп»	7-14	20	25	20	21	20	20
Школьный пресс-центр «Газета «Переменка»»	12-17	10	8	10	15	-	-
Театральная студия «Стелла»	10-17	15	12	-	-	-	-
«Занимательная робототехника»	7-9	-	-	-	-	40	40
«Юный архивист»	11-17	12	8				
«Юный спасатель»	-	-	-	-	-	12	12
«Юный инженер»	11-17	-	-	12	12	12	12
Театральная студия «Зеркальце»	7-17	-	-	-	-	20	20
Футбол	7-8	-	-	-	-	20	20

Самбо	8-10	-	-	-	-	15	15
Лыжные гонки	7-11	-	-	-	-	15	15
Пулевая стрельба	10-14	-	-	-	-	10	10
Волейбол	14-18	-	-	-	-	15	15

% обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022
	44 %	58 %	62%

В процессе воспитательной работы школы выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие участников международного, федерального и регионального этапов конкурсов и соревнований, улучшение результатов.
- Отсутствие кадров и условий для более качественной подготовки обучающихся к международным, федеральным и региональным конкурсам и соревнованиям.
- Недостаток технического направления дополнительного образования.
- Снижение интереса обучающихся к некоторым направлениям дополнительного образования, что видно из таблицы «Охват обучающихся дополнительным образованием».

В целом, воспитательная работа в МАОУ «СОШ» № 4 школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников. В школе созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий и количеством победителей в конкурсах и соревнованиях областного и муниципального уровней.

Информация о деятельности военно- патриотического клуба «Ястреб» МАОУ «СОШ № 4»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

В настоящее время повсеместно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим, на базе МАОУ «СОШ № 4», создан военно-патриотический клуб «Ястреб», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Участниками военно-патриотического клуба «ЯСТРЕБ» являются дети и подростки 10-17 лет,

объединённые в учебные группы (взвода). Возглавляет клуб— педагог дополнительного образования. К деятельности клуба привлекаются: медицинский работник, работники правоохранительных органов, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Деятельность клуба ведётся по 3 направлениям:

- Предмет ОБЖ (медицинская подготовка).
- Стрелковая секция (стрельба из АК 74, пневматической винтовки МР-152).
- Основы военной и специальной подготовки.

Программа деятельности по каждому направлению ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности.

Для реализации программы деятельности военно-патриотического клуба «Ястреб» создан Совет Клуба. Совет клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности и родителей.

Военно-патриотический клуб «Ястреб» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, отделом образования администрации Арамильского ГО, военно-патриотическими клубами СГО, Областным центром патриотического воспитания, СМИ.

В главный контролирующий орган военно-патриотического клуба входят руководитель, председатель клуба, командиры взводов.

Информация о деятельности школьного спортивного клуба

«Огонь» МАОУ «СОШ № 4»

Для активизации физкультурно-спортивной работы, развития наиболее популярных в регионе видов спорта, вовлечения обучающихся школы в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепления здоровья обучающихся на базе МАОУ СОШ № 4 создан 01 июня 2021 г. Школьный спортивный клуб «Огонь». В составе клуба организовано 5 направлений деятельности:

1. отделение Футбол – 1-2 классы - педагог дополнительного образования Шемятихин А.В.
2. отделение Самбо – 3-6 классы - педагог дополнительного образования Казаков А.С.
3. отделение Лыжные гонки – 1-4 классы - педагог дополнительного образования Юнусова Л.Д.
4. отделение Пулевая стрельба – 5-7 классы - педагог дополнительного образования - Галимов А.А.
5. отделение Волейбол 7-11 классы - педагог дополнительного образования

Попов П.В.

