



Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей филологов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей начальной школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	760
Основная образовательная программа основного общего образования	698
Основная образовательная программа среднего общего образования	69

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1527 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 12 августа 2022 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 11 декабря 2020 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (Приказ № 123) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 изменениями от 12 августа 2022 г. и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 4» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ № 4» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю
<b>2022/23 учебный год</b>		
Технологический	Математика, информатика, физика	10
Естественно-научный	Математика, биология, химия	6
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), русский язык, история.	20
<b>2023/24 учебный год</b>		
Технологический	Математика, информатика	12
Естественно-научный	Химия, биология	8
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	17

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Один из приоритетов современного образования определен Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Арамильский городской округ - муниципальное образование с численностью населения 18 тыс. человек, в котором есть 3 средние общеобразовательные школы. Екатеринбург со специализированными школами рядом. Но каждый ребёнок независимо от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в шаговой

доступности в среде своих сверстников. Это позволяет детям с ОВЗ более успешно социализироваться.

Главной целью образовательной организации является обеспечение комфортного психоэмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса для сохранения здоровья и успешной самореализации, независимо от психофизических особенностей развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. Если на 01.09.2019г в ОУ обучалось 10 человек и отсутствовали классы для детей с умственной отсталостью, то на 01.09.2023 года в ОУ обучается 40 человек с ОВЗ (2,8% от общего количества обучающихся). Среди них - 17 (1,2%) - в классах для детей с умственной отсталостью, 23 человека в условиях инклюзивного образования (1,6%), 18 детей (1,3% от общего количества обучающихся) имеют статус - «ребенок-инвалид». Из них: 9 человек обучаются в классах для детей с умственной отсталостью, 9 человек обучаются в общеобразовательных классах.

Количество классов для детей с ОВЗ составляет: для детей с умственной отсталостью - 4. В том числе: на уровне НОО - 4, на уровне ООО - 0.

Сведения об учащихся с ОВЗ на 31.12.2023г

Форма обучения	Программа обучения						всего	
	НОО	ООО	СОО	АООП ЗПР		АООП УО		
				НОО	ООО	НОО		ООО
очная	0	0	0	15	12	19	2	48
из них: обучаются на дому	0	0	0	1	0	4	2	7

Сведения о детях - инвалидах на 31.12.2023г

Форма обучения	Программа обучения						всего	
	НОО	ООО	СОО	АООП ЗПР		АООП УО		
				НОО	ООО	НОО		ООО
очная	6	1	0	3	0	11	1	22
из них: обучаются на дому	0	0	0	1	0	4	1	6

В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов работают специалисты:

- педагог-психолог (2), образование - высшее;
- учитель-логопед (1), образование - высшее;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) (1), образование - высшее;
- социальный педагог (1), образование - высшее;
- тьютор (1) - образование - высшее;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

Для создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеклассные мероприятия, экскурсии, поездки.

Направления внеурочной деятельности делятся на 2 части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Работа по гражданскому воспитанию в 2023 году проводилась согласно Рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №4», в том числе воспитательных модулей «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Экспедиции, походы», плана воспитательной работы в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», планов работы, намеченных в соответствии с объявленным Указом Президентом РФ Годом педагога и наставника.

В связи с этими глобальными направлениями в течение учебного года было реализовано более 62 мероприятий, включающих тематические классные часы, посвященные историческим и героическим датам России, памятным датам города, округа и России, урокам воинской славы, патриотические мероприятия, в которых участвовали волонтеры школы, проекты, акции, круглые столы с участием участников специальной военной операции, локальных войн, представителей коренных народов, линейки на гражданско-патриотические темы, а также мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023 год. Классными руководителями проведен ряд классных часов и мероприятий для формирования гражданской активности учащихся: акция «Безопасность в сети Интернет», «Моя профессия - моя история», «Ответственность несовершеннолетних», «Мы за ЗОЖ», «Пожарная безопасность».

В школе прошли мероприятия патриотического воспитания, которые осуществляются в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства (более 30 мероприятий) с 10 организациями города. Среди них классные часы «Память о героях не уйдет в забвенье», «Пока я помню – я живу», «День единства России», занятия в рамках внеурочной деятельности Разговоры о важном «Избирательная система России (30 лет ЦИК), «Там, где Россия», «День народного единства», «День учителя», «Что такое Родина?», «Герои нашего времени», «Главный закон страны», Урок памяти «И скорбь, и память, и покаяние», «Дружба на расстоянии», «Семья и семейные ценности», мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, встреча-беседа к Дню жертв политических репрессий, информационные линейки в «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День пожилого человека», радиоподкасты, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий, Международному Дню права ребенка, правовые игры, сюжетно-ролевые и интерактивные игры на гражданско-правовую тематику, участие в городской социально-патриотической акции «День призванного». Приняли участие в муниципальном мероприятии Урок Мужества. В рамках дополнительного образования действует военно патриотический клуб «Ястреб». Ребята клуба организовали ряд мероприятий патриотической направленности для обучающихся школы и для обучающихся школ города в рамках Дня открытых дверей. Работу по этим направлениям можно считать системной и стабильной. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. В течение года классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Библиотекарем школы к памятным датам России и юбилейным датам писателей и известных творческих деятелей регулярно оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы и литературные мероприятия к юбилейным и историческим датам, волонтерами проводились акции и операции. Кроме того, в рамках реализации этого направления воспитательной работы были организованы и проведены более 50 мероприятий с количеством обучающихся более 500 человек. Проведена акция, приуроченная ко Дню инвалида, Елка желаний – это акция, которая проводится в канун новогодних праздников совместными усилиями обучающихся, педагогов, партнеров школы. В рамках экологического воспитания прошли мероприятия в рамках всероссийской акции «Час Земли»; с целью расширения мировоззрения и сохранения традиций России был проведен 17 библиотечный урок «Народный календарь природы» - (праздники, приметы русского народа).

Результативное участие в городских конкурсах рисунков и творческих работ дает положительную мотивацию ребятам и педагогам для участия в творческих конкурсах разного уровня. Мероприятия были посвящены экологическим темам, проблемам межкультурного общения, интерактивные мероприятия ко Дню пожилого человека и тематической направленности. Работа носила практическую направленность и была достаточно результативной. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Классными руководителями организованы экскурсии в парковую зону города, открытый каток, лыжную базу, обучающиеся посетили Арамилский музей на суконной фабрике, музей ДК г. Арамил. 6 ребят посетили выставку «Россия» на ВДНХ в г. Москва. Так же в школе действует 2 клуба по интересам, которые позволяют учащимся углублять свои знания и навыки в области искусства. Организованы и проведены праздники, которые способствуют формированию эстетического вкуса и развитию творческих способностей учащихся. Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. На следующий год планируем продолжать расширять географию экскурсий, рассмотреть возможность организации экскурсионных поездок в города страны. В рамках физического воспитания в школе созданы условия для занятия спортом, укрепления здоровья. В 2021 году был создан и успешно действует Школьный спортивный клуб «Огонь». Сборные команды школы принимали участие во всех городских спортивных мероприятиях, проходивших в течение года: марафон здоровья, легкоатлетический кросс, мини- футбол, баскетбол и гирь. В течение данного времени проводились занятия в спортивных секциях по спортивному туризму, баскетболу и волейболу, которые посещают 56 обучающихся. В городских легкоатлетических соревнованиях «ГТО» участвовало 20 человек из них двое стали призерами. В городском фестивале по «Фриболу» команда стала первой. На городских соревнованиях по баскетболу в зачет спартакиады школьников команда юношей завоевала первое место, команда девушек стала третьей. В муниципальном этапе всероссийского проекта «Мини- футбол в школу» команда школы стала второй. В спартакиаде допризывной молодежи команда юношей стала участником. На уроках и во внеклассной работе учителя физической культуры отслеживают динамику развития физического состояния учащихся в начале и в конце учебного года на основе ВФСК ГТО, в которых приняло участие 196 обучающихся. Это даёт возможность спрогнозировать физическое развитие обучающихся. Используется технология коллективного способа обучения, которая направлена на развитие игровых видов, согласно плану спортивных мероприятий программы «Спорт», сборные команды школы принимали участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе и городе. В течение данного времени в школе

проводились занятия по подготовке школьных команд к различным соревнованиям. Между классами проводились соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу.

Анализируя результативность, можно сделать вывод о положительной динамике спортивных достижений. Задачи, поставленные перед учащимися в 2023 году в области физической культуры и спорта, выполнены.

Трудовое воспитание — это процесс формирования у подрастающего поколения потребности в трудовой деятельности, глубокого уважения к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Оно включает воспитание умений и навыков самообслуживания, добросовестного и ответственного отношения к работе, а также развитие навыков совместной работы и профессионального самоопределения. 50 учащихся школы приняли участие во всероссийской акции "Сохраним лес". Стало традицией посещение ГАУ КЦСОН «Сысертского района», принята бездомных животных с целью помочь с уборкой. Учащиеся школы организуют уборку кабинетов перед каникулами, следят за порядком.

В рамках Экологического воспитания – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумаге – вторая жизнь и др.); В рамках экологического воспитания в нашей школе были проведены различные акции и мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. Одной из таких акций была сборка макулатуры под названием "Бумаге – вторая жизнь", где учащиеся собрали 1800 кг. бумажных отходов для их последующей переработки. На классных часах учащиеся обсуждали важность утилизации отходов, различные способы их переработки и влияние мусора на окружающую среду. Ребята узнали, как правильно сортировать отходы, какие виды мусора можно перерабатывать, а также о последствиях недостаточной заботы о окружающей среде. Эти мероприятия способствуют не только повышению экологической грамотности учащихся, но и формированию у них ответственного отношения к природе и окружающему миру. Работа над сохранением нашей планеты начинается с малого – с правильного отношения к мусору и его утилизации.

Ценности научного познания. Ценности научного познания раскрываются через воспитание стремления к познанию самого себя, окружающих людей, природы и общества. Это включает в себя желание получения знаний, качественного образования, которое учитывает индивидуальные интересы и потребности каждой личности. Участие в научно-практических конференциях, как онлайн, так и офлайн, стимулирует учащихся к более глубокому изучению темы, к обмену идеями и опытом, а также к развитию навыков публичных выступлений. Конкурсы чтецов, научных конкурсов и фестивалей науки, фестивали НПК дополняют этот процесс, позволяя участникам продемонстрировать свои знания, умения и таланты, а также получить обратную связь и поощрение. Такие мероприятия способствуют развитию самореализации учащихся, расширению их кругозора, поощряют самостоятельное мышление, креативность и аналитические способности. Они помогают формировать у учащихся ценностное отношение к знаниям и науке, стимулируют интерес к изучению мира и поиску новых знаний.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежедневно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ТКДН, ГИБДД, МВД России «Сысертский», ГКБ).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ТКДН; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог психолог. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С сентября 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 4 заседания.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжает работу Школьное самоуправление и волонтерский отряд волонтеров”. Основные направления деятельности школьного самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные лидерами и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День учителя», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива». В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 15 мероприятиях различного уровня. С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 15, участие в них приняли 250 обучающихся школы. С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета лидеров, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено

программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 12 объединений дополнительного образования, которые посещают 388 обучающихся школы (94%):

- художественная направленность: «Театральная студия», «Вокальная студия», «Умелые ручки»;
- техническая направленность: «Робототехника»
- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»;
- социально-гуманитарная направленность: «ЮИД», «Журналистика», ВПК «Ястреб».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Свердловской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года. Эффективность работы кружков и секций прослеживается количеством вовлеченных детей и результативным участием в конкурсах.

Так в течении второго полугодия 2023 года обучающиеся принимали участие более в 30 конкурсах различных уровней. Заняли более 20 призовых мест. На городском конкурсе творческих работ «Рождественский вертеп» 2 ученицы школы заняли I и II место. Учащиеся школьной телестудии стали победителями открытого муниципального фестиваля анимации для детей и взрослых - «Мир анимации». Сборные команды школы принимали участие во всех городских спортивных мероприятиях, проходивших в течение года: день здоровья, легкоатлетический кросс, мини- футбол, баскетбол и гири. В течение данного времени проводились занятия в спортивных секциях по баскетболу и волейболу, которые посещают 56 обучающихся. В городских легкоатлетических соревнованиях «Миля здоровья» участвовало 20 человек из них двое стали призерами. На городских соревнованиях по баскетболу в зачет спартакиады школьников команда юношей завоевала первое место, команда девушек стала третьей. В муниципальном этапе всероссийского проекта «Мини - футбол в школу» команда школы стала второй. В спартакиаде допризывной молодежи команда юношей стала участником. Исходя из вышеизложенного следует отметить, что динамика занятости в кружках и секциях стабильна, что говорит об эффективности системы дополнительного образования, представлен большой спектр направленностей дополнительного образования, что дает возможность обучающимся удовлетворить разнообразные потребности обучающихся в занятости во внеурочное время. Результативность участия в конкурсах достаточна, на всех уровнях наблюдается динамика роста. Тем не менее, следует активизировать участие и результативность в конкурсах спортивной направленности, в области художественного творчества, в кружках социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. При реализации календарного плана воспитательной работы под руководством советника директора были проведены многочисленные мероприятия, организованы акции в рамках дней единых действий: «Разговоры о важном», общешкольное мероприятие "Туристический слёт", Новогодний адвент-календарь; собрания лидеров школьного самоуправления, предвыборная работа и выборы президента ученического самоуправления, акции: "Чистота в совете Ветеран", "Большая помощь маленькому другу", "Пиши правильно", "Письмо солдату", "День школьных библиотек", "День народного

