

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Отдела образования АГО

Г.В. Горяченко

2025 г.



Принята на педагогическом совете

протокол № 11 от 17.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Н.В. Анкудинова

Приказ № 105 от 25 марта 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с

	общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 4» № 2А-24/25 от 10.01.2025 Руководитель рабочей группы: Анкудинова Наталья

	Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 4»
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	І этап — 2025 год, подготовительный; ІІ этап — 2026-2027 годы, реализация; ІІІ этап — 2028 год, обобщающий.
І этап – подготовительный, 2025 год	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
ІІ этап – реализация, 2026-2027 годы	Подпроект «Общее дело – успех каждого!» Подпроект «Здоровье на «отлично!» Подпроект «Созвездие талантов» Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Подпроект «Путь в мир профессий» Подпроект «Вместе мы сила» Подпроект «Школа — территория комфорта» Подпроект «В ногу со временем»
ІІІ этап – обобщающий, 2028 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 4».

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ «СОШ № 4») (далее — школа, организация) основана в 1914 году. ИНН: 6652011180.

Учредитель: Отдел образования Арамилского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00193610, выдана 20.05.2020.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147928, выдано 04.06.2014.

Школа расположена по адресу: г. Арамил, Сысертский район, ул. Рабочая, дом 130. Телефон: (343) 385-34-21. Электронный адрес: school4@aramilgo.ru. Официальный сайт: <https://www.ou4.ru>.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся на 1 января 2025		
	Всего	Детей с ОВЗ, ОВЗ и инвалидностью	Детей-инвалидов
Начальное	750	26	7
Основное	744	25	2
Среднее	74	-	-

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, наблюдательный совет, совет учреждения, совет обучающихся, собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет;
- структурные подразделения — школьный спортивный клуб «Огонь», структурное подразделение «Беспилотные авиационные системы»;
- иные объединения — библиотечно-информационный центр, психологическая служба, методические объединения учителей.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- программы дополнительного образования: ВПК «Ястреб», «Школьный историко - краеведческий музей "Листая школьные страницы"», вокальная студия «До-ми-соль», Театральная студия «Зеркальце», «Робототехника», «БАС», «Фото Магия», Отряд Юных

инспекторов дорожного движения (ЮИД), «Юный турист», медиацентр «Коннект», «Волейбол», «Вольная борьба», «Футбол», «Стрельба», «Лыжные гонки»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- 1 этаж — 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж — 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж — 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж — 15 учебных помещений площадью 837,52 м²
- специализированные кабинеты — 10 (753,9 м²)
- кабинет химии — 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)
- мастерские трудового обучения — 2 (столярная, слесарная — (163,86 м²) с инструментальной — 1 (8,33 м²)
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) — 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии — 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики — 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ — 4 (242,26 м²)
- библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной — 1 (310,97 м²), включает в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).
- объекты спорта: тренерская — 1 (11,85 м²), большой спортивный зал — 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал — 1 (291,33 м²), зал хореографии — 1 (144,98 м²).
- Актальный зал — 1 (471,56 м²).
- Столовая на 352 посадочных места (350 м²).
- медицинский блок включает в себя 3 кабинета: кабинет врача (30 м²), процедурный кабинет (16 м²) и прививочный кабинет (15 м²).
- кабинет психолога (15 м²).
- учительская (79 м²).
- методический кабинет (71 м²),
- специализированные классы БАС — 2 (274 м²).

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе библиотечно-информационного центра и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги							
	Учителя	Педагоги ДО	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Тьютор	Социальный педагог	Библиотекари
77	63	4	2	2	2	1	1	2

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётный работник сферы образования Российской Федерации — 2 работника;
- Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 5 работников;
- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 6 работников;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 11 работников;
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 3 работника;
- Почётная грамота законодательного собрания Свердловской области – 5 работников.

В школе работают 77 педагогов, из них 4 – внешние совместители. Доля работников с высшим образованием — 83%. Квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 77%; 17 человек (23%) не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

Ежегодно происходит увеличение количества педагогов. В школу приходят молодые специалисты. В основном это бывшие выпускники нашей школы. В настоящее время 25% всех педагогов, работающих в учреждении, составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании. В настоящее время в педагогическом коллективе школы работают 23 молодых педагога (30%) в возрасте до 35 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (38 педагогов/49%).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды);

- 2022 год — 14,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 15,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 16,95% от общего числа семей.

В микрорайоне «Левобережный», где расположена школа, располагается социокультурные учреждения ДК г. Арамилы, хоккейный корт и лыжная трасса МАУ Центра развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие». 2 дошкольных образовательных учреждения. IT- куб.

Удаленность микрорайона от центра города не затрудняет посещение детьми каких-либо секций, кружков, студий. Так как в этих учреждениях расположено большое количество объединений дополнительного образования, соответствующих запросам обучающихся.

Удаленность микрорайона от центра города не затрудняет посещение детьми каких-либо секций, кружков, студий. Так как в этих учреждениях расположено большое количество объединений дополнительного образования, соответствующих запросам обучающихся.

Сотрудничество со спортивным комплексом «Созвездие» и «Дельфин» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Центральная городская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации (за предыдущие 3 года)

С 2022 года школе присвоен статус базовой организации инновационной площадки Российской академии образования. Тема инновационной площадки «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия».

С 2021-2022 учебного года в МАОУ «СОШ № 4» реализуется проект по предпрофильному и профильному образованию. На текущий момент в рамках проекта функционируют классы:

3п – с пропедевтической подготовкой по математике;

7п, 8п – классы с углубленным изучением математики;

9п – класс с предпрофильной подготовкой к технологическому профилю средней школы.

Для этих классов организованы

- курсы внеурочной деятельности с обязательным посещением по группам «3D - моделирование», «Scratch-программирование», «Робототехника», «Черчение»;
- с 2024 года на базе школы реализуется программа дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы»;
- в рамках договора о сетевом сотрудничестве все обучающиеся посещают программы дополнительного образования, реализуемые Центром цифрового образования детей «IT-куб. Арамилъ».

Обучающиеся этих классов активно участвуют в различных конкурсных интеллектуальных и профориентационных мероприятиях, организуемых колледжами и ВУЗами Свердловской области становясь победителями и призерами. Сотрудничество в области довузовской образовательной деятельности между физико-технологическим институтом УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ.

В школе работает музей, отмеченный вниманием муниципальных СМИ: Школьный историко - краеведческий музей "Листая школьные страницы".

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(43 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

Дефициты	Управленческие действия/решения
	важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Недостаточная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуры дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Дефициты	Управленческие действия/решения
инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»
(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Дефициты	Управленческие действия/решения
индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

5. Магистральное направление «Профориентация»
(13 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(29 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Кадровый дефицит педагогов-психологов	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

Дефициты	Управленческие действия/решения
возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	43 балла: • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов • Реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы) • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Применение ЭОР из федерального перечня • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО • Оценочные процедур планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	10 баллов: • Углубленное изучение отдельных предметов реализуется только в одной параллели 2-9 классов • Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании • Обучающиеся не участвуют в заключительном этапе ВсОШ • Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы • Отсутствует информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется в трех параллелях 2-9 классов 2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 3. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 4. Наличие победителей и (или) призеров в региональном этапе ВсОШ 5. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 6. Создание и регулярное обновление информационного блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. Регулярная трансляция опыта

		• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено полностью • Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования • Предусмотрено применение ЭОР и	• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	--	---	---	---

		дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
2	Здоровье	19 баллов: • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом • В рамках школьного спортивного клуба реализуется 10 видов спорта • Наличие победителей и призеров на региональных и всероссийских уровнях в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Наличие в организации отдельных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	5 баллов: • Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения • Менее 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта • Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Разработана общешкольная программа здоровьесбережения 2. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 3. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3	Творчество	• 27 баллов: • Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям • Наличие 3 технологических кружков • Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями • Более 2 раз в год (для каждого школьного творческого объединения) проводятся мероприятия школьных творческих объединений	2 балла: • Функционирование менее 5 школьных творческих объединений • Менее 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений	1. Открытие дополнительного 1 школьного творческого объединения (хореография, хор) 2. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений
4	Воспитание	• 20 баллов: • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Наличие школьной символики • Реализация 1 программы краеведения и 2	2 балла: • Опыт по реализации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не транслируется • Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1. Трансляция опыта по реализации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Открытие представительства детского и (или) молодежного общественного объединения

		программы школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта «Орлята России» • Участие обучающихся в волонтерском движении • Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5	Профориентация	• 13 баллов: • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие профильных предпрофессиональных классов • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1 балл: • Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

		• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
6	Учитель. Школьная команда	• 29 баллов: • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	2 балла: • Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • Менее 80% педагогических работников, прошедших	1. Более 80% учителей проходят диагностику профессиональных компетенций 2. Более 80% педагогических работников, проходят обучение по программам повышения квалификации по

	• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) • Наличие методических объединений учителей • Наличие методических объединений классных руководителей • Более 10% учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами по результатам диагностики • Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования • Дополнительное профессиональное образование прошли двое или более учителей из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	---	--	---

		навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Наличие победителей и призеров педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне		
7	Школьный климат	18 баллов: - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога - Более 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Реализация психолого-педагогической	1 балл: Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли

		программы для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся • Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
8	Образовательная среда	20 баллов: • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	1 балл: • Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	1. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

		обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр • Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	«Моя школа»	
--	--	---	-------------	--

		детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование управляющего совета образовательной организации		
--	--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Низкие показатели качества знаний обучающихся основной школы.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Кадровый дефицит
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.	Развитая сеть спортивных учреждений в округе	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Развитая сеть творческих организаций в округе	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Отсутствие заинтересованности потенциальных работодателей
Учитель. Школьная команда	Сплоченность коллектива. Преемственность традиций	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Кадровый дефицит
Школьный климат	Целостная работа психолого-педагогической службы	Отсутствие единой психолого-педагогической программы по профилактике травли	Образовательное пространство округа и региона	Кадровый дефицит
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Слабое использование сервисов ФГИС «Моя школа»	Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Общее дело – успех каждого!»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Внедрить углубленное изучение предмета «математика» во 2-9 классах	Внедрено углубленное изучение предметов	Сентябрь 2026 г.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2-9 классов. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися 2-9 классов и их родителями. 3. Организация индивидуального отбора в предпрофильные классы (классы с	Муниципальное задание	Негатина В.С.	Внедрено углубленное изучение предметов	Образовательная программа

			углубленным изучением математики). 4. Формирование классов с углубленным изучением математики.				
Подготовка медалистов	Подготовка не менее 1 медалиста в учебном году	2026-2029 г.	1.Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания. 2.Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и дефицитов потенциальных медалистов.	Муниципальное задание	Негатина В.С.	Не менее 1 медалиста в учебном году	Результаты государственной итоговой аттестации
Достижение 100% успешного	Отсутствие выпускников 9	2026-2029 г.	1. Совершенствование внутренней системы	Муниципальное	Негатина В.С.	Отсутствие выпускников 9	Результаты государственной

прохождения среди выпускников.	ОГЭ всех	класса, получивших аттестаты основном общем образовании	не об	оценки образования, построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования. 2.Совершенствование методики и форм контроля учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам с использованием заданий, соответствующих по структуре заданиям КИМ ГИА, направленных не только на простое воспроизведение полученных знаний, но и	задание		класса, получивших аттестаты основном общем образовании	не об	итоговой аттестации
--------------------------------------	-------------	--	----------	--	---------	--	--	----------	------------------------

			на проверку сформированности умения применять их. 3. Дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях)				
Подготовка призеров и победителей заключительного этапа ВСОШ	Подготовка не менее 1 победителя или призера заключительного этапа ВСОШ в учебном году	2026-2029 г.	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 2. Организация эффективной информированности учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.	Муниципальное задание	Негативная В.С.	Не менее 1 победителя или призера регионального этапа ВСОШ в учебном году	Результаты ВСОШ