Внеурочной деятельностью охвачены дети 8 – 11 классов в секциях Баскетбола и Фитнеса. Во внеурочное время на спортивной базе школы проводятся соревнования между классами: Осенний кросс, Футбольная страна, Веселые старты, Спортивная семья, Соревнования по баскетболу, волейболу, пулевой стрельбе, настольному теннису, мини-футболу, традиционное проведение военно-спортивной игры «Зарница», в которой принимают участие все классы школы. На базе школы проводятся Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований среди школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», соревнования Муниципального уровня: футбольная страна, волейбол, пионербол, Олимпиада по физической культуре, соревнования по баскетболу, волейболу и легкой атлетике в рамках спартакиады образовательных учреждений Арамильского Городского округа. По организации и проведению спортивных мероприятий ШСК МАОУ № 4 взаимодействует с Центром развития физической культурой и спорта Созвездия и ДЮСШ Дельфин. Все занятия проводятся на спортивной базе школы:

Спортивный зал 30x24;

Спортивный зал 24x12;

Зал хореографии 12x12;

Футбольное поле с беговыми дорожками;

Баскетбольная площадка;

Волейбольная площадка.

В рекреаций 3 и 4 этажа установлены 4 стола для настольного тенниса (используются во внеурочное время и во время больших перемен).

В рекреаций 3 этажа-блок начальной школы установлены напольные шахматы (используются во внеурочное время и во время больших перемен).

В городе Екатеринбурге состоялся региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года в Свердловской области.

В соревнованиях приняли участие 9 команд, Арамильский городской округ представляли учащиеся 6 классов МАОУ «СОШ №4», многие команды имели большой опыт в выступлениях в данных соревнованиях. Наша команда впервые приняла участие на таком уровне.

По итогам общекомандного первенства Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года в Свердловской области наша команда заняла 4 место.

15.01.2022 в городе Екатеринбурге состоялись соревнования по самбо первое место занял учащийся 6 б класса Ахмедов Ахмад.

2.7 Инновационные деятельность

С 2021-2022 учебного года в МАОУ «СОШ № 4» реализуется проект по предпрофильному образованию, в рамках которого сформированы 5п и 9п классы.

5п – класс с пропедевтической подготовкой по математике: обучение осуществляется по УМК Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон; введен элективный курс «Наглядная геометрия»; организованы курсы внеурочной деятельности с обязательным посещением по группам «3D - моделирование» и «Scratch-программирование». По просьбам родителей реализуется курс «Робототехника», участники которого достойно дебютировали в Областном фестивале детского технического творчества «TECHNOFEST» в городе Верхняя Пышма.

9п – класс с предпрофильной подготовкой к технологическому и естественнонаучному профилям средней школы. С этой целью введены элективные курсы «Алгоритмы решения расчетных задач по химии» и «Компас - 3Dпрограммирование», посещение которых осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Обучающиеся этого класса активно участвуют в различных конкурсных и профориентационных мероприятиях, организуемых колледжами и ВУЗаами Свердловской области становясь победителями и призерами:

- Областная онлайн-олимпиада технических дисциплин, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» - 2 победителя, 6 призеров.
- Проект «Дневные сборы старшеклассников», ФГБОУ ВО УрГЭУ – команда участник (10 человек).
- IX Фестиваль естествознания «Земля и Вселенная», ИЕНиМ УрФУ – 2 призера, 5 участников.

Кроме того, все обучающиеся 9п класса систематически результативно участвуют олимпиадах различных онлайн-платформ.

С 2022-2023 учебного года планируется формирование 7п класса с предпрофильной подготовкой по математике, информатике, физике (пропедевтика технологического профиля). К предметам учебного плана «алгебра» и «геометрия» будут добавлены 2 часа и организованы курсы внеурочной деятельности: шахматы, черчение, легио-механика, 3D-моделирование.

3 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сплоченного, работоспособного, квалифицированного и стабильного педагогического коллектива; - коллектив обновляется молодыми специалистами; - 32% всех педагогов составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании; - педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах и семинарах; - происходит обмен опытом педагогов; - имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса 	<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - сетевое взаимодействие с УрФУ, УрГПУ; - возможность повышать свой профессиональный уровень на программах дополнительного профессионального образования в ИРО; - повышение квалификации в центрах дистанционного обучения.
<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам; - 46 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, что в большинстве случаев является причиной профессионального выгорания; 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деструктивность профессиональной деятельности части СМИ, негативно влияющая на взаимоотношения «школа — общество», что сказывается на статусе педагога; - нарастающий дисбаланс процессов формирования ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов, при котором программы формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов начинают качественно отставать от скорости изменения

