

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 4»  
протокол № 18 от 30 августа 2021 г



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «СОШ № 4»  
Н.В. Анкудинова  
приказ № 333/4 от 1 сентября 2021 г

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 уч. гг.**

г. Арамиль  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №4 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №4.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная организация расположена в развивающемся районе г. Арамиль, и реализует общеобразовательные программы на расширенном и профильном уровне на ступени профильного и предпрофильного образования политехнической и естественно-научной направленности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся два учреждения дошкольного образования.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как: МБУ «ДК г. Арамиль», МБУК «Арамильская центральная городская библиотека», ЦДТТ «Юнта», ДЮСШ «Дельфин», МБОУ ДОД «ДШИ г. Арамиль», МБУК «Музей г. Арамиль»

Педагогический коллектив школы, помимо эффективного осуществления образовательного процесса, ставит основной целью формирование культуры личности учащихся. Развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ» № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху. Воспитательная система школы имеет приоритет социально значимых ценностей, таких как равенство, справедливость, гражданственность, отечество, общество, демократия. Воспитательная работа школы обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, создает разнообразные условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников. Осуществление воспитательного процесса обеспечивает дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ» № 4 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция воспитания разработана на основе положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы за последние несколько лет, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

Планы воспитательной работы школы включают в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и

задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями в программе воспитания МАОУ «СОШ» №4 так же являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних».

Программа воспитания МАОУ «СОШ» №4 позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «СОШ» № 4 – личностное развитие обучающихся, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися

именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и



проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном или вариативном модуле.

#### Инвариантные модули:

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорIENTATIONной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести



социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **Познавательная деятельность**

Познавательная деятельность развивается за счёт разнообразных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество**

Художественная деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение**

Проблемно – ценностное общение развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования социально – гуманитарной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

Туристско – краеведческая деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования туристско – краеведческой направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, знаний, умений и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности, проявляющейся в осознании ценностей родного края.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Спортивно - оздоровительная деятельность развивается за счёт курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования спортивно – оздоровительной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Игровая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне образовательной организации:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из обучающихся 5-11-х классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по два представителя от класса). Совет самостоятельно определяет свою структуру. Совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов. В составе Совета формируются комиссии (учебная, спортивно – оздоровительная, творческая, правопорядка и др.) с наделением их соответствующими полномочиями. Каждую комиссию возглавляет руководитель, назначенный председателем Совета.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (например, Совета обучающихся) и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, спортивно – оздоровительный сектор, сектор творческих дел, сектор правопорядка и др.). Сектора классного самоуправления взаимодействуют и подчиняются

соответствующим комиссиям Совета обучающихся. Каждый сектор возглавляет руководитель.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе в рамках «Живых уроках» на предприятиях; участие в интернет-проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и общеразвивающей направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Например: «Доброе сердце» - посещение и поздравление педагогов- ветеранов с праздником, «Дай лапу, друг!»-посильная помощь городскому приюту для бездомных животных, «Спасем дерево!»- сбор макулатуры, «Ёлка желаний»-поздравление детей временного приюта с новым годом

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные и интеллектуально-развивающие состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Например: смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель», спортивный праздник «Веселые старты», смотр строя и песни «Достойные сыны России», митинг памяти «Жить, чтобы помнить!» и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

Например: Марафон праздничных мероприятий «День рождения школы», , праздник народных традиций «Здравствуй, Зимушка - зима», «Новогодний серпантин», фестиваль стихов и прозы и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

Например: посвящение в первоклассники (для 1 классов), посвящение в пятиклассники (для 5 классов)

- церемонии награждения (по итогам четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Например: итоговый праздник по итогам каждой четверти «Церемония награждения» (награждение отличников, интеллектуалов, спортсменов, творческих ребят)

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «РДШ» создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Заседания совета старшеклассников – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне в рамках Дней единых действий РДШ, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

Например, Круглый стол "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)", Дни единых действий РДШ и др.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Например: квест «Мы в команде РДШ», интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, марафон интересных дел ко дню рождения РДШ «Мы – команда!», форум «Новое поколение» и др.

### 3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, официальную страничку социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Например: общешкольная газета «Переменка», телеинформационные точки в коридорах этажей и в актовом зале, позволяющие транслировать фильмы и презентации, система с радиооповещением, постоянно действующие рубрики в классном уголке «Наша классная жизнь»

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.

Например: техническая поддержка, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и др.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

Например: постоянная поддержка на школьном сайте тематических рубрик, постоянное сотрудничество с городским СМИ «Арамильские Вести» и школьной группой в ВКОНТАКТЕ.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Например, участие в городских проектах, конкурсах СМИ.

### **Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В образовательной организации преобладает событийное волонтерство, которое предполагает

участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы, города, области, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации действует волонтерский отряд РВО «Незабудка», который является организатором координатором всех волонтерских мероприятий.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Например: городской праздник ко Дню учителя, муниципальная НПК

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения (в том числе городского характера);

Например, участие в организации гражданского патриотического форума

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

Например, доставка родниковой воды, уборка снега в домах частного сектора, организация и проведение концертов, поздравление с праздниками и др.

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

Например: сбор кормов для бездомных животных и сбор предметов личной гигиены для детей – отказников и ветеранов тружеников тыла.

***На уровне образовательной организации:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

Например: традиционный праздничный концерт для педагогов- ветеранов на День учителя, традиционный праздничный концерт для мам и бабушек обучающихся на День матери, митинг и праздничный концерт.

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Например: подготовка и проведение для малышей праздников «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», новогодние праздники, флешмоб и игры на переменах и др.

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Например: Акция «Спасём дерево! (сбор макулатуры), экологический отряд в летние каникулы по благоустройству пришкольного участка.

### **3.11. Модуль «Экскурсии, познавательные поездки, походы»**

Экскурсии, познавательные поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, научно – технической, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в познавательных поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- познавательные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и области для ознакомительного изучения

архитектуры, искусства, достопримечательностей, исторических и географических особенностей с целью патриотического воспитания, привития любви к большой и малой Родине, эстетической культуры; обогащения интеллектуального и культурного кругозора.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Например: на стендах «Вернисаж» выставляются рисунки на темы: «Моя любимая школа», «Экологический десант», «Знай правила движения», «По страницам Бажовских сказов», «Солнечное лето» и др. На стендах «Творчество» и «Спорт» размещаются фотоотчёты о творческих и спортивных достижениях обучающихся, в рекреации 1 этажа размещает тематическую информацию. Пример: «300 лет любимому городу», «75 лет Великой Победе», и др

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Например: социальный проект по озеленению пришкольного участка «Зелёная школа». На пришкольной территории оформлены цветники и клумбы с многолетними растениями. На территории школы оборудованы спортивные площадки для разных видов спорта .

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Например: в классных кабинетах оформлены зоны для игр и отдыха, информационные классные уголки.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Например: к тематическим мероприятиям «Экологический форум», «День науки» и др, а так же к праздникам День учителя, День рождения школы, Новый год обучающиеся украшают классы шарами, плакатами, рисунками.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)

Например: у лицея есть свой флаг, гимн, эмблема, значок. Эта символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Например: в рекреациях школы есть стенды об истории города, о выпускниках, о памятных датах истории Росси, о лучших учениках и педагогах школы и др.

### **3.13. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних»**

Формирование общей культуры и законопослушного поведения у детей является наиболее актуальной и значимой задачей деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей основу ранней профилактики всех негативных проявлений. Именно в образовательной организации происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как в это время активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Данная работа со всеми участниками образовательного процесса, предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на разных видах учета.

Профилактическая работа осуществляется по нескольким направлениям: предупреждение безнадзорности, правонарушений и негативных социальных явлений среди несовершеннолетних; профилактика экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений, обеспечение информационной безопасности; профилактика суицидов; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; профилактика гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах; предупреждению распространения ВИЧ-инфекции

Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями.

Реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

При осуществлении межведомственного взаимодействия с внешними субъектами профилактики:

- участие в профилактических акциях, операциях;
- выявление социально-неблагополучных семей и направление данной информации субъектам профилактики;
- участие в городских рейдах;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение их в посещение занятий в учреждениях дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;



- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- участие обучающихся в профилактических мероприятиях, в т.ч. при участии профильных отрядов (слет ЮИД и др.)

***На уровне школы:***

- организация работы школьного Совета профилактики;
- составление социального паспорта классов, школы;
- проведение мероприятий совместно с внешними субъектами профилактики;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- вовлечение обучающихся в планирование и участие КТД в образовательной организации;
- проведение социально-психологического тестирования с обучающимися 7-11;
- проведение педагогического всеобуча для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, и к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

***На уровне класса:***

- изучение уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
- проведение классных часов;
- организация правового всеобуча;
- вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с обучающимися с привлечением специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов для обучающихся и их родителей;



- выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки;

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы:

- Загруженность и заорганизованность образовательного процесса повлекла за

собой проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

- Классные руководители и учителя-предметники отмечают, что требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других. Возникает необходимость применения индивидуального подхода в оценке деятельности классного руководителя с применением принципа индивидуализации.

- Имеет место низкая родительская активность и ответственность. Загруженность родителей необходимостью зарабатывать ведет к тому, что родители перестают заниматься воспитанием и образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы.

- Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

- Конкурентные отношения рыночной системы переносятся в школу, и здесь идет борьба на выживание.

- Снизились общий уровень культуры и кругозор обучающихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе (главный лозунг: сейчас все можно купить!).

- Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению. Умение «слышать» подростков.

- Ощутимый недостаток квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать.

- Сама структура школы не позволяет работать индивидуально, а без индивидуального подхода развивающие задачи решить невозможно. Такая работа может быть эффективной только при совместных усилиях семьи и школы.

- Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов – воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий

индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

- Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.

- Значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Проект управленческих решений направленных на решение выявленных проблем: в целях предупреждения высокой загруженности учителей-предметников изучить эффективный опыт и внедрить институт тьюторства в общеобразовательные учреждения; активно использовать нетрадиционные формы взаимодействия родителей и педагогов в вопросах воспитания обучающихся (игры-имитации ситуаций без телефона и электронной почты);

Принятия на уровне образовательной организации критериального оценивания работы классного руководителя и учителя-предметника по вопросам воспитания с учетом индивидуального подхода.

Поиск альтернативных форм взаимодействия родителей и педагогов по вопросам воспитания.

Проведение коммуникативно-эффективных форм взаимодействия: диспутов, дискуссий, родительских конференций – как возможность быть ближе к пониманию проблем воспитания.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые общешкольные дела*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Конкурс творческих проектов «Прогулки по России»	1-4	01.09-01.10.	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
2	Создание социального видеоролика «Неделя безопасности дорожного движения»	1-4	25-29 сентября	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 4
3	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Цикл мероприятий ко дню рождения школы.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
5	Неделя безопасности. Акция «Дорога в школу»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
6	Всероссийская акция «Час духовности» «Голубь мира»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
7	Школьный конкурс «Любимому учителю»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
8	Городской конкурс изобразительного искусства «Любимому учителю»	1-4	01-04 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4
9	Конкурс эссе, стихов, рассказов «История одного героя»	1-4	14-21 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
10	Конкурс юных талантов «Я расскажу Вам о войне»;	1-4	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
11	Классные часы, беседы, митинги, посвященные «Дню белых журавлей»	1-4	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
12	День пожилых людей. Тематические классные часы	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
13	День гражданской обороны. Классные часы	1-4	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
14	Праздничный концерт к Международному Дню Учителя.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
15	Библиотечный урок «Книга лучший друг»	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
17	Встреча с сотрудником полиции Тренинги «Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
18	Спортивные соревнования по футболу.	1-4	Октябрь	Учителя предметники

19	Акция «Письмо солдату»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
20	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учителя предметники
21	Традиционный праздник «Осенний Бал» Спектакль «В гостях у осени»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
22	<b>Конкурс песен «День матери в России»</b>	1-4	<b>26 ноября</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАДОУ Детский сад № 8</b>
23	Информационно-библиотечные мероприятия по продвижению в молодёжной среде здорового образа жизни «Будущее в твоих руках!»	1-4	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
24	«Неделя психологии». Тренинги, направленные на поддержание позитивного эмоционального состояния детей.	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
25	«Осторожно, ледостав!». Классные часы	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
26	<b>День народного единства. Классные часы</b>	1-4	<b>Ноябрь</b>	<b>Педагог-организатор МБУ «ОМЦ» (Цыбрыева Е.С.)</b>
27	Единый день профилактики. Цикл мероприятий направленных на поддержание ЗОЖ детей.	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
28	Международный день толерантности. Классные часы	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
29	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
30	<b>Городской фестиваль творческих работ детей с ОВЗ</b>	1-4	<b>15 декабря</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе MAOY COШ № 4 Педагог-психолог</b>
31	<b>Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Креативная штучка»</b>	1-4	<b>28 декабря</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе MAOY COШ № 1</b>
32	Дни милосердия. Классные часы	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
33	День Неизвестного солдата. Классные часы	1-4	Декабрь	Учителя предметники
34	<b>День Героев Отечества. Классные часы. Конкурс детских рисунков «Поклонимся и живым, и мертвым» ко Дню воинской славы России</b>	1-4	<b>Декабрь</b>	<b>Учителя предметники. Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
35	Всероссийская акция «Час кода»	1-4	Декабрь	Учителя предметники
36	<b>День конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека».</b>	1-4	<b>10-14 декабря</b>	<b>Педагог-организатор Отдел образования (Цыбрыева Е.С.)</b>
37	Международный «День кино». Просмотр кино на большом экране	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
38	Традиционный праздник	1-4	Декабрь	Педагог-организатор

	«Новый год». Спектакль			
39	Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».	1-4	Январь	Педагог-библиотекарь
40	Конкурсная игра-викторина «Веселая математика»	1-4	28 января	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4
41	Спортивные соревнования «Со спортом дружить – здоровым быть!»	1-4	Январь	Учителя предметники
42	Проведение классных часов; Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; Информационное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	Январь	Отдел образования (Повалишина О.В.) Учителя предметники
43	Классные часы, посвященные Дню российской науки.	1-4	Февраль	Учителя предметники
44	Урок мужества «Всероссийская инициатива «Горячее сердце»	1-4	Февраль	Педагог-организатор
45	День Защитника Отечества. Смотр песни и строя. Вахта Памяти в честь Дня защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор Отдел образования (Повалишина О.В.)
46	Фестиваль военных песен «Время выбрало нас»	1-4	Февраль	Отдел образования (Повалишина О.В.)
47	Патриотическо-игровая программа «Будем мы теперь солдаты»	1-4	Февраль	Отдел образования (Повалишина О.В.)
48	Акция ко «Дню всех влюбленных»	1-4	14 февраля	МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
49	«Операция «Катушка». Классные часы	1-4	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
50	Интеллектуальная игра для обучающихся начальных классов «Соображалки»	1-4	23 марта	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
51	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1-4	Март	Отдел образования (методист)
52	Конкурс «А ну-ка девушки ...»	1-4	Март	Отдел образования (Повалишина О.В.)
53	Окружной фестиваль «Семейные ценности»	1-4	Март	Отдел образования (Повалишина О.В.)
54	Праздничный концерт к Международному Женскому Дню 8 марта	1-4	Март	Педагог-организатор
55	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Классные часы	1-4	18 марта	Учителя предметники Отдел образования (Повалишина О.В.)
56	Городской творческий смотр-конкурс «Весенняя капель»	1-4	15.02-30.04	Отдел образования (методист)
57	Конкурс сочинений «Мы –	1-4	Апрель	Отдел образования



	<b>правнуки победителей!»</b>			<b>(Повалишина О.В.)</b>
58	<b>Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»</b>	1-4	7 апреля	МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
59	День смеха. Мероприятие «День в ярком»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
60	Смотр художественной самодеятельности.	1-4	Апрель	Педагог-организатор
61	День Космонавтики. Викторина	1-4	Апрель	Педагог-организатор
62	Фото-кросс «Весеннее настроение»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
63	<b>Соревнования юных инспекторов движения "Безопасное колесо"</b>	1-4	17 мая	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1, МАДОУ Детский сад № 7</b>
64	День Победы в ВОВ. Участие в шествии	1-4	Май	Педагог-организатор
65	Классные часы, посвященные международному дню музеев.	1-4	Май	Педагог-библиотекарь
66	Субботник	1-4	Май	Зам. директора по АХЧ
67	Линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Педагог-организатор
68	Организация летней занятости	1-4	Июнь-август	Классные руководители

*Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования  
(Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле, и ведутся в соответствии с программами)*

#### *Самоуправление*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидерского актива класса, распределение обязанностей.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2	Планирование и совместная разработка ключевых классных дел	1-4	Раз в месяц	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
3	Оформление классного уголка	1-4	Раз в четверть	Классные руководители, старосты,
4	Планирование, совместная разработка и проведение классных праздников.	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
5	Отчёт лидерского актива о результатах работы	1-4	1 раз в полгода	Классные руководители, старосты.

#### *Профориентация*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Классный час «Моя будущая профессия» в рамках тематических классных часов по	1-4	Раз в четверть	Классные руководители



	профориентации			
3	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города и области	1-4	1-2 раза в четверть	Педагоги – организаторы, классные руководители
4	Внеклассное занятие «Профессии наших родителей» Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
5	Встречи и беседы с представителями разных профессий.	1-4	1 раз в четверть	Педагоги – организаторы, Педагоги психологи классные руководители
6	Организация беседы «Мои увлечения и интересы» - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	1-4	1-2 раза в год	Педагоги – психологи, классные руководители

*Школьные и социальные медиа*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Флешмоб в социальных сетях посвященных дню счастья	1-4	20 марта	МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
2	Информационно – познавательные рубрики в классный уголок	1-4	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса.
3	Заметки и статьи о жизни класса в школьную газету и для школьного сайта	1-4	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
4	Публикация материалов в официальную группу в социальной сети ВКонтакте	1-4	По необходимости	Педагог-организатор, совет старшеклассников.
5	Участие в записи школьных видеороликов.	1-4	По необходимости	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
6	Участие в создании выпусков школьной газеты «Переменка»	1-4	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников

*Детские общественные объединения (РДШ)*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников.	1-4	В течение года	Классные руководители, лидеры класса родительский комитет
2	Работа по плану ЮИДД	1-4	сентябрь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Руководитель, классные руководители

*Волонтерство*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление)	1-4	Раз в четверть	Классные руководители, лидеры класса,

	педагогов-ветеранов с праздниками)			педагог-организатор.
2	Акция «Эко-дети!» (сбор макулатуры, батареек, пластика для дальнейшей переработки)	1-4	2 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшекласников
3	Акция «Дай лапу, друг!» (посильная помощь городским приютам для животных)	1-4	3 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшекласников
4	Акция «Ёлка желаний» (Поздравление детей временного приюта с новым годом)	1-4	2 четверть	Педагог-организатор, совет старшекласников
5	Акция «Дети детям» (организация мероприятий ОСР (временный приют)	1-4	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшекласников
6	Проект «Забота» (посещение и поздравление с праздником ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла)	1-4	4 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.
7	«У батарейки 9 жизней» социальная акция		Раз в четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.

*Экскурсии, познавательные поездки, походы*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»	1	Сентябрь, октябрь	Классные руководители,
2	Посещение спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий (в том числе онлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители (по плану классного руководителя)
3	Прогулки и однодневные походы выходного дня	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
4	Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
5	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь- май	Классные руководители

*Организация предметно-эстетической среды*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	По необходимости	Педагоги предметники ИЗО Педагог библиотекарь Педагог организатор ОБЖ
2	Благоустройство и озеленение классного кабинета и школьных рекреаций	1-4 классы	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
3	Изготовление праздничного оформления актового зала к тематическим мероприятиям	1-4 классы	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет
4	Оформление классного уголка и рекреаций школы к праздничным	1-4	По	Классные руководители, родительский комитет,

	мероприятиям	классы	необходимости	педагог-организатор
<i>Работа с родителями</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительский лекторий по вопросам воспитания младших школьников	1-4	в течение года по плану педагога психолога	Классные руководители, педагоги- психологи, медик.
2	Информационное оповещение родителей через сайт учреждения, ВКонтакте, социальные сети	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог организатор, педагоги - психологи, классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	1-4	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, узкие специалисты
4	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года по потребности	Классные руководители, узкие специалисты
5	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог- организатор, педагоги - психологи, классные руководители
6	Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся. (способствует установлению контакта и сотрудничеству)	1-4	1 раз в год	Классные руководители, педагоги -психологи.
7	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	в течение года по потребности	Председатель комиссии, администрация ОУ
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</i>				
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных классов
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители

	обучающихся в сети Интернет			
7	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	октябрь	Классные руководители
8	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
9	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов
10	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
11	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	февраль	Классные руководители
12	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	март	Классные руководители
13	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	апрель	Классные руководители
14	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
15	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
16	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	апрель	Классные руководители
17	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, педагог-библиотекарь

*Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1	Создание и актуализация безопасного маршрута «дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь – октябрь	классные руководители
2	Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	1-4	по плану ВР ОО	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов	1-4	В течение года	классные руководители, педагоги – психологи
4	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и досугом в течение года.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	1-4	В течение всего периода	заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям	1-4	В течение всего периода	педагоги-психологи (по плану педагогов-психологов)
7	Проведение классных часов, бесед, инструктажей по	1-4	Ежемесячно (по планам	заместитель директора по ВР классные руководители

	безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.		классных руководителей)	
8	Проведение серии мероприятий проекта «Сетевичок»	1-4	октябрь- ноябрь	классные руководители
9	Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	1-4	По необходимости	заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	1-4	1 раз в год	педагоги - психологи
11	Работа профильных отрядов ЮИД	1-4	по отдельному плану мероприятий	руководитель отряда
12	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые общешкольные дела*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Конкурс творческих проектов «Прогулки по России»	5-9	01.09-01.10.	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2021 г	5-9	22-24 сентября	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3
3	Создание социального видеоролика «Неделя безопасности дорожного движения»	5-9	25-29 сентября	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 4
4	Просмотр фильмов, посвященных битве за Ленинград	5-9	Сентябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
5	Классные часы, посвящённые 1 сентября. Праздничная линейка	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, Отдел образования (Цыбрюева Е.С., Плещева В.И.)
7	Всемирный день трезвости. Классные часы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
8	Цикл мероприятий ко дню рождения школы.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Дни борьбы с коррупцией. Классные часы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
10	Неделя безопасности. Акция «Дорога в школу»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
11	Всероссийская акция «Час духовности» «Голубь мира»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
12	Школьный конкурс «Любимому учителю»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
13	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
14	Городской конкурс изобразительного искусства «Любимому учителю»	5-9	01-04 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4
15	Конкурс эссе, стихов, рассказов «История одного героя»	5-9	14-21 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
16	Конкурс юных талантов «Я расскажу Вам о войне»;	5-9	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
17	Классные часы, беседы, митинги, посвященные «Дню белых журавлей»	5-9	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
18	Конкурс социальной рекламы	8-9	Октябрь	МБУ «ОМЦ»

	<b>«Мы против наркотиков» (Отдел образования)</b>			<b>(Цыбряева Е.С.)</b>
19	Международный день пожилых людей. Классные часы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
20	День гражданской обороны. Классные часы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
21	Праздничный концерт к Международному Дню Учителя.	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
22	Библиотечный урок «Книга лучший друг»	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
23	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
24	Встреча с сотрудником полиции Тренинги «Профилактика и разрешение конфликтов»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
25	Спортивные соревнования по футболу.	5-9	Октябрь	Учителя предметники
26	Акция «Письмо солдату»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
27	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учителя предметники
28	Традиционный праздник «Осенний Бал» Спектакль «В гостях у осени»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
29	<b>Муниципальный этап Областного конкурса «Мы выбираем будущее»</b>	<b>5-9</b>	<b>до 22.11.</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
30	<b>Конкурс песен «День матери в России»</b>	<b>5-9</b>	<b>26 ноября</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАДОУ Детский сад № 8</b>
31	<b>Всероссийский день призывника; Беседа с подростками; Видео-выставка «Кем служить...»</b>	<b>5-9</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
32	Информационно-библиотечные мероприятия по продвижению в молодёжной среде здорового образа жизни «Будущее в твоих руках!»	5-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
33	«Неделя психологии». Тренинги, направленные на поддержание позитивного эмоционального состояния детей.	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
34	«Осторожно, ледостав!». Классные часы	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
35	<b>День народного единства. Классные часы</b>	<b>5-9</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Педагог-организатор МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
36	День отказа от курения. Акция «Отдай сигарету – получи конфету»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
37	Всемирная неделя предпринимательства. Классные	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор



	часы			
38	Единый день профилактики. Цикл мероприятий направленных на поддержание ЗОЖ детей.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
39	Международный день толерантности. Классные часы	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
40	Праздничный концерт ко Дню Матери в России	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
41	<b>Всемирный День борьбы со СПИДом – 1 декабря. Классные часы</b>	<b>8-9</b>	<b>16.11– 2.12</b>	<b>Зам. директора по ВР МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
42	<b>Городской фестиваль творческих работ детей с ОВЗ</b>	<b>5-9</b>	<b>15 декабря</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4 Педагог-психолог</b>
43	<b>Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Креативная штучка»</b>	<b>5-9</b>	<b>28 декабря</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1</b>
44	Дни милосердия. Классные часы	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
45	День Неизвестного солдата. Классные часы	5-9	Декабрь	Учителя предметники
46	<b>День Героев Отечества. Классные часы. Конкурс детских рисунков «Поклонимся и живым, и мертвым» ко Дню воинской славы России;</b>	<b>5-9</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Учителя предметники. Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
47	Всероссийская акция «Час кода»	5-9	Декабрь	Учителя предметники
48	<b>День конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека».</b>	<b>5-9</b>	<b>10-14 декабря</b>	<b>Педагог-организатор Отдел образования (Цыбряева Е.С.)</b>
49	Международный «День кино». Просмотр кино на большом экране	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
50	Традиционный праздник «Новый год». Спектакль	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
51	Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».	5-9	Январь	Педагог-библиотекарь
52	<b>Муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года»</b>	<b>5-9</b>	<b>21 января</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3</b>
53	<b>Конкурсная игра-викторина «Веселая математика»</b>	<b>5-9</b>	<b>28 января</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4</b>
54	<b>Конкурс проектов по приоритетным направлениям в работе с молодежью – Безопасность жизни - «#ВТеме»</b>	<b>5-9</b>	<b>Январь</b>	<b>МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
55	Спортивные соревнования «Со спортом дружить – здоровым быть!»	5-9	Январь	Учителя предметники
56	Международный день памяти жертв Холокоста. Классные часы	5-9	Январь	Учителя предметники
57	<b>Проведение классных часов;</b>	<b>5-9</b>	<b>Январь</b>	<b>Отдел образования</b>



	<b>Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; Информационное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b>			<b>(Повалишина О.В.) Учителя предметники</b>
58	<b>Фестиваль проектов для обучающихся 1-6 классов</b>	<b>5-6</b>	<b>11 февраля</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1</b>
59	<b>Научно-практическая конференция обучающихся школ</b>	<b>7-9</b>	<b>18 февраля</b>	<b>Отдел образования</b>
60	Концерт «Вечер – встречи выпускников»	5-9	Февраль	Педагог-организатор
61	Дни российской науки. Классные часы	5-9	Февраль	Учителя предметники
62	Урок мужества «Всероссийская инициатива «Горячее сердце»	5-9	Февраль	Педагог-организатор
63	<b>День Защитника Отечества. Смотр песни и строя. Вахта Памяти в честь Дня защитника Отечества;</b>	<b>5-9</b>	<b>Февраль</b>	<b>Педагог-организатор Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
64	<b>Фестиваль военных песен «Время выбрало нас»</b>	<b>5-9</b>	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
65	<b>Патриотическо-игровая программа «Будем мы теперь солдаты»;</b>	<b>5-9</b>	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
66	<b>Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»; Окружной этап военно-спортивных игр «Знамя Победы»</b>	<b>5-9</b>	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
67	<b>Акция ко «Дню всех влюбленных»</b>	<b>5-9</b>	<b>14 февраля</b>	<b>МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
68	«Операция «Катушка». Классные часы	5-9	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
69	<b>Проведение конкурса, посвященного Всемирному дню защиты прав потребителей.</b>	<b>5-9</b>	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
70	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</b>	<b>5-9</b>	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
71	<b>Игра- квиз "Мы против экстремизма"</b>	<b>8-9</b>	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4</b>
72	<b>Конкурс «А ну-ка девушки ...»;</b>	<b>5-9</b>	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
73	<b>Окружной фестиваль «Семейные ценности»</b>	<b>5-9</b>	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
74	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Классные часы	5-9	Март	Зам. директора по ВР
75	Праздничный концерт к Международному Женскому Дню 8 марта	5-9	Март	Педагог-организатор

76	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Классные часы	5-9	18 марта	Учителя предметники Отдел образования (Повалишина О.В.)
77	День борьбы с туберкулезом. Классные часы	5-9	1 марта	Зам. директора по ВР МБУ «ОМЦ» (Цыбрюева Е.С.)
78	Городской творческий смотр-конкурс «Весенняя капель»	5-9	15.02-30.04	Отдел образования (методист)
79	Соревнование - эстафета "Юные пожарные"	5-9	25.04-29.04	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3
80	Поэтический марафон «Наша Победа в сердце и памяти», посвященная завершению Московской битвы и разгрому плана «Барбаросса»	5-9	Апрель	Отдел образования (Повалишина О.В.)
81	Конкурс сочинений «Мы – правнуки победителей!»;	5-9	Апрель	Отдел образования (Повалишина О.В.)
82	Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	МБУ «ОМЦ» (Цыбрюева Е.С.)
83	День смеха. Мероприятие «День в ярком»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
84	Смотр художественной самодеятельности.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
85	День Космонавтики. Викторина	5-9	Апрель	Педагог-организатор
86	Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог психолог Педагог организатор ОБЖ
87	Фотокросс «Весеннее настроение»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
88	Соревнования юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	5-9	17 мая	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
89	День Победы в ВОВ. Участие в шествии, мигинг	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
90	Международный день музеев. Классные часы	5-9	Май	Педагог-библиотекарь
91	Субботник	5-9	Май	Зам. директора по АХЧ
92	Линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

*Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*  
(Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле, и ведутся в соответствии с программами)

### Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1	Выборы лидерского актива класса, распределение обязанностей.	5-9	2-3 неделя сентября	Классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	8-9	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Выборы председателя совета старшеклассников	8-9	Сентябрь	Педагог-организатор
4	Заседание совета старшеклассников	8-9	2 раза в месяц	Педагог-организатор
5	Планирование и совместная разработка ключевых классных дел	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
6	Оформление классного уголка	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, старосты
7	Планирование, совместная разработка и проведение классных и общешкольных праздников и мероприятий	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
8	Отчёт лидерского актива о результатах работы на заседаниях	5-9	1 раз в полгода	Классные руководители, старосты.
9	Участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	в течение года	Педагог-организатор

### *Профориентация*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Цикл профориентационных классных часов «Я выбираю будущее»	5-9	Раз в четверть	Педагог– организатор, Классные руководители
2	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города и области	5-9	1-2 раза в четверть	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
3	Встречи и беседы с родителями, гостями – представителями разных профессий.	5-9	1-2 раза в четверть	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, единых проф.дней, дней открытых дверей в средних специальных учреждениях и ВУЗах	8-9	1-2 раза в четверть	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
5	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов.	8-9	1-2 раза в четверть	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, учителя предметники
6	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	1-2 раза в год	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители

7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь- май	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР Педагог психолог
8	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь- декабрь	Ответственный за предпрофильную подготовку
9	Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	5-9	по согласованию	Заместители директора по ВР, УВР, Педагог-психолог, классные руководители
10	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь- май	Классные руководители
11	Освоение основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	5-9	по согласованию	Педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
12	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР

### *Школьные и социальные медиа*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Флешмоб в социальных сетях посвященных дню счастья	5-9	20 марта	МБУ «ОМЦ» (Цыбрюева Е.С.)
2	Информационно – познавательные рубрики в классный уголок	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса.
3	Заметки и статьи о жизни класса в школьную газету, для школьного сайта и группы ВКонтакте	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшекласников
4	Публикация материалов в официальную группу в социальной сети ВКонтакте	8-9	По необходимости	Педагог-организатор, совет старшекласников.
5	Проведение конкурсов в официальной группе в социальной сети ВКонтакте	8-9	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшекласников.
6	Участие в записи школьных видеороликов.	5-9	По необходимости	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшекласников
7	Участие в создании выпусков школьной газеты «Переменка»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса,

				педагог-организатор, совет старшеклассников
8	Фильм – презентация о жизни класса по итогам года для показа на итоговой линейке	9	май	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
<i>Детские общественные объединения (РДШ)</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников.	5-9	Весь год	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
2	<b>Заседание совета Местного отделения РДШ (первичные отделения РДШ, ОО)</b>	8-9	27.09-11.10	<b>Местное отделение РДШ, МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
3	<b>Зимний фестиваль РДШ (первичные отделения РДШ, ОО)</b>	8-9	Декабрь	<b>Местное отделение РДШ, МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
<i>Волонтерство</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление педагогов-ветеранов с праздниками)	5-9	Раз в четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.
2	Акция «Эко-дети!» (сбор макулатуры, батареек, пластика для дальнейшей переработки)	5-9	2 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
3	Акция «Дай лапу, друг!» (посильная помощь городским приютам для животных)	5-9	3 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
4	Акция «Ёлка желаний» (Поздравление детей временного приюта с новым годом)	5-9	2 четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников
5	Акция «Дети детям» (организация мероприятий ОСР (временный приют))	5-9	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников
6	«У батарейки 9 жизней» социальная акция	5-9	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников
7	Проект «Забота» (посещение и поздравление с праздником ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла)	5-9	4 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.
<i>Экскурсии, познавательные поездки, походы</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии по историческим памятным местам города и области	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
2	Прогулки и однодневные походы выходного дня	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет

3	Экскурсии на предприятия города и области в	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
4	Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области	5-9	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
5	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
7	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители

### *Организация предметно-эстетической среды*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Благоустройство и озеленение классного кабинета и школьных рекреаций	5-9	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
2	Изготовление праздничного оформления актового зала к тематическим мероприятиям	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет
3	Оформление классного уголка и рекреаций школы к праздничным мероприятиям	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет, педагог-организатор
4	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	5-9	сентябрь- май	Классные руководители

### *Работа с родителями*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания по параллелям	5-9	по графику	Классные руководители
2	Консультации по вопросам воспитания и образования школьников, их возрастных особенностях	5-9	По запросу	Классные руководители, психологи, медик.
3	Семинары, круглые столы, мастер – классы о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
4	Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты
5	Индивидуальные консультации	5-9	По потребности	Классные руководители, специалисты
6	Тематическое выступление «Трудности адаптации в пятом классе»	5	Октябрь	Классные руководители, специалисты, педагог – психолог.
7	Родительский всеобуч «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам; Как сохранить здоровье ребенка?»	9	Ноябрь	Классные руководители, специалисты, педагог – психолог.
8	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных	8-9	По потребности	Классные руководители, специалисты