единства"; мероприятия "Посвящение в профильные классы", "День учителя", интересные встречи «День отца», "День Матери", мини-квартирники, "Пятница 13", организация мероприятий на каникулах; создание мотивирующих и просветительских видеороликов «Здоровый образ жизни», "Буллинг", "С Успешными об успехе", "Выходи решать" создание мультфильмов; встречи с региональным куратором Движения Первых, обучающий интенсив для лидеров; информационные линейки "100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Зои Космодемьянской", "День музыки", "Нюрнбергский процесс"; открытие клубов по интересам "Любителей настольных игр", литературный клуб "Эранос". Ссылка на группу МАОУ «СОШ 4» в ВКонтакте с публикациями об участии во всех мероприятиях и акциях. Работа с учащимися велась и в каникулярный период. В осенний каникулярный период с учащимися советником директора по воспитанию были проведены встречи с интересными людьми: психологами, директором центра помощи животным, тренером, работа в меда-центре школы. В школе функционирует Совет старшеклассников, в который вошли Президент школьного самоуправления, лидеры и заместители лидеров классов (21 человек). Было решено разделить совет на ответственные сектора, отвечающие за культурную составляющую школы, а также спортивную, оформительскую, комфортную среду и СМИ. Благодаря Совет обучающихся удалось организовать такие мероприятия как День учителя, День Отца, День матери, Пятница 13, Новый год.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать участие в школьных, городских и окружных мероприятиях.
2. Систематизировать и повысить качественный уровень подготовки обучающихся к школьным и городским спортивным мероприятиям.
3. Усилить работу по увеличению охвата обучающихся в всероссийских мероприятиях РДЦМ.
4. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления, активизировать реализацию идей и инициатив обучающихся
5. Увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
6. Организовать образовательные тренинги по формированию ответственного поведения, тренинги на развитие коммуникативных и лидерских качеств
7. Усилить работу в области открытия и поддержания деятельности дополнительных Клубов по интересам.

**Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.** Одной из задач, которую решает школа, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе со сложностями в поведении.

В соответствии с Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения в пределах своей компетенции участвуют в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних с отклоняющимся от нормы

поведением и семей, находящихся СОП и ТЖС, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних является решение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, постановление ТКДН и ЗП при Администрации города.

Основные направления работы с трудными подростками:

- ведение и постоянная корректировка базы данных на учащихся, состоящих на учете
- своевременное выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении;
- комплексная диагностика подростков и их семей, выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной запущенности;
- принятие мер по социальной защите учащихся, защите их интересов, реализации прав и свобод личности.

На начало 2023-2024 учебного года 2 ученика состояли на учете в ТКДН и ЗП и ПДН. В конце 2023 года одного сняли с учета в ПДН.

За обучающимися, состоящими на различных видах учета ведется наблюдение. Также с ними регулярно проводятся диагностические исследования по актуальной проблеме. В результате проведенного окружного анкетирования, направленного на раннее выявление признаков актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения, в «группу риска» попали 63 ребенка. На каждого из них разработан и составлен индивидуальный план профилактики. Проводятся профилактические беседы, коррекционные занятия как с обучающимися, так и с их родителями. Все обучающиеся школы под наблюдением узких специалистов школы и педагогов.

**Социальный состав обучающихся.** Социальный паспорт помогает сформировать общий банк данных о семьях и обучающихся. В настоящее время в школе обучается 1535 обучающихся 20 национальностей. Из них: \*учащиеся русской национальности- 73%; \*учащиеся, для которых русский язык неродной- 26%. Проанализировав мониторинг социального паспорта, можно прийти к выводу, что достаточно высокое количество детей из многодетных и неполных семей.

**Выводы.** Большинство семей по социальному статусу – это семьи, работающие в производственной и социальной сферах (49% и 36%), со средним достатком (70%). Есть семьи с низким достатком, малообеспеченные. Высокий процент, где один из родителей не имеет работы (0,5%). В вышеуказанных семьях не всегда могут быть созданы соответствующие условия для всестороннего развития ребенка, и эту функцию для определенной категории детей по мере возможности выполняет образовательное учреждение.

#### Задачи:

1. В сотрудничестве с ТКДН и ЗП, с правоохранительными органами обеспечить выполнение положений ФЗ №120.
2. Продолжить работу по реализации программы «Подросток», оказывать помощь семьям учащихся, нуждающимся в социально-психологической помощи.
3. Продолжить работу по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по пропаганде здорового образа жизни, правового поведения.

**Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.** В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая охватывает основные 5 направлений деятельности.

1. Консультативное направление. Данное направление реализуется посредством индивидуальных и групповых консультаций со всеми участниками УВП по вопросам образования, воспитания, психологической адаптации и т.д.
2. Профилактическое направление. Реализуется посредством профилактических индивидуальных и групповых бесед, классных часов, игр, внеклассных мероприятий, семинаров, круглых столов и пр. Основная цель – формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.
3. Информационно-просветительская деятельность. Выражается в формировании психолого-педагогической компетенции всех участников УВП через систему лекториев, родительских собраний, работу информационного стенда, выпуск печатной продукции и т.д.
4. Диагностическое направление. Реализуется согласно утвержденным в ОО программам психологического сопровождения на разных ступенях обучения, в рамках обследования детей для консультации на ПМПК, а также по индивидуальному запросу родителей, педагогов и обучающихся.
5. Коррекционно-развивающая деятельность. Осуществляется как в рамках определенных программ психолого-педагогического сопровождения, так и на основании отдельных диагностических исследований. Основными формами взаимодействия являются тренинговые занятия, психологические игры.