<ul style="list-style-type: none"> - инновационная деятельность принимается и реализуется не всеми учителями; - недостаточный уровень квалификации некоторых вновь прибывших учителей; - отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов ОУ для полномасштабного использования нового оборудования в школе; - неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной образовательной политики. 	<p>ИК-технологий, доступных обучающимся;</p>
--	--

3.1 Концепция Программы развития

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» — это современная, многопрофильная, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

Коллектив единомышленников, сплочённых вокруг главной цели, где внедряется технология управления образовательной организацией, как особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Становление профильного образования – это создание оптимальных условий для совершенствования и развития творческих возможностей и познавательных интересов обучающихся. Образовательная организация должна стать привлекательной для тех, кто хочет связать свою будущую профессиональную карьеру с технической или естественно-научной направленностью. Обучающиеся при помощи квалифицированных педагогов и научных работников высших учебных заведений смогут до окончания школы сформировать представление о выборе собственного жизненного пути, связанного с деятельностью в науке и областях высоких технологий.

3.2 Механизмы и стратегический план программы развития

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных подпрограмм и локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители кафедр, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

№ п/п	Наименование проекта	2023	2024	2025
1	Проект «Качество образования»	60%	70%	90%
2	Проект «Одаренные дети»	60%	75%	90%
3	Проект «Развитие современной образовательной среды»	100%	100%	100%
4	Проект «Развитие кадрового потенциала»	70%	80%	90%

Направления деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации Программы:

- информационно-аналитическое - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- мотивационно-целевое - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;
- планомерно-прогностическое - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.;
- организационно-исполнительное - обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
- контрольно-диагностическое - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.;
- регулятивно-коррекционное - разработка и реализация программ коррекции и др.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Проект «Качество образования»

Цель: создание условий, обеспечивающих достижение нового качества образования за счет реализации вариативного образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования для всех обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственный
1	Изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к содержанию и качеству образования ОО	ежегодно	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга	Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Печеркин О.Б.
2	Открытие профильных классов (10-11 классы) Предпрофильные классы (1,5,7,9)	ежегодно	Положение о профильных классах Учебный план	Махиянова Ф.Р. Негатина В.С.
3	Обновление содержания образовательных программ	По мере необходимости	Изменения в ООП	Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С.
4	Развитие вариативного компонента ООП школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	По мере необходимости	Изменения в ООП	Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С.
5	Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.
6	Сотрудничество с Инженерно – техническим институтом УГЛТУ	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.
7	Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.
8	Сотрудничество с Свердловским областным педагогическим колледжем	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.

			образовательных организаций	
9	Сотрудничество с Общероссийской академией наук «Интеллект будущего»	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.
10	Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина»	ежегодно	Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций	Анкудинова Н.В. Негатина В.С.
11	Реализация проекта «Профессиональное самоопределение школьников»	20.12.2022	Проект «Профессиональное самоопределение школьников»	Негатина В.С. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Шайдуллина П.А.
12	Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и их родителей	ежегодно до 30.04	План внеурочной деятельности	Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С.

4.2 Проект «Одаренные дети»

Цель: организация единого воспитательного пространства для успешной самореализации и социализации всех участников образовательного процесса и достижения высоких показателей в их деятельности. Дальнейшее совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственный
1	Мониторинг достижений и успехов обучающихся по направлениям: одаренность общая интеллектуальная, творческая, спортивная. Внедрение новых форм и методик выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей	ежегодно	Итоговый протокол мониторинга, пополнение «банка» одаренных детей	Терешкова О.Р. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Голиков В.В. Психолого-педагогическая служба
2	Совершенствование системы индивидуальной консультационной работы с одаренными детьми. Вовлечение одаренных детей в деятельность детско-взрослых целевых образовательных общностей в рамках научных лабораторий образовательного комплекса.	ежегодно	План работы	Руководители ШМО Психолого-педагогическая служба
3	Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливых детей	ежегодно	Индивидуальные программы развития. Элективные курсы	Руководители ШМО Терешкова О.Р. Негатина В.С. Психолого-педагогическая служба
4	Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов и учащихся, которые добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской, творческой и других видах неформальной деятельности.	ежегодно	Повышение доли обучающихся с высокими результатами в данной деятельности	Анкудинова Н.В. Методический совет школы