	курсов по учебным предметам			
9	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
10	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
<i><b>Классное руководство и наставничество</b></i> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
<i><b>Школьный урок</b></i> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя- предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
9	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	октябрь	МО общественных наук
10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов
11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
12	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	февраль	Классные руководители
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	Классные руководители
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	апрель	Классные руководители
15	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
16	Урок по биологии «Берегите нашу	5-9	апрель	Классные руководители



	природу»			
17	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	апрель	Классные руководители
18	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, Педагог-библиотекарь
19	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	май	Педагог- организатор ОБЖ
<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	5-9	Постоянно	Заместитель директора ВР Классные руководители, педагоги-психологи
2	Анкетирование обучающихся с целью адаптации в классе (вновь прибывшие) и выявления склонности к правонарушениям	5-9	В течение всего периода (по плану педагогов-психологов)	Педагоги-психологи
3	Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	5-9	по плану ВР ОО	Заместитель директора ВР классные руководители
4	Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов	5-9	В течение года	классные руководители педагоги-психологи
5	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время	5-9	В течение года	классные руководители
6	Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	5-9	В течение всего периода (по отдельным планам)	педагог организатор ОБЖ Классные руководители
7	Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.	5-9	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	педагог организатор ОБЖ Классные руководители
8	Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	5-9	По необходимости	Заместитель директора ВР Классные руководители
9	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	5-9	По необходимости	Администрация ОО педагог психолог классные руководители
10	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	5-9	постоянно	Заместитель директора ВР педагог-психолог классные руководители



11	Организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	8-9	В течение всего периода	Ответственный за профориентационную работу в ОО
12	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся в соответствии с основными нормативными документами, с освещением вопросов об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора ВР педагог психолог Классные руководители
13	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на выявление фактов употребления ПАВ	7-9	По графику	Заместитель директора ВР педагог психолог
14	Проведение конкурсных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	5-9	В течение всего периода	заместитель директора ВР педагог организатор педагог психолог классные руководители
15	Проведение акций (по отдельным планам): - профилактическая операция «Подросток»; - неделя профилактики курения; - профилактическая акция «За здоровье и безопасность детей»; - профилактическая акция «Нет наркотикам»; - неделя «За здоровый образ жизни».	5-9	Май-октябрь Ноябрь В течение всего периода  Ноябрь Март	заместитель директора ВР педагог организатор педагог психолог классные руководители
16	Проведение классных часов на тему: «Способы борьбы со стрессом и саморегулирование эмоционального состояния»; «Как преодолеть тревогу»; «Детский телефон доверия»; «Жизнь – бесценный дар»; «Как прекрасен этот мир»; «Жизнь в позитиве» «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» «Осторожно, гололёд»	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
17	Проведение мониторинга аккаунтов социальных сетей обучающихся	5-9	ежемесячно	Классные руководители
18	Проведение серии мероприятий проекта «Сетевичок»	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя информатики Классные руководители
19	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

	здоровью и (или) развитию детей			
20	Классные часы на темы: «Терроризм – угроза обществу» «Мы живем среди людей» «Толерантность, и я» «Духовное наследие народов»	5-9	2 раза в год	классные руководители
21	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	5-9	1 раз в год	Педагоги – психологи
22	Проведение тематических классных часов по формированию здорового и безопасного образа жизни и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям	5-9	2 раза в год	Классные руководители Педагоги-психологи
23	Диагностика психологического климата в коллективе	5-9	в течение года	Педагоги-психологи
24	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении ОГЭ, ГВЭ. Проведение мини-тренингов: -учимся снимать усталость - как преодолеть тревогу; -способы саморегулирования эмоционального состояния;	9	в течение года	Педагоги-психологи
25	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь, март	Классные руководители
26	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
27	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-9	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Педагог психолог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые общешкольные дела*

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Конкурс творческих проектов «Прогулки по России»	10-11	сентябрь	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2021 г.	10-11	22-24 сентября	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3
3	Создание социального видеоролика «Неделя безопасности дорожного движения»	10-11	25-29 сентября	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 4
4	Просмотр фильмов, посвященных битве за Ленинград	10-11	Сентябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
5	Классные часы, посвященные 1 сентября. Праздничная линейка	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Отдел образования (Цыбряева Е.С., Плещева В.И.)
7	Всемирный день трезвости. Классные часы	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
8	Цикл мероприятий ко дню рождения школы.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Дни борьбы с коррупцией. Классные часы	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
10	Неделя безопасности. Акция «Дорога в школу»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
11	Всероссийская акция «Час духовности» «Голубь мира»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
12	Школьный конкурс «Любимому учителю»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
13	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
14	Городской конкурсе изобразительного искусства «Любимому учителю»	10-11	01-04 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4
15	Конкурс эссе, стихов, рассказов «История одного героя»	10-11	14-21 октября	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1
16	Конкурс юных талантов «Я расскажу Вам о войне»	10-11	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
17	Классные часы, беседы, митинги, посвященные «Дню белых журавлей»	10-11	Октябрь	Отдел образования (Повалишина О.В.)
18	Конкурс социальной рекламы	10-11	Октябрь	МБУ «ОМЦ»

	<b>«Мы против наркотиков»</b>			<b>(Цыбряева Е.С.)</b>
19	Международный день пожилых людей. Классные часы	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
20	День гражданской обороны. Классные часы	10-11	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
21	Праздничный концерт к Международному Дню Учителя.	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
22	Международный месячник школьных библиотек. Библиотечный урок «Книга лучший друг»	10-11	Октябрь	Педагог-библиотекарь
23	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
24	Встреча с сотрудником полиции Тренинги «Профилактика и разрешение конфликтов»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
25	Спортивные соревнования по футболу.	10-11	Октябрь	Учителя предметники
26	Акция «Письмо солдату»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
27	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Учителя предметники
28	Традиционный праздник «Осенний Бал» Спектакль «В гостях у осени»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
29	<b>Муниципальный этап Областного конкурса «Мы выбираем будущее»</b>	<b>10-11</b>	<b>до 22.11.</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
30	<b>Конкурс песен «День матери в России»</b>	<b>10-11</b>	<b>26 ноября</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАДОУ Детский сад № 8</b>
31	<b>Всероссийский день призывника; Беседа с подростками; Видео-выставка «Кем служить...»</b>	<b>10-11</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
32	Информационно-библиотечные мероприятия по продвижению в молодёжной среде здорового образа жизни «Будущее в твоих руках!»	10-11	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
33	«Неделя психологии». Тренинги, направленные на поддержание позитивного эмоционального состояния детей.	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
34	«Осторожно, ледостав!». Классные часы	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
35	<b>День народного единства. Классные часы</b>	<b>10-11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Педагог-организатор МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
36	День отказа от курения. Акция «Отдай сигарету – получи конфету»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
37	Всемирная неделя	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор

	предпринимательства. Классные часы			
38	Единый день профилактики. Цикл мероприятий направленных на поддержание ЗОЖ детей.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
39	Международный день толерантности. Классные часы	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
40	Праздничный концерт ко Дню Матери в России	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
41	<b>Всемирный День борьбы со СПИДом – 1 декабря. Классные часы</b>	10-11	16.11– 2.12	<b>Зам. директора по ВР МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
42	<b>Городской фестиваль творческих работ детей с ОВЗ</b>	10-11	15 декабря	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4 Педагог-психолог</b>
43	<b>Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Креативная штучка»</b>	10-11	28 декабря	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1</b>
44	Дни милосердия. Классные часы	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
45	Классные часы «День Неизвестного солдата».	10-11	Декабрь	Учителя предметники
46	<b>День Героев Отечества. Классные часы. Конкурс детских рисунков «Поклонимся и живым, и мертвым» ко Дню воинской славы России</b>	10-11	Декабрь	<b>Учителя предметники. Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
47	Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Учителя предметники
48	<b>День конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека».</b>	10-11	10-14 декабря	<b>Педагог-организатор Отдел образования (Цыбряева Е.С.)</b>
49	Международный «День кино». Просмотр кино на большом экране	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
50	Традиционный праздник «Новый год». Спектакль	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
51	Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».	10-11	Январь	Педагог-библиотекарь
52	<b>Муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года»</b>	10-11	21 января	<b>Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3</b>
53	<b>Конкурсная игра-викторина «Веселая математика»</b>	10-11	28 января	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4</b>
54	<b>Конкурс проектов по приоритетным направлениям в работе с молодежью – Безопасность жизни - «#ВТеме»</b>	10-11	Январь	<b>МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
55	Спортивные соревнования «Со спортом дружить – здоровым быть!»	10-11	Январь	Учителя предметники

56	Международный день памяти жертв Холокоста. Классные часы	10-11	Январь	Учителя предметники
57	<b>Проведение классных часов; Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; Информационное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b>	10-11	Январь	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.) Учителя предметники</b>
58	<b>Научно-практическая конференция обучающихся школ</b>	10-11	<b>18 февраля</b>	<b>Отдел образования</b>
59	Концерт «Вечер – встреча выпускников»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
60	Дни российской науки. Классные часы	10-11	Февраль	Учителя предметники
61	Урок мужества «Всероссийская инициатива «Горячее сердце»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
62	<b>День Защитника Отечества. Смотр песни и строя. Вахта Памяти в честь Дня защитника Отечества</b>	10-11	<b>Февраль</b>	<b>Педагог-организатор Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
63	<b>Фестиваль военных песен «Время выбрало нас»</b>	10-11	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
64	<b>Патриотическая игровая программа «Будем мы теперь солдаты»</b>	10-11	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.),</b>
65	<b>Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»; Окружной этап военно-спортивных игр «Знамя Победы»</b>	10-11	<b>Февраль</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
66	<b>Акция ко «Дню всех влюбленных»</b>	10-11	<b>14 февраля</b>	<b>МБУ «ОМЦ» (Цыбрюева Е.С.)</b>
67	«Операция «Катушка». Классные часы	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
68	<b>Проведение конкурса, посвященного Всемирному дню защиты прав потребителей. Тематика устанавливается Роспотребнадзором</b>	10-11	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
69	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</b>	10-11	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист)</b>
70	<b>Игра-квиз "Мы против экстремизма"</b>	10-11	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 4</b>
71	<b>Конкурс «А ну-ка девушки ...»;</b>	10-11	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
72	<b>Окружной фестиваль «Семейные ценности»</b>	10-11	<b>Март</b>	<b>Отдел образования (Повалишина О.В.)</b>
73	Классные часы «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	10-11	Март	Зам. директора по ВР

74	Праздничный концерт к Международному Женскому Дню 8 марта	10-11	Март	Педагог-организатор
75	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Классные часы	10-11	18 марта	Учителя предметники Отдел образования (Повалишина О.В.)
76	День борьбы с туберкулезом. Классные часы	10-11	1 марта	Зам. директора по ВР МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
77	Городской творческий смотр-конкурс «Весенняя капель»	10-11	15.02-30.04	Отдел образования (методист)
78	Соревнование - эстафета "Юные пожарные"	10-11	25.04-29.04	Отдел образования (методист) на базе МБОУ СОШ № 3
79	Поэтический марафон «Наша Победа в сердце и памяти», посвященная завершению Московской битвы и разгрому плана «Барбаросса»	10-11	Апрель	Отдел образования (Повалишина О.В.)
80	Конкурс сочинений «Мы – правнуки победителей!»	10-11	Апрель	Отдел образования (Повалишина О.В.)
81	Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
82	День смеха. Мероприятие «День в ярком»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
83	Смотр художественной самодеятельности.	10-11	Апрель	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
84	День Космонавтики. Викторина	10-11	Апрель	Педагог-организатор
85	Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
86	Фотокросс «Весеннее настроение»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
87	Соревнования юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	10-11	17 мая	Отдел образования (методист) на базе МАОУ СОШ № 1, МАДОУ Детский сад № 7
88	День Победы в ВОВ. Участие в шествии	10-11	Май	Зам. Директора по ВР педагог организатор
89	Международный день музеев. Классные часы	10-11	Май	Педагог-библиотекарь
90	Субботник	10-11	Май	Зам. директора по АХЧ
91	Линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Зам. Директора по ВР педагог организатор классные руководители
92	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. Директора по ВР педагог организатор классные руководители

*Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*

(Курсы описаны в соответствующем модуле и ведутся в соответствии с программами)

*Самоуправление*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидерского актива класса, распределение обязанностей.	10-11	2-3 неделя сентября	Классные руководители
2	Создание совета старшеклассников, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, Педагог- организатор
4	Выборы председателя совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Заседание совета старшеклассников	10-11	2 раза в месяц	Педагог-организатор
6	Планирование и совместная разработка ключевых классных дел	10-11	Раз в месяц	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
7	Оформление классного уголка	10-11	Раз в месяц	Классные руководители, старосты
8	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, Педагог организатор
9	Планирование, совместная разработка и проведение классных и общешкольных праздников и мероприятий	10-11	1-2 раза в четверть	Классные руководители, старосты, родительский комитет.
10	Отчёт лидерского актива о результатах работы	10-11	1 раз в полгода	Классные руководители, старосты.

*Профориентация*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
2	Цикл профориентационных часов «Я выбираю будущее»	10-11	Раз в четверть	Педагог- психолог, Классные руководители
3	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города и области	10-11	1-2 раза в четверть	Зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители
4	Встречи и беседы с родителями, гостями – представителями разных профессий.	10-11	1-2 раза в четверть	Зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители
5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, единых городских проф. дней, дней открытых дверей в средних специальных учреждениях и ВУЗах	10-11	1-2 раза в четверть	Зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители



6	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов.	10-11	1-2 раза в четверть	Зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители, учителя предметники
7	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	10-11	1-2 раза в год	зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители
8	Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	10-11	По согласованию	педагог-психолог, зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители
9	Освоение основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	10-11	По согласованию	Педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
10	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
11	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь- май	Зам. Директора по УВР Классные руководители
12	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь- май	Зам. Директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог психолог
13	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
14	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

### *Школьные и социальные медиа*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	<b>Флешмоб в социальных сетях, посвященных дню счастья</b>	10-11	20 марта	<b>МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)</b>
2	Информационно – познавательные рубрики в классный уголок	10-11	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса.
3	Заметки и статьи о жизни класса в школьную газету и для	10-11	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса,

	школьного сайта			педагог-организатор, совет старшеклассников
4	Публикация материалов в официальную группу в социальной сети ВКонтакте	10-11	По необходимости	Педагог-организатор, совет старшеклассников.
5	Проведение конкурсов в официальную группу в социальной сети ВКонтакте	10-11	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников.
6	Участие в записи, съёмках информационных и праздничных школьных видеороликов.	10-11	По необходимости	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
7	Участие в создании выпусков школьной газеты «Переменка»	10-11	Раз в месяц	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
8	Фильм – презентация о жизни класса по итогам года для показа на итоговой линейке	10-11	май	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников

### *Детские общественные объединения (РДШ)*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акциях, мероприятиях, проектах Российского движения школьников.	10-11	Весь год	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
2	Заседание совета Местного отделения РДШ (первичные отделения РДШ, ОО)	10-11	27.09-11.10	Местное отделение РДШ, МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)
3	Зимний фестиваль РДШ (первичные отделения РДШ, ОО)	10-11	Декабрь	Местное отделение РДШ, МБУ «ОМЦ» (Цыбряева Е.С.)

### *Волонтерство*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проект «Доброе сердце» (посещение и поздравление педагогов-ветеранов с праздниками)	10-11	Раз в четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.
2	Акция «Эко-дети!» (сбор макулатуры, батареек, пластика для дальнейшей переработки)	10-11	2 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
3	Акция «Дай лапу, друг!» (посильная помощь городским приютам для животных)	10-11	3 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор, совет старшеклассников
4	Акция «Ёлка желаний» (Поздравление детей временного приюта с новым годом)	10-11	2 четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников

5	Акция «Дети детям» (организация мероприятий для ОСР (временный приют))	10-11	Раз в четверть	Педагог-организатор, совет старшеклассников
6	Проект «Забота» (посещение и поздравление с праздником ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла)	10-11	4 четверть	Классные руководители, лидеры класса, педагог-организатор.

*Экскурсии, познавательные поездки, походы*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии по историческим историческим и памятным местам города и области	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
2	Прогулки и однодневные походы выходного дня	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
3	Экскурсии на предприятия города и области	10-11	1-2 раза в четверть	Классные руководители, родительский комитет
4	Познавательные поездки и экскурсии в музеи и на выставки города и области	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
5	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь- май	Классные руководители, педагоги предметники
6	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
7	Организация виртуальных экскурсий	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
8	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

*Организация предметно-эстетической среды*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Благоустройство и озеленение классного кабинета и школьных рекреаций	10-11	1-2 раза в полугодие	Классные руководители, родительский комитет
2	Изготовление праздничного оформления актового зала к тематическим мероприятиям	10-11	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет
3	Оформление классного уголка и рекреаций школы к праздничным мероприятиям	10-11	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет, педагог-организатор
4	Трудовые десанты по благоустройству гимназии	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

*Работа с родителями*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания по параллелям	10-11	по графику	Классные руководители
2	Консультации по вопросам воспитания и образования школьников, их возрастных	10-11	По запросу	Классные руководители, психологи, медик.

	особенностях, успеваемости			
3	Семинары, круглые столы, мастер – классы о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми	10-11	по запросу	классные руководители, родительский комитет, специалисты, психологи, медик.
4	Общешкольные родительские собрания для обсуждения острых проблем воспитания и обучения	10-11	1 раз в полугодие	классные руководители, специалисты
5	Родительский всеобуч «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам; Как сохранить здоровье ребенка?»	10-11	Ноябрь	классные руководители, специалисты, педагог – психолог.
6	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	10-11	по потребности	Классные руководители, зам. Директора по УВР
7	Информационное оповещение родителей через сайт школы ВК, социальные сети	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

*Классное руководство и наставничество*

*(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

*Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	10-11	Постоянно	зам. директора по ВР классные руководители, педагоги-психологи
2	Анкетирование обучающихся с целью адаптации в классе (вновь прибывшие) и выявления склонности к правонарушениям	10-11	В течение всего периода (по плану педагогов-психологов)	педагоги-психологи
3	Организация досуга обучающихся через проведение массовых мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования	10-11	по плану ВР ОО	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Обучение детей и подростков	10-11	В течение года	классные руководители,

	способам разрешения конфликтов			педагоги-психологи
5	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в школьных, городских, областных акциях и конкурсах, профилактических мероприятиях, месячниках безопасности	10-11	В течение всего периода (по отдельным планам)	зам. директора по ВР классные руководители
7	Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию здорового образа жизни.	10-11	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	зам. директора по ВР классные руководители
8	Своевременное принятие мер в отношении несовершеннолетних и их семей по устранению причин, повлекших за собой совершение преступления	10-11	По необходимости	Зам. директора по ПП и ОБОП Классные руководители
10	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	10-11	По необходимости	Администрация ОО
11	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	10-11	постоянно	зам. директора по ВР педагог-психолог классные руководители
12	Организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	10-11	В течение всего периода	зам. Директора по УВР педагог психолог
13	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся в соответствии с основными нормативными документами, с освещением вопросов об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР классные руководители
14	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на выявление фактов употребления ПАВ	10-11	По графику	зам. директора по ВР
15	Проведение конкурсных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	10-11	В течение всего периода	зам. директора по ВР педагог организатор педагог психолог классные руководители
16	Проведение акций (по отдельным планам): - профилактическая операция «Подросток »;	10-11	Май-октябрь	зам. директора по ВР педагог организатор педагог психолог

	- неделя профилактики курения; - профилактическая акция «За здоровье и безопасность детей»; - профилактическая акция «Нет наркотикам»; - неделя «За здоровый образ жизни».		Ноябрь В течение всего периода  Ноябрь Март	классные руководители
17	Проведение классных часов на тему: «Способы борьбы со стрессом и саморегулирование эмоционального состояния»; «Как преодолеть тревогу»; «Детский телефон доверия»; «Жизнь – бесценный дар»; «Как прекрасен этот мир»; «Жизнь в позитиве»	10-11	По планам классных руководителей	классные руководители, педагог психолог
18	Проведение мониторинга аккаунтов социальных сетей обучающихся	10-11	ежемесячно	Классные руководители
19	Проведение серии мероприятий проекта «Сетевичок»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учителя информатики Классные руководители
20	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
21	Классные часы на темы: «Терроризм – угроза обществу» «Мы живем среди людей» «Толерантность и я» «Духовное наследие народов»	10-11	2 раза в год	классные руководители
22	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (при их наличии)	10-11	1 раз в год	Педагоги – психологи
23	Проведение тематических классных часов по формированию здорового и безопасного образа жизни и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям	10-11	2 раза в год	классные руководители педагоги-психологи
24	Диагностика психологического климата в коллективе.	10-11	в течение года	педагоги-психологи
25	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении ГИА. Проведение мини-тренингов: -учимся снимать усталость - как преодолеть тревогу; -способы саморегулирования эмоционального состояния;	10-11	в течение года	Педагоги-психологи
26	Беседа совместно с инспектором	10-11	ноябрь, март	Классные руководители

	ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»			
27	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
28	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Педагог психолог