**Выводы:** 1. В школе созданы условия для успешной адаптации в социуме и выбора дальнейшего образовательного маршрута. 2. Организуется работа по повышению мотивации обучающихся для более качественного уровня освоения образовательных программ как в урочное время (через реализацию технологий), так и во внеурочное (через реализацию интерактивных форм работы). 3. Мониторинговые исследования результативности реализации Программ психолого-педагогического сопровождения (адаптация учащихся 10-х классов, психологическая готовность к сдаче ГИА, профессиональное самоопределение и т.д.) позволяют делать выводы об удовлетворительной работе психолого-педагогической службы школы.

**Задачи:** 1. Системное использование педагогических технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности. 2. Развитие практико-ориентированных форм организации образовательного процесса. 3. Акцентировать работу в направлении взаимодействия с семьей

(что является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование»). В начале и конце учебного года проводятся социологические исследования классных коллективов (социометрия). Который выявляет межличностные отношения в классе. Позволяет определить пары антагонистов, явных и скрытых лидеров и аутсайдеров в классе, выявить подгруппы и их лидеров. А также понять причины, формирующие эти группы. Цель – обоснованное проведение необходимых мероприятий по улучшению психологического климата в коллективе, и, в конечном счете, повышению качества обучения и успеваемости.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ «СОШ № 4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МАОУ «СОШ №4» уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

**Направление «Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

**Направление «Внеурочная деятельность»** реализуется в МАОУ «СОШ № 4» через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

**Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическим рекомендациям.

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

В целях реализации программы базового уровня в МАОУ «СОШ № 4» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог – навигатор Рябова М.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЕТОТС;
- УГЛТУ;
- УрГЭУ;
- ГБУЗ СО «Арамилская городская больница»;
- ООО «Силур»
- АО «Уральский приборостроительный завод»;
- Детский сад № 3 «Родничок».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров и экскурсий;

- привлечение организаций-партнеров к участию в информационных встречах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1, 3, 5-6, 8-11 классы; во 2 смену – 2, 4, 7 классы. Начало занятий 1 смены 08.00ч., 2 смены 12.30 ч. (для 2, 4 классов), 13.20 (для 7 классов). Продолжительность урока– 40 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1430
	– начальная школа	729
	– основная школа	648
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	1 (по болезни)
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	188	187	99,5	84	45	31	16	1	1	1	1
3	191	191	100	103	54	27	14				
4	147	147	100	72	49	9	6				
итого	526	525	99,8	259	49	67	13	1	0,2		0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» остается стабильным (в 2022-м был 62%). По итогам года процент успеваемости составил 99,8 %, в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество неуспевающих (в 2022-м был 98,6%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5» (из числа на «4» и «5»)	%	Количество	%	Количество	%
5	144	142	99	75	52	10	6	2	1	2	1
6	145	142	98	69	48	9	11	3	2	3	2
7	131	126	96	53	40	6	5	5	4	5	4
8	123	123	100	32	26	6	3	0	0	0	0
9	105	102	97	41	39	4	4	3	3	3	3
Итого	648	635	98	270	41	35	6	13	2	13	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 (в 2022-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2022-м и в 2023-м – 6%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	35	33	94	15	43	2	6	2	6	2	6
11	19	19	100	7	37	3	16	0	0	0	0
Итого	54	52	96	18	41	7	13	0	0	0	0

Успеваемость по средней школе в 2022-2023 учебном году составила 96%, что на 4% меньше, чем в прошлом году.

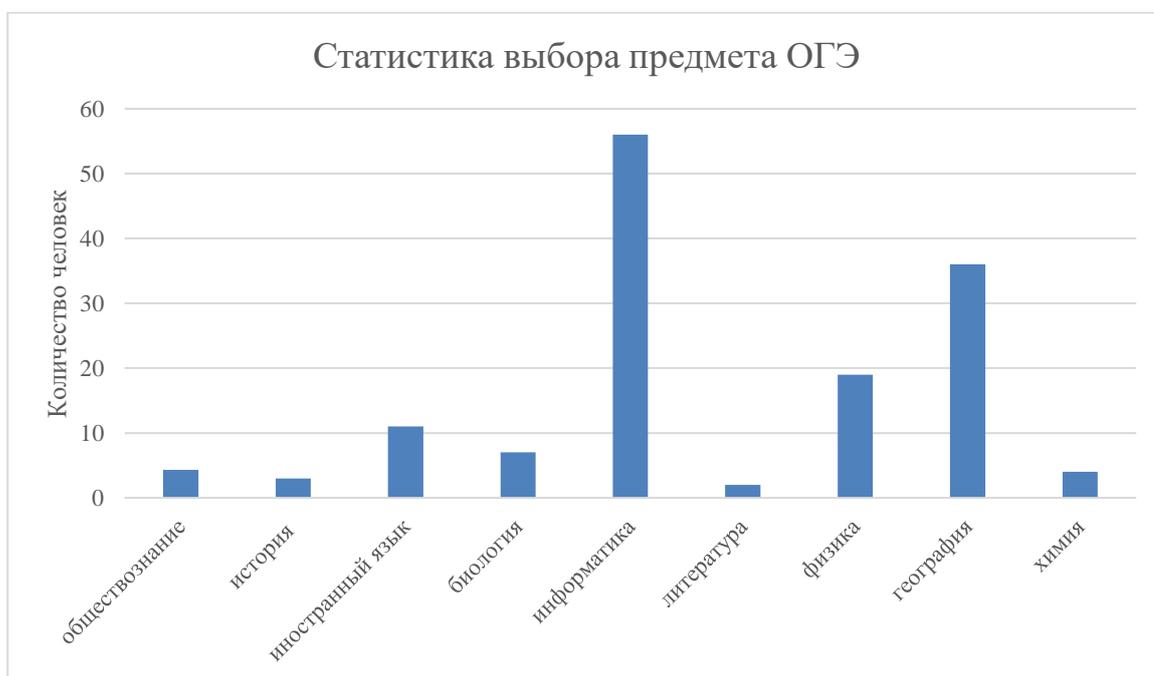
Качество знаний составило 51%, что соответствует муниципальному заказу, однако снизилось по сравнению с прошлым годом на 4%.

## Результаты ГИА-2023

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 107 учеников. Допущены к итоговой аттестации 101 человек (4 человека – не допущены к ГИА, т.к. имели неудовлетворительные годовые оценки по двум и более предметам, 2 человека - обучающиеся коррекционного класса).

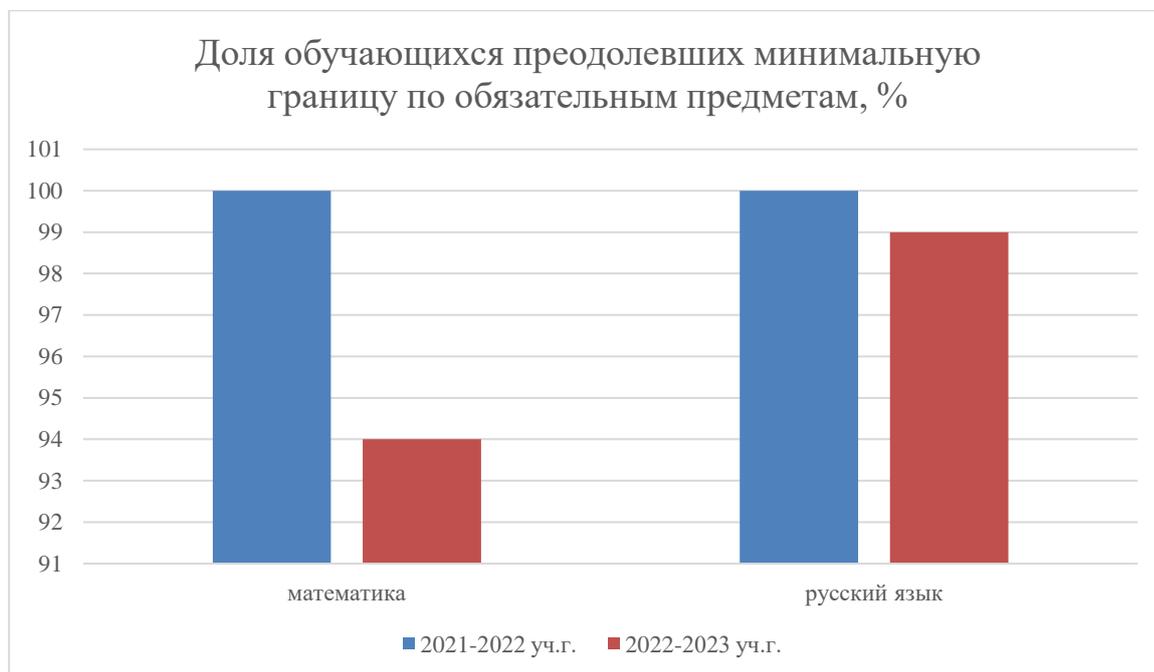
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 63 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 20 человек,);
- историю – 3 обучающихся (9 «П» – 1 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- иностранный язык – 11 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «П» - 5 человек );
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 0 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «П» - 4 человека );
- информатику – 52 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 16 человек, 9 «П» - 9 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- физику – 19 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 5 человек, 9 «П» - 8 человек );
- географию – 36 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «П» - 8 человек);
- химию – 4 обучающихся 9 «П».



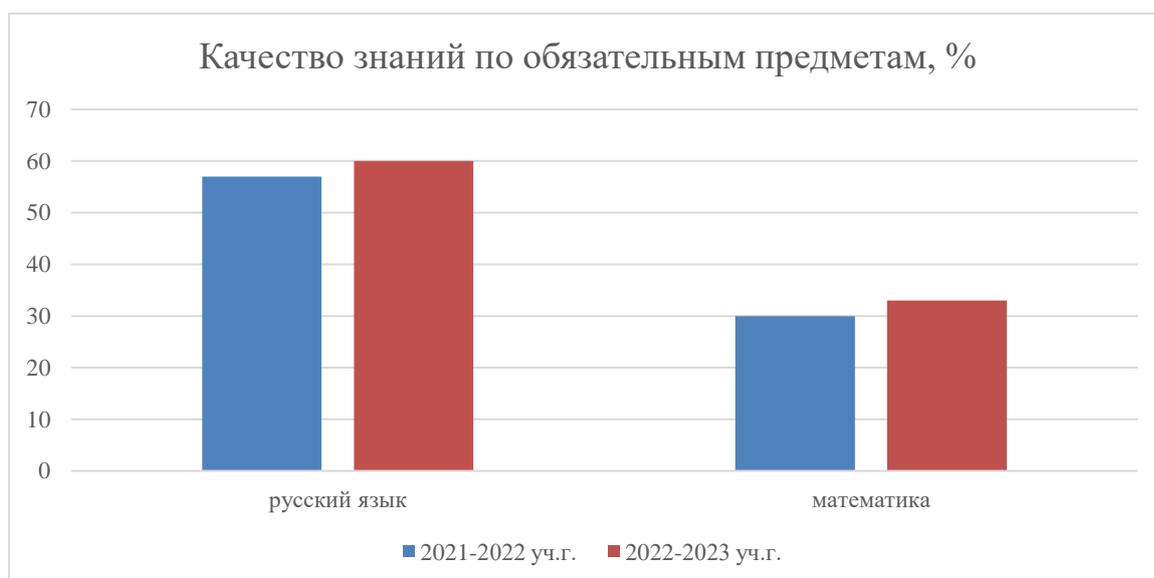
При этом в МАОУ «СОШ № 4» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Но были 2 человека, сдававшие русский язык и математику в форме ГВЭ.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы  
(успеваемость)**



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше на 3%.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы  
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2021/22	100	30	3,3	100	57	3,8
2022/23	94	33	3,3	99	60	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась на 6% по математике и 1% по русскому языку, качество знаний повысилось на 3% по каждому предмету, средний балл по математике не изменился, а по русскому языку стал меньше на 0,1. 1 человек по русскому языку и 6 человек по математике оставлены на осенний период сдачи ГИА (пересдача).

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	63	21	3,3	92
История	3	33	3,3	100
Иностранный язык	11	64	3,6	100
Биология	7	71	3,7	100
Информатика	52	75	3,5	95
Литература	3	50	3,7	100
Физика	19	21	3,2	100
География	36	50	3,4	86
Химия	4	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору с учетом летней пересдачи иллюстрируют низкое качество подготовки обучающихся. Средний балл в основном колеблется в диапазоне 3,2 – 3,7 (кроме химии). Самое низкое качество по обществознанию и физике 21%, истории – 33%. 100% качество знаний продемонстрировано по химии (учитель Матвеева И.А.). По обществознанию, информатике и географии успеваемость меньше 100%. 7 человек по этим предметам оставлены на осенний период сдачи ГИА (пересдача).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Лишь 1 человек сдал все предметы на отлично: Петросян А. 9 «А» класс.

### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,7	4,4	25 (25%)	57 (57%)	15 (15%)
Математика	3,7	3,4			
Обществознание	3,3	4,2	0	7 (11%)	55 (89%), из них 22 (35%) расхождение на 2 балла
История	3,3	4,3	0	0	3 (100%)
Иностранный язык	3,6	4,1	0	0	11 (100%), из них 3 (27%) расхождение на 2 балла
Биология	3,7	3,8	0	6 (86%)	1 (14%)
Информатика	3,5	3,8	1 (2%)	18 (36%)	31 (60%), из них 7 (14%) расхождение на 2 балла
Литература	3,7	3,9	0	0	3 (100%)
Физика	3,2	3,6	0	6 (32%)	13 (68%)
География	3,4	4,0	3 (8%)	12 (33%)	21 (58%), из них 3 (5%) расхождение на 2 балла
Химия	4,5	3,7	1 (25%)	2 (50%)	1(25%)

Сопоставляя средний балл ОГЭ по предмету и средний балл за год, можно увидеть, что только по химии он отличается в большую сторону (превышение на 0,8). По математике, биологии, информатике и литературе средние баллы отличаются незначительно. По русскому языку, обществознанию, истории, иностранному языку и географии средний балл по ОГЭ ниже среднего балла за год более чем на 0,6. Самой качественной подготовкой к сдаче ГИА является работа по русскому языку: 25% обучающихся сдали экзамен с результатом выше годовой оценки, 57% - в соответствии, лишь 15% - ниже. При этом расхождения в 2 балла нет. Наихудшими являются результаты по истории (100% ниже годового), английскому языку (100% ниже годового, из них 27% - расхождение на 2 балла), обществознанию (89% ниже годового, из них 35% расхождение на 2 балла), информатике (60% ниже годового, из них 14% расхождение на 2 балла), географии (58% ниже годового, из них 5% расхождение на 2 балла). Самые объективные результаты оценивая обучающихся представлены по биологии – 86% соответствия.

94 (94%) обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что

составило 3% от общей численности выпускников. 2 (2%) человека не сдали от 1 до 4 экзаменов (с учетом пересдачи в июле и сентябре). По заявлению родителей 1 из них перешел в другое образовательное учреждение, второй – изменил форму образования с очной на самообразование.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый или профильный уровень). Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, согласно графика организовывали и проводили консультации по подготовке к ГИА.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. К сожалению, никто из претендентов на получение аттестата с отличием не смогли сдать обязательные предметы на 70+ баллов, поэтому в 2023 году медалистов в МАОУ «СОШ № 4» нет.

Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

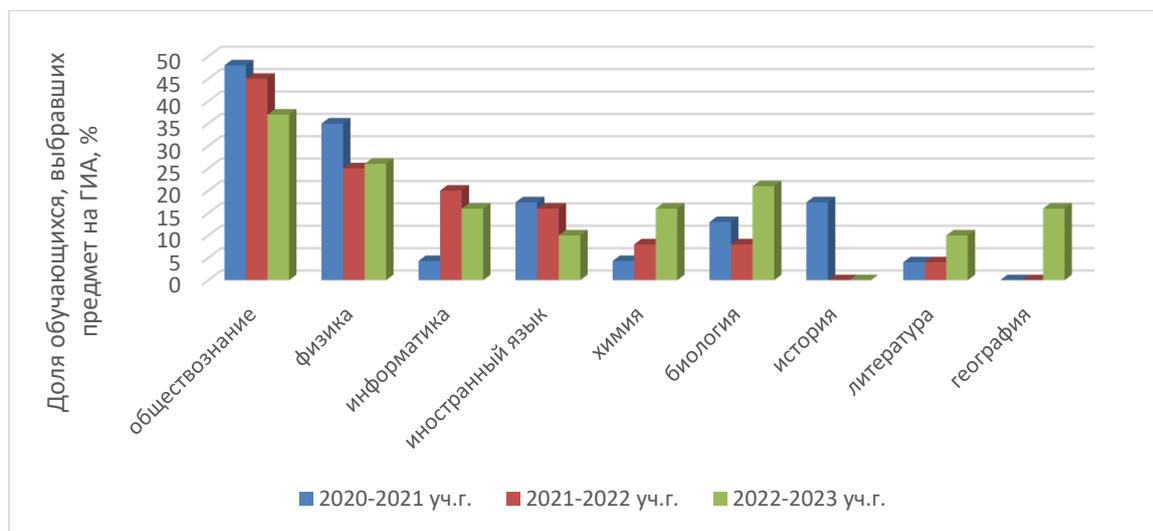
Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог (с учетом пересдачи) все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 63% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 7 человек, что составило 27% от обучающихся 11 класса.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 (36%) обучающихся, физику – 5 (26%), информатику – 3

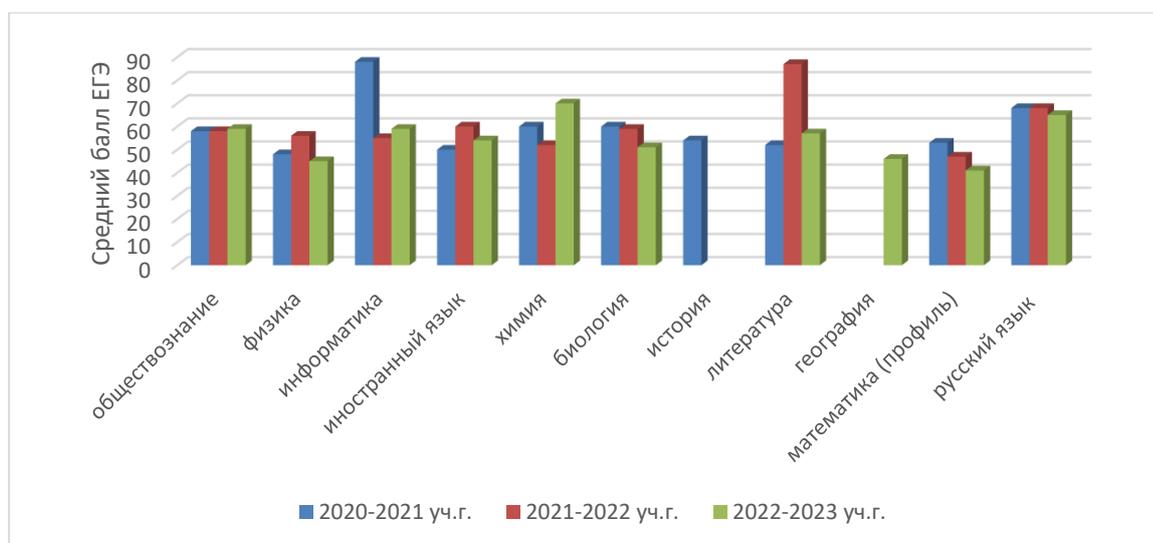
(16%), английский язык – 2 (11%), химию – 3 (16%), биологию – 4 (21%), литературу – 2 (11%), географию – 3 (16%).