5	Расширение системы дополнительного образования	ежегодно	Программы дополнительного образования	Терешкова О.Р.
6	Развитие первичного отделения Российского движения школьников как важного элемента гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности обучающихся	ежегодно	Действующий состав первичного отделения Российского движения школьников, доля обучающихся задействованных в Движении.	Голиков В.В.

5.3 Проект «Развитие современной образовательной среды»

Цель: создать комфортную и безопасную творческую образовательную среду для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования, внедрение модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственный
2	Обеспечить соблюдение требований СанПиН к содержанию здания образовательного учреждения	ежегодно	Выполнение мероприятий по программе производственного контроля.	Гулак Т.В.
3	Приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий, ЦОР, учебного плана профильных классов	ежегодно	100 % обеспечение современным технологическим оборудованием.	Анкудинова Н.В. Гулак Т.В.
4	Совершенствование безбарьерной среды в зданиях образовательного комплекса	ежегодно	Доступная образовательная среда для инвалидов и других маломобильных граждан.	Гулак Т.В. Махиянова Ф.Р.
5	Продолжение внедрения в работу системы «Цифровые образовательные комплексы»	ежегодно	Внедрение ЦОК	Печеркин О.Б.

4.4 Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава школы, формирование конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала образовательной организации.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственный
1	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала	Руководители ШМО Костарева Е.В.
2	Диагностика профессиональных компетенций педагога как основа для выстраивания профессионального роста.	ежегодно	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов профессионального роста.	Костарева Е.В.
3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и организация сопровождения участников профессиональных конкурсов	ежегодно	Повышение методической компетентности и квалификации педагогических работников школы	Анкудинова Н.В. Методический совет Костарева Е.В.
4	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.	ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Руководители ШМО Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С.
5	Составление перспективного плана-прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе программы по обновлению кадрового потенциала образовательного комплекса	ежегодно в марте	Наличие плана	Руководители ШМО Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С.
6	Привлечение молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами,	ежегодно	Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный	Анкудинова Н.В.

	материальное стимулирование)		педагогический университет», Свердловский областной педагогический колледж	
7	Систематическое повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с введением новых форм работы и нового оборудования	ежегодно	Положительная динамика доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с новыми институциональными формами	Костарева Е.В. Печеркин О.Б.

4.5 Система контроля и оценка эффективности Программы

№ п/п	Критерий	Ед. измерения	2023	2024	2025
1	обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся;	%	100	100	100
2	доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов);	%	100	100	100
3	доля обучающихся 1-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью	%	50	80	100
4	соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы;	%	50	70	90
5	развитие системы дополнительного образования как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития;	%	50	70	90
6	выявление одаренных обучающихся, их поддержка в определении индивидуальных образовательных траекторий;	%	50	70	80
7	доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;	%	70	80	90
8	доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с	%	30	50	70

	учреждениями профессионального образования;				
9	доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;	%	30	40	50
10	доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;	%	40	50	70
11	соответствие условий организации образовательного процесса требованиям обновленных ФГОС;	%	60	75	100
12	соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС.	%	100	100	100

Финансовое обеспечение Программы

Успешность реализации программы развития возможна при условии привлечения объемов финансовых средств, полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субвенций из областного и местного бюджета на выполнение утвержденного Муниципального задания МАОУ «СОШ № 4» и привлечения внебюджетных средств.

№ п/п	Наименование проекта	Источники финансирования
1	Проект «Качество образования»	Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд
2	Проект «Одаренные дети»	Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд.
3	Проект «Развитие современной образовательной среды»	Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд, спонсорская помощь.
4	Проект «Развитие кадрового потенциала»	Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд.