

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей филологов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровень образовательной программы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	736
Основное общее образование	645
Среднее общее образование	54

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1435 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 20) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов психолого-педагогической службы Школы. Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО и ООО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ «СОШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования вновь были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	16
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	10
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Русский язык	0	8
Гуманитарный	История. Русский язык. Право	10	11
Универсальный	Математика	10	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Один из приоритетов современного образования определен Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Арамилский городской округ - муниципальное образование с численностью населения 18 тыс. человек, в котором есть 3 средние общеобразовательные школы. Екатеринбург со специализированными школами рядом. Но каждый ребёнок независимо от состояния своего

здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в шаговой доступности в среде своих сверстников. Это позволяет детям с ОВЗ более успешно социализироваться.

Главной целью образовательной организации является обеспечение комфортного психоэмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса для сохранения здоровья и успешной самореализации, независимо от психофизических особенностей развития.

Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. Если на 01.09.2019г в ОУ обучалось 10 человек и отсутствовали классы для детей с умственной отсталостью, то на 01.09.2022 года в ОУ обучается 32 человека с ОВЗ (2,2% от общего количества обучающихся). Среди них - 14 (0,9%) - в классах для детей с умственной отсталостью, 18 человек в условиях инклюзивного образования (1,3%), 20 детей (1,4% от общего количества обучающихся) имеют статус - «ребенок-инвалид». Из них: 10 человек обучаются в классах для детей с умственной отсталостью, 10 человек проходят обучение в общеобразовательных классах.

Количество классов для детей с ОВЗ составляет: для детей с умственной отсталостью - 3. В том числе: на уровне НОО - 2, на уровне ООО - 1.

Сведения об учащихся с ОВЗ на 31.12.2022г

Форма обучения	Программа обучения						всего	
	НОО	ООО	СОО	АООП ЗПР		АООП УО		
				НОО	ООО	НОО		ООО
очная	1	0	0	10	8	12	4	35
из них: обучаются на дому	1					4	1	6

Сведения о детях - инвалидах на 31.12.2022г

Форма обучения	Программа обучения						всего	
	НОО	ООО	СОО	АООП ЗПР		АООП УО		
				НОО	ООО	НОО		ООО
очная	6	1	0	2	0	9	2	20
из них: обучаются на дому	3					4	1	8

В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов работают специалисты:

- педагог-психолог (2), образование - высшее;
- учитель-логопед (1), образование - высшее;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) (1), образование - высшее;

- социальный педагог (1), образование - высшее;
- тьютор (1) - образование - высшее;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

Для создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеклассные мероприятия, экскурсии, поездки.

Направления внеурочной деятельности делятся на 2 части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации **по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:**

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и
- эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам
- Главной целью воспитательной работы школы является:** создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. **Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:**

инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профорентация».

вариантные – «Общешкольные дела», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), «Внешкольные мероприятия», «Наша безопасность в наших руках», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы «Импровизация» «РДШ».
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 класса стали работать по программе «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия

проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Систематически проводились классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, инспектор ПДН. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это: профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же, в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница», мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в мероприятиях по благоустройству и очистке школьной территории и благоустройстве обелиска участников Отечественной войны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с библиотекой, ДК г. Арамилы, кинотеатр «Панорама», Пожарной частью, Арамилской городской больницей, храмом Святой Троицы, итоговых линеек, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, волонтерскую деятельность и т.д.

В рамках реализации воспитательной программы школы были проведены традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Месяц	Классы
1	«День Знаний» - торжественная линейка. Урок Знаний	Сентябрь	1-11
2	Спортивные праздники, состязания, турниры, старты, слеты	(в течение года)	1-11
3	Творческие конкурсы (в течение года)	(в течение года)	1-11
4	Трудовой десант уборка пришкольной территории «Чистый и уютный класс» «Посади дерево!»	(в течение года)	1-11
5	Международный день пожилого человека - поздравительная программа	Октябрь	1-11
6	Концертная программа, посвященная Дню Учителя	Октябрь	1-11
7	Праздничная программа, посвященная Дню матери	Ноябрь	1-4
8	День борьбы со СПИДом	Декабрь	7-11
9	День Конституции	Декабрь	1-11

10	Новогодние мероприятия	Декабрь	1-11
11	Неделя здоровья	Февраль	1-4, 5-9
12	Тематический спортивный праздник	Февраль	1-11
13	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	1-11
14	Митинг, посвященный Победе в ВОВ	Май	1-11
15	Праздник «Последний звонок»	Май	1-11

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального и областного значения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

В течении учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Калейдоскоп», «Основы хореографического искусства», «ТС «Зеркальце»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», Волейбол);
- социально-гуманитарное («Школьный музей», ВПК «Ястреб»);
- техническое («Роботех»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зеркальце"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Зеркальце"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 4 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Зеркальце"» выросло и составило 40 человек (20% обучающихся).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Огонь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- лыжная подготовка – 1 группа;
- вольная борьба – 1 группа;
- стрельба – 2 группы;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 105 обучающихся (10 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 1-2 кл.
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по вольной борьбе	Тренажерный зал	24.10.2022	Обучающиеся 6-7 кл, 12 чел.
5	Участие во всех мероприятиях по лыжной подготовке	Стадион	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 1-2 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" МАОУ «СОШ № 4» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 4» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, информацию распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 4» начинается 01.09.2022 года. Учебные занятия заканчиваются 30.05.2023 года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

ОУ работает в две смены в режиме пятидневной рабочей недели. В первую смену обучаются 1, 3, 5-6, 8-11 классы; во 2 смену – 2, 4, 7 классы. Начало занятий 1 смены 08-00ч, 2 смены 12-25ч (для 2, 4 классов), 13:20 (для 7 классов). Продолжительность урока– 40 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели; учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физкультуры); дополнительные каникулы не менее 7 календарных дней; (18.02.2023-26.02.2023);

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1267
	– начальная школа	648
	– основная школа	575
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	190	186	98	96	51	35	18	4	2	4	2
3	145	143	99	72	50	10	7	2	1	2	1
4	125	125	100	61	49	9	7	0	0	0	0
итого	460	454	99	229	50	54	12	6	1	6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2021-м был 50,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2021-м – 8,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	143	143	100	66	46	13	9	0	0	0	0
6	123	121	98	43	35	6	5	2	2	2	2
7	120	119	99	42	35	8	7	1	1	1	1
8	105	102	97	28	27	3	3	3	3	3	3
9	84	83	99	20	24	7	8	1	1	0	0
Итого	575	568	99	198	34	37	6	7	1	6	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным 40% (в 2021-м - 40%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	9	43	3	14	0	0	0	0
11	25	25	100	9	38	4	18	0	0	0	0
Итого	46	46	100	18	41	7	16	0	0	0	0

Анализ данных таблицы позволяет утверждать, что при сохранении 100% успеваемости, на 2% увеличилось количество отличников и сохранился процент хорошистов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	25

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ

«СОШ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), 84 участника получили «зачет». Два человека получили «зачет» по итоговому собеседованию в марте. Один человек не явился два раза.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году были допущены 83 обучающихся 9-х классов (классные руководители: Мясникова Т.Г., Девярых А.А., Агаджанова Л.А., Шайдуллина П.А.). Качество знаний по итогам года составило 9а класс – 11.11%, 9б класс – 41.67%, 9в – 36.66%, 9п – 41.18%. На «отлично» окончили учебный год 7 человек (8 %) (Наумова М., Петухова В., Узянова А., Кузьмина А., Медведев Р., Патрушев И., Фатхутдинов А.), на «4 и 5» – 21 (25%) человек. Проходили государственную итоговую аттестацию в 9-х классах – 83 человека, из них 2 человека в форме ГВЭ.

ОГЭ по русскому языку с первого раза успешно сдали 79 человек, что составило 95% от всех участников. 4 (5%) выпускника – пересдали дисциплину в резервные дни. 2021 году это число составляло 5 (9%). В итоге 100% выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку, 72% - в соответствии с годовой оценкой, 22% - выше годовой, 6% - ниже годовой. На 8 человек увеличилось число участников ГИА по русскому языку, справившихся с работой на отлично, что на 6% больше, чем в 2021 году. Также на 12 человек увеличилось количество работ, выполненных на «4», это на 5% больше, чем в прошлом году.

ОГЭ по математике с первого раза успешно сдали 66 человек, что составило 80% от всех участников. 17 (20%) человек не смогли преодолеть минимальную границу по математике с первого раза. Это на 24 (48,3%) человека меньше, чем в 2021 году. 2 (2,4%) человека не смогли пересдать дисциплину в резервный срок. В итоге лишь 98% выпускников сдали математику. По сравнению с 2021 годом почти в 2 раза увеличилось количество результатов в соответствии с годовой оценкой (24 человека / 40%), на 17 увеличилось число работ, выполненных на «4» (8 человек / 13%). К сожалению, количество отличных результатов не изменилось.

Итоговая отметка по математике определялась как среднее арифметическое годовых отметок по предметам «Алгебра», «Геометрия» и экзаменационной отметки. Благодаря этому обе выпускницы, претендовавшие на аттестат «с отличием» (Петухова В. и Узянова А.), сдавших все экзамены на «4» и «5», подтвердили результаты. Наумова М., сдавшая экзамен по математике на «3», понизила итоговую отметку.

100% выпускников 9 классов успешно прошли процедуру ГИА по русскому языку, обществознанию, географии, информатике, биологии, физике, истории, английскому языку и обществознанию. Не смогли преодолеть минимальную границу по математике 2 человека, по французскому языку – 1 человек. Максимальное соответствие годовых оценок и экзаменационных по русскому языку – 72%. Выше годовой – география. Ниже годовой: обществознание – 60%, история -100%, французский язык – 100%. Расхождение в 2 балла: русский язык, математика, обществознание, английский язык. Удалось повысить итоговую оценку по русскому языку 22%, по географии – 30%, по химии 50%. Максимальный показатель качества знаний по химии и истории 100%, английскому языку -75%.

По сравнению с результатами последних лет в 2022 году выпускники 9 классов показали результаты лучше, чем в 2021 году. Средний балл по математике увеличился на 0,3, по русскому языку – на 0,29. Показатель качества знаний увеличился на 10% по русскому языку и на 15% по математике.

Уровень обученности составил 97 %, что на 6% выше, чем в 2021 году.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся 91 человек отсутствовал по уважительной причине), по результатам проверки один ученик не получил «зачет». В резервную дату два выпускника написали итоговое сочинение и получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80+) получили 5 обучающихся (25%). Все отличники преодолели порог 70+ баллов, необходимых для получения медали «За особые успехи в учении».

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	10	15

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	2
Средний тестовый балл	70	66

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Средний балл – 47,1.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня имеют отрицательную динамику: на 6 снизился средний балл, на 2 увеличилось число участников ГИА, не преодолевших минимальный порог. Бителев А., Манаенков Н., Дербышев К. не справились с работой по профильной математике, поэтому, в целях получения аттестата, в резервные сроки пересдавали математику на базовом уровне. Из 4 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», лишь трое смогли набрать необходимое количество баллов. Ваганова Е. набрала 68 баллов по профильной математике, после апелляции результат сохранился.

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов, нет.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	45,0	68,0
2020/2021	53,0	68,0
2021/2022	47,1	68,0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 9 человека (45%). Физику выбрали 5 (25%) обучающихся, информатику – 5 человек (25%), химию и биологию – 2 (10%), литературу – 1 человека (5%).

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по предметам по выбору, нет. Все претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении», преодолели минимальную границу по предметам по выбору, что является одним из условий подтверждения права на награждение.

По физике и литературе наблюдается положительная динамика повышения среднего балла ЕГЭ, по обществознанию и биологии результаты стабильные, по химии и информатике – снижение по сравнению с результатами 2021 года.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников, %	Высокобалльники (80+)	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.
Биология	2	10	0	0	38	55	60	59
Информатика и ИКТ	5	25	1	0	-	46	88	55
Литература	1	5	0	0	-	80	52	87
Обществознание	9	45	1	Тяговцев К.	55	54	58	58
Физика	5	25	0	0	47	40	48	56
Химия	2	10	0	Порубова Н.	28	36	60	52

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Стопроцентный уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования показали выпускники по всем предметам кроме обществознания и химии. Результаты сдачи обязательного экзамена по русскому языку за последние 2 года стабильны как по значению среднего балла, так и по количеству высокобалльников. 4 человека окончили школу на «5» (классные руководители Васильева Д.С. и Матвеева И.А.) и трое из них были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021 – 2022 учебный год. Понизили свои результаты по русскому языку – 52 процента обучающихся, по математике – 56 процентов, по биологии – 84 процента, по географии - 82 процента, по истории – 77 процентов, по обществознанию – 77 процентов, по английскому языку – 65, по физике – 67 процентов, по химии – 48 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- проведение проверочной работы после летних каникул;
- недостаток дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень умения обучающихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

		класс Школы	класс другой ОО	ую ОО			ую ОО	работу	срочную службу по призыву
2022	83	69	1	47	25	15	9	0	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 4» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 80 педагогов, из них 2 – внешние совместители. Из них 67 человек (84%) имеют высшее образование, 11 человек (13%) имеют среднее специальное образование и 2 педагога (2%) обучаются в педагогическом университете. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 81%; 15 человек (19%) не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В 2022 году 54 педагога (67%) МАОУ «СОШ № 4» повысили квалификацию в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 4».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов

педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 30 педагогов школы (38%) прошли обучение в ИРО по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах не увеличилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (5%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово», в номинации «Живое слово»	Клевцова В.А.	Призер
	Погадаева Т.П.	Призер
Областном конкурсе «Учитель – профессия мужская».	Какнаев В.В.	участие
	Москвин Ю.М.	
Муниципальный конкурс реализованных инновационных проектов классных руководителей, педагогов образовательных организаций Арамильского городского округа «Профессионализм – Творчество – Успех – 2022»	Клевцова В.А. Струтинская О.В.	2 место участие

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17 893 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- выдано (просмотрено) документов из фонда библиотеки (кроме учебников) – 10 102 единиц в год;
- объем учебного фонда (учебники и учебные пособия) – 14 307 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники и учебные пособия	14 307
2	Педагогическая	18
3	Художественная	3278
4	Справочная	250
5	Языковедение, литературоведение	12
6	Естественно-научная	16
7	Общественно-политическая	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотечно-информационном центре имеется компьютерная зона на 16 рабочих мест.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м², территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой

беговой дорожкой совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Системой приточной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 4 кабинета для внеурочной деятельности, кабинет педагога-психолога, в том числе:

- 1 этаж — 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж — 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж — 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж — 15 учебных помещений площадью 837,52 м²

специализированные кабинеты — 10 (753,9 м²)

- кабинет химии — 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)
- мастерские трудового обучения — 2 (столярная, слесарная — (163,86 м²) с инструментальной — 1 (8,33 м²)
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) — 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии — 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики — 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ — 4 (242,26 м²)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной — 1 (310,97 м²), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Объекты спорта:

Тренерская — 1 (11,85 м²), большой спортивный зал — 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал — 1 (291,33 м²), зал хореографии — 1 (144,98 м²).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Средства обучения и воспитания:

- 153 стационарных компьютера

- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектов
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности «Химлабо» (на базе кабинетов химии, физики, биологии)

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями: джойстик компьютерный адаптированный беспроводной, кнопка компьютерная беспроводная адаптированная, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой.

Столовая расположена на первом этаже, оборудована на 352 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных и старших классов.

Питьевой режим в Школе организован по средствам питьевых комплексов (питьевые фонтаны) — в целях недопущения распространения вирусных и инфекционных заболеваний предлагаем каждому обучающемуся иметь индивидуальную бутылку для воды (бутылку всегда можно наполнить чистой водой из питьевого комплекса).

В школе имеются медицинский блок с кабинетом врача, процедурным и прививочным кабинетом, расположенный на первом этаже.

Медицинский блок включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 кв.м., процедурный кабинет площадью 16 кв.м. и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1435
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	646
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	53

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	557 (45,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,82
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5 (база) 47,1 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	385 (27%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (4,2%)
– регионального уровня		36(2,6%)
– федерального уровня		16 (0,1%)
– международного уровня		8 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1435(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		67/86%
– высшим педагогическим образованием		67/86%
– средним профессиональным образованием		11/14%
– средним профессиональным педагогическим образованием		11/14%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (76%)
– с высшей		24 (31%)
– первой		35 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		29 (37%)
– больше 30 лет		20 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		23 (29%)

– от 55 лет		21 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,97
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1435 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,5

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по

ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.