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



Из диаграммы видно, что за последние два учебных года, т.е. с момента введения профильного обучения, произошло снижение спроса на обществознание на 17%, физику – на 10%, историю – на 13%, английский язык – 5%. Постепенно увеличивается доля выпускников естественно-научного и технологического профиля, выбирающих на ГИА профильные предметы (химию, биологию, информатику). Впервые за три года выпускники выбрали географию.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



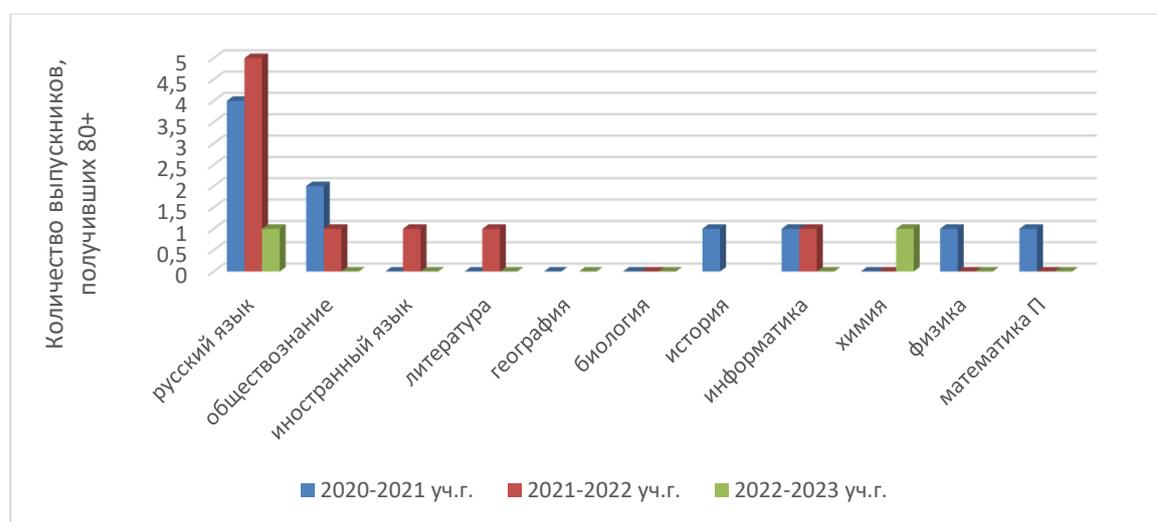
За последние три года приблизительно стабильными являются результаты ЕГЭ по обществознанию и русскому языку, нестабильными – по физике, информатике, иностранному

языку, химии, литературе. Отрицательная динамика снижения результатов наблюдается по биологии и математике (профильный уровень).

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

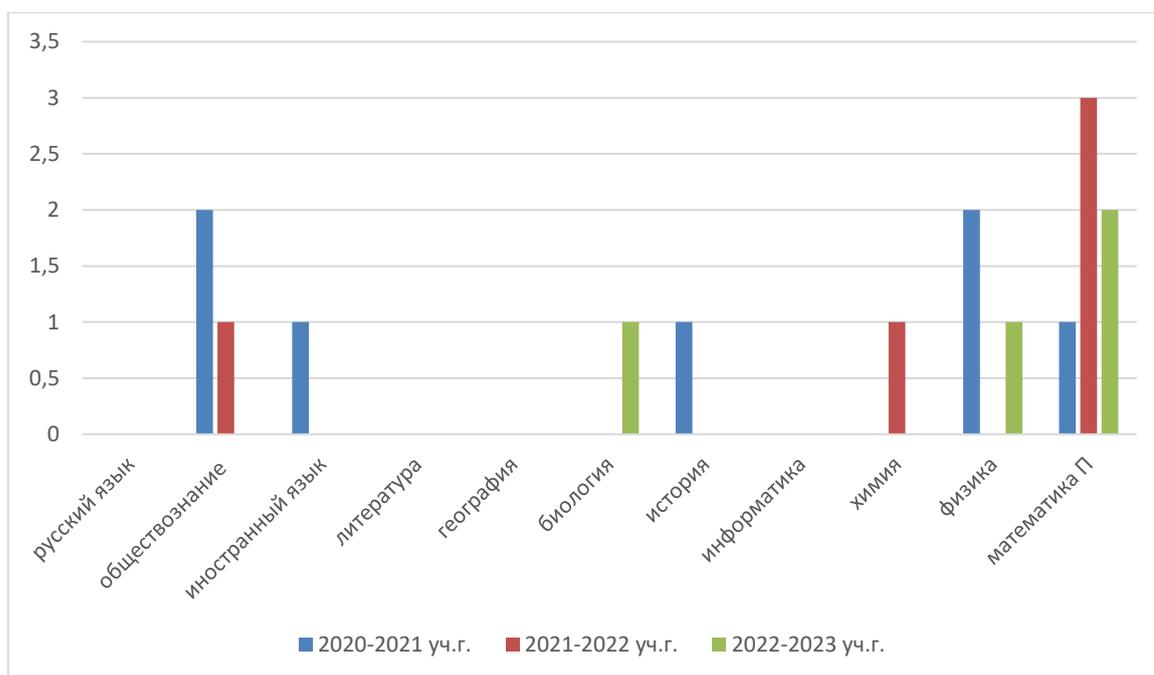
Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5	1	87 – Злобина К.
Обществознание	0	0	
Английский язык	0	0	
Литература	0	0	
География	0	0	
Биология	0	0	
История			
Информатика	0	0	
Химия	5	1	84 – Краснопольская Н.
Физика	0	0	
Математика (профильный уровень)	0	0	

### Динамика количества высокобалльников



Отрицательная динамика снижения количества высокобалльников за последние три года (6-5-2) свидетельствует о недостаточном качестве подготовки к ГИА как самих обучающихся, так и учителей – предметников.