			3.Мотивация учащихся и родителей на участие в олимпиадных состязаниях через создание ситуации успеха, поднятие интереса учащихся к изучению предмета.				
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью	2026 г.	Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Муниципальное задание	Махиянова Ф.Р.	Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг самообследования
Создание информационного блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создан информационный блок на официальном сайте раздел «Инклюзивное образование»	2026 г.	Создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Муниципальное задание	Махиянова Ф.Р.	Обновление информации в информационном блоке не реже 2 раз в четверть	Справка
Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	Реализация инклюзивного образования	2025-2029 гг	Организация системной работы по трансляции опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Муниципальное задание	Махиянова Ф.Р.	10% педагогических работников, представивших свой опыт работы с	Справка.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						обучающимися с ОВЗ на школьный, городских и иных мероприятиях	
---	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровье на «отлично!»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка общешкольной программа здоровьесбережения	Разработана общешкольная программа здоровьесбережения	2026 г.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Муниципальное задание	Терешкова О.Р.	Разработана общешкольная программа здоровьесбережения	Официальный сайт
Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих	Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия	2025-2029 гг	1. Работа по выявлению спортивно-одаренных детей	Муниципальное задание	Руководитель ШСК Галимов А.А.	Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия	Информационная справка

занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта		2. Привлечение спортивно-одаренных детей в секции по видам спорта			дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2025-2029 гг	1. Провести разъяснительную работу среди обучающихся. 2. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 3. Привлечь обучающихся в ШСК	Муниципальное задание	Руководитель ШСК Галимов А.А.	Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Информационная справка

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Открытие школьного творческого объединения «Школьный хор»	Создано школьное творческое объединение «Школьный хор»	2026 г.	1. Подбор кадров соответствующей специализации; 2. Создание программы «Школьный хор»	Муниципальное задание	Терешкова О.Р.	Функционирование школьного хора, результативное участие в конкурсах регионального и	1. Справка о реализации программы «Школьный хор» 2. Протокол результативности

			3. Участие в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах			всероссийского уровней.	участия в конкурсах различных уровней
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	2026 г.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Муниципальное задание	Терешкова О.Р.	Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Навигатор дополнительного образования Свердловской области

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация трансляции опыта по реализации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс, улучшение качества взаимодействия между школой и семьей	2026 г.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Разработка тематических родительских собраний в классах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Муниципальное задание	Терешкова О.Р.	Увеличение количества родителей, регулярно участвующих в мероприятиях и консультациях, связанных с воспитанием	Опрос об уровне удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия с педагогическим коллективом и степенью их вовлеченности в воспитательный процесс

			3.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.				
Открытие представительств а детского и (или) молодежного общественного объединения	Повышение уровня патриотическог о воспитания среди обучающихся	01.09.2028	Создание Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» на базе МАОУ «СОШ № 4»	Муниципально е задание	Борисова Д.С.	Увеличение количества обучающихся, регулярно участвующих в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием	Увеличение степени вовлеченности в процесс патриотический воспитательный процесс

Подпроект «Путь в мир профессий»

42

			служащих среди обучающихся 8-11 классов МАОУ «СОШ № 4». 3. Разработка и апробация образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся 8-11 классов по профессиям, выявленным в результате анализа.			программа профессиональной подготовки.	востребованных обучающимися 8-11 классов. Выпускники 9, 11 классов имеют свидетельства о профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих
--	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Вместе мы сила»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций	2026 г.	1.Процедура оценки и самооценки предметных и методических компетенций учителей 2.Анализ и самоанализ результатов диагностики предметных и методических дефицитов педагогов школы 3.Разработка по результатам диагностики ИОМ для педагогов	Муниципальное задание	Костарева Е.В.	Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций	Разработаны по результатам диагностики ИОМ для педагогов
Организация	Прохождение не	2026 г.	1.Выявление	Муниципально	Костарева	Прохождение не	Удостоверения о

прохождения педагогическим работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	менее 80% педагогическим работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		педагогов, нуждающихся в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 2.Заключение договора на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 3.Проведение обучающего семинара использованию инструментов ЦОС в образовательном процессе.	е задание	Е.В.	менее 80% педагогическим работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	прохождении педагогическим работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	--	--	--	-----------	------	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школа — территория комфорта»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли	2026 г.	1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли 2. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Муниципальное задание	Терешкова О.Р.	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Информационная справка

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «В ногу со временем»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Внедрение ФГИС «Моя школа»	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2027 г.	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;	Муниципальное задание	Печеркин О.Б.	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервис аналитики платформы «Цифровая образовательная среда»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Образовательные программы Единая программа здоровьесбережения Положения		Адаптированные дополнительные образовательные программы Единая программа здоровьесбережения Положение о школьном хоре Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 557, из них в учебном процессе используются 460, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 494, Мобильный компьютерный класс – 11 Планшетные компьютеры – 7 Интерактивная лазерная панель – 3 3D принтер – 3 3D сканер – 1 Комплекты робототехники – 62,		Бюджет

		Цифровая лаборатория для исследований окружающей среды, природных и искусственных материалов, Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии, Цифровая лаборатория по физиологии, Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 24, Цифровая лаборатория по физике для ученика – 12, Цифровая лаборатория по химии для ученика – 12, Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания, Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 2, Цифровой микроскоп – 47, Микроскопы оптические – 12, ГИА лаборатории по физики и химии Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования		
3. Кадровые ресурсы	Учителя	63 учителя	7 учителей	Финансирование от учредителя Заключение договоров сетевого

				взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	5
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения выпускников педагогических ССУЗ и ВУЗ, студентов последних курсов ВУЗов	100 %
	Выпускники успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по	100 %

	высокому уровню	
	Увеличилась доля выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы	10 %
	Повысилась доля учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	10 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Общее дело – успех каждого!»						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2-9 классов.	01.12.2025		Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2-9 классов.	Психодиагностическая карта обучающихся, рекомендованных к обучению в классах с углубленным изучением предметов.	Педагог-психолог	Негатина В.С.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися 2-9 классов и их родителями.	01.03.2026		Организованы тематические родительские собрания. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (по запросу).	Сформированы списки обучающихся, планирующих участие в индивидуальном отборе в профильные (предпрофильные) классы.	Классные руководители 2-9 классов	Негатина В.С.
Организация индивидуального отбора	05.05.2026		Проведен индивидуальный отбор в	Протокол результатов индивидуального	Предметная комиссия	Негатина В.С.

в предпрофильные классы (классы с углубленным изучением математики).			предпрофильные классы (классы с углубленным изучением математики).	отбора		
Формирование классов с углубленным изучением математики.	01.09.2026		Сформированы классы с углубленным изучением математики.	Приказ о формировании классов с углубленным изучением математики	Директор МАОУ «СОШ № 4»	Негатина В.С.
Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания.	10.12.2025		Проведение методических совещаний и круглых столов по обмену опытом. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Протоколы методических совещаний. Документы о прохождении КПК. Индивидуальные рекомендации.	Руководители ШМО	Негатина В.С.
Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в	20.05.2026		Обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в	Протоколы оценочных процедур. Акты независимых наблюдателей.	Заместитель директора по УВР	Негатина В.С.

формате независимой диагностики.			формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).			
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и дефицитов потенциальных медалистов.	20.11.2025		Организована и проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей и дефицитов потенциальных медалистов.	Психо -диагностическая карта потенциальных медалистов.	Педагог-психолог	Негатина В.С.
Совершенствование внутренней системы	01.09.2026		Скорректирована внутренняя система	Система оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Негатина В.С.

оценки качества образования, построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования.			оценки качества образования, путем учета результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования.			
Совершенствование методики и форм контроля учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам с использованием заданий, соответствующих по структуре заданиям КИМ ГИА, направленных не только на простое воспроизведение полученных знаний, но и	10.02.2026		Организована работа школьных методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов по всем учебным предметам с использованием заданий, соответствующих по структуре заданиям КИМ ГИА. Проведена внутренняя	Сформирован банк контрольных измерительных материалов, направленных на проверку сформированности умений применять полученные знания.	Руководители ШМО	Негатина В.С.

на проверку сформированности умения применять их.			экспертиза разработанных учителями контрольных измерительных материалов.			
Дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях)	10.03.2026		Организованы индивидуальные консультации для обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по подготовке к ГИА.	Учителя предметники -	Негатина В.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	10.09.2026		Скорректирована система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. Созданы условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	Индивидуальные маршруты интеллектуально-одаренных обучающихся для подготовки к предметным олимпиадам. Удостоверения (сертификаты) о прохождении КПК. Протоколы заседаний ШМО	Педагоги психологи, учителя предметники. – Руководители ШМО	Негатина В.С.

			обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
Организация эффективной информированности учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВсОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.	10.09.2026		Своевременная информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о предметных олимпиадах в рамках ВсОШ	Информация о турах ВсОШ регулярно размещается и обновляется на стендах, на официальном сайте школы и школьной странице ВКонтакте. Протоколы родительских собраний 4-11 классов.	Ответственный за информационный обмен. Ответственный за организацию ВсОШ.	Негатина В.С.
Мотивация учащихся и родителей на участие в олимпиадных состязаниях через создание ситуации успеха, поднятие интереса учащихся к изучению предмета.	10.09.2026		80% обучающихся мотивированы на участие в олимпиадных состязаниях.	Мониторинг количества участников школьного тура ВсОШ	Руководители ШМО, учителя предметники.	Негатина В.С.
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных	01.09.2026		Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Дополнительные образовательные программы	Терешкова О.Р, педагоги дополнительного образования	Терешкова О.Р.

образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.						
Создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	01.09.2026		Создан информационный блок на сайте школы	Раздел «Инклюзивное образование»	Печеркин О.Б., Махиянова Ф.Р., специалисты ПМПК	Махиянова Ф.Р.
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.	2025-2029		Выступление педагогических работников и специалистов ПМПК на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Сборник докладов.	Махиянова Ф.Р, руководители ШМО	Махиянова Ф.Р.
Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.	2025-2029		Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Протоколы педсовета. Программа семинара.	Махиянова Ф.Р, руководители ШМО	Махиянова Ф.Р.
Подпроект «Здоровье на «отлично!»						
Разработка единой программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.2026		Создание программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьясбережения обучающихся МАОУ «СОШ №4»	Педагог-психолог Социальный педагог Руководители ШМО	Терешкова О.Р.

Работа по выявлению спортивно-одаренных детей	01.09.2026		Увеличение количества физкультурно-спортивных мероприятий для выявления и развития одаренных детей	Мониторинг по выявлению спортивно-одаренных детей Справка	учителя физической культуры	Галимов А.А.
Привлечение спортивно-одаренных детей в секции по видам спорта	01.09.2026		Вовлечение не менее 30% детей	Справка о проведении соревнований по видам спорта	учителя физической культуры	Галимов А.А.
Провести разъяснительную работу среди обучающихся.	01.09.2026		Повышение заинтересованности среди обучающихся	Проведение информационной кампании через сайт школы, родительские чаты	учителя физической культуры	Галимов А.А.
Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО	01.09.2026		Вовлечение не менее 30% детей	план подготовки к сдаче норм ВФСК «ГТО» Мониторинг Справка об исполнении	Руководитель ШСК, учителя физической культуры	Галимов А.А.
Привлечь обучающихся в ШСК	01.09.2026		Вовлечение не менее 30% детей	Мониторинг Справка	Педагоги дополнительного образования и учителя физической культуры	Галимов А.А.
Подпроект «Созвездие талантов»						
Подбор кадров	01.09.2026		Привлечение педагогов	Приказ. Увеличение доли педагогических	Учитель	Терешкова О.Р.

соответствующей специализации;			дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	работников дополнительного образования	музыки/педагог дополнительного образования	
Создание программы «Школьный хор»	01.09.2026		Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Дополнительная общеобразовательные программа «Школьный хор»	Учитель музыки/педагог дополнительного образования	Терешкова О.Р.
Участие в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах	01.09.2028		Доля участников в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах	Справка	Педагоги дополнительного образования Руководители ШМО Педагог организатор Классные руководители	Терешкова О.Р.
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования,	01.09.2026		Публикации на сайте школы	Справка	Администратор сайта, Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Терешкова О.Р.

реализуемых образовательной организацией.						
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучения, охваченных дополнительным образованием.	2026-2029		Публикации на сайте школы	Справка	Администратор сайта, Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Терешкова О.Р.
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2026-2029		Взаимодействие педагогических работников обучающихся, с их родителями. Вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	План работы Совета родителей. Справка	Руководитель ШМО Классные руководители	Терешкова О.Р.
Разработка тематических родительских собраний в классах, по вопросам	2026-2029		вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей)	Протоколы родительских собраний Справка	Классные руководители, педагог психолог, социальный	Терешкова О.Р.

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.					педагог	
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2026-2029		Повышение уровня информированности родителей о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.	Приказ Справка	Руководители ШМО Педагоги Классные руководители	Терешкова О.Р.
Создание Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» на базе МАОУ «СОШ № 4»	01.09.2028		Создано представительство	Положение	Борисова Д.С.	Борисова Д.С.
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Анализ кадрового и материально-технического обеспечения школы и сетевых партнеров на предмет предоставления профессионального обучения в пределах	10.12.2025		Проведен анализ кадров и МТО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Негатина В.С.

освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.						
Анализ востребованности рабочих профессий и должностей служащих среди обучающихся 8-11 классов МАОУ «СОШ № 4».	10.12.2025		Проведен анализ востребованности рабочих профессий и должностей служащих среди обучающихся 8-11 классов МАОУ «СОШ № 4».	Список рабочих профессий и должностей служащих	Заместитель директора по УВР	Негатина В.С.
Разработка и апробация образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся 8-11 классов по профессиям, выявленным в результате анализа.	01.09.2026		Разработана и апробирована образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся	Образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся	Заместитель директора по УВР	Негатина В.С.
Подпроект «Вместе мы сила»						
Процедура оценки и самооценки предметных и методических компетенций учителей	Сентябрь 2025 года		Прошли процедуру предметных и методических компетенций не менее 80% педагогов	Справка	Руководители ШМО	Костарева Е.В.

Анализ и самоанализ результатов диагностики предметных и методических дефицитов педагогов школы	Сентябрь-октябрь 2025 года		Самоанализ результатов диагностики.	Справка	Заместитель директора по УВР	Костарева Е.В.
Разработка по результатам диагностики ИОМ для педагогов	Ноябрь 2025 года		Разработанные ИОМ для педагогов ОО (не менее 80%)	Решение педсовета об утверждении ИОМ для педагогов ОО	Заместитель директора по УВР	Костарева Е.В.
Выявление педагогов, нуждающихся в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сентябрь 2025 года		Реализация ИОМ педагогами	Справка	Заместитель директора по УВР	Костарева Е.В.
Заключение договора на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Октябрь 2025 года		Не менее 80% педагогическим работниками прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Справка	Заместитель директора по УВР	Костарева Е.В.
Проведение обучающего семинара использованию инструментов ЦОС в образовательном	Ноябрь 2025 года		100% педагогических работников приняли участие в обучающем семинаре	Справка	Печеркин О.Б.	Костарева Е.В.

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	01.01.2026		Обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	Информационная справка	Печеркин О.Б.	Печеркин О.Б.
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».	01.10.2026		100% коллектива обучено	Информационная справка	Педагоги, Печеркин О.Б.	Печеркин О.Б.