## Динамика количества обучающихся, не преодолевших минимальную границу по предмету на ЕГЭ



Самой успешной является сдача предметов: русский язык, литература, география, информатика, по которым 100% обучающихся успешно преодолевают минимальную границу в течение последних трех лет. По математике профильного уровня ежегодно от 1 до 3 человек не справляются с работой с первого раза, выходя на пересдачу в дополнительный период. Несмотря на это наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, не преодолевших минимальную границу по предмету на ГИА, с 7 человек по 5 предметам в 2021 году до 4 человек по 3 предметам в 2023 году.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Наибольшие отклонения в расхождениях между итоговыми отметками и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5-8 классов, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения. Более 50% обучающихся понизили отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- выполнение ВПР в компьютерной форме.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Школьный этап ВсОШ**

В школьном этапе ВсОШ осенью 2023 года приняли участие 414 человек из параллелей 5 -11 классов, что на 100 человек больше, чем в 2022 году. Второй раз в этом мероприятии стали участниками дети с ОВЗ. Их количество увеличилось от 1 до 14 человек. При этом один из детей стал призером по русскому языку. 42% участников школьного этапа стали победителями и призерами, что на 20% больше, чем в этот же период 2021 года, и на 2% больше, чем в 2022 году.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников	Количество учащихся с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
699/ 100%	414/ 60%	14	170/41%	61 / 15%

Доля победителей школьного этапа увеличилась на 1%, а доля призеров – на 8%. Наибольшее количество участников школьного этапа по информатикек – 189 (46%), математике – 138(33%), русскому языку – 113 (27%), обществознанию – 73 (18%). Учащиеся проявили различную активность участия от 1 до 8 дисциплин.

### **Муниципальный этап ВсОШ**

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года 43 победителя и призера: литература – 10 (100%), физическая культура – 9 (56%), английский язык – 2 (40%), русский язык – 4 (50%), ОБЖ – 4 (44%), искусство – 3 (100%), обществознание – 2 (9%), история – 2(66%), физика – 1(17%), химия – 1 (33%).

Участниками регионального этапа ВсОШ стали 2 человека по обществознанию и ОБЖ.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	60	9	3	40	23	17	5	1	0
2022	83	19	1	47	25	15	9	0	1
2023	103	19	0	77	19	16	3	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования следующие: удовлетворенность открытостью и доступностью информации об образовательной организации, представленной на официальном сайте школы и в социальных сетях составляет 98%; удовлетворенность созданием в школе условия для индивидуальной работы с обучающимися или воспитанниками составляет 85%; положительную оценку наличия в школе возможностей для развития творческих способностей обучающихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного) дали 94% опрошенных; удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением школы (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.) составила 100% из числа опрошенных, удовлетворенность проводимой в школе профориентационной работой составила 87%; удовлетворенность компетентностью (профессионализмом) педагогических работников школы составила 84%.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 75 педагогов, из них 2 – внешние совместители. Из них 62 человека (83%) имеют высшее образование, 13 человек (17%) имеют среднее специальное образование. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 77%; соответствие занимаемой должности – 3%; 20% не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. В 2023 году 54 педагога (72%) МАОУ «СОШ № 4» повысили квалификацию в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 4».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС начального, общего и среднего образования, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 30 педагогов школы (38%) прошли обучение в ИРО по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

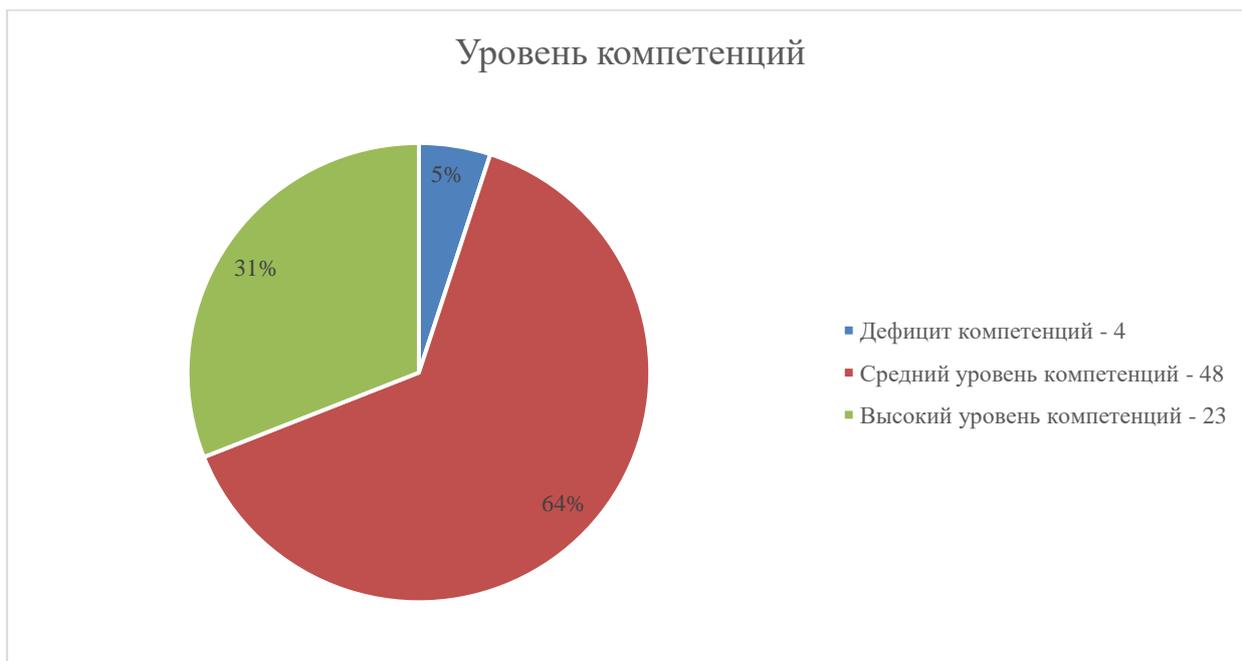
Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах не увеличилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (5%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Отборочный тур на обучение по программе повышения квалификации в Сириусе в Образовательном Фонде "Талант и успех", г.Сочи	Мечкова С.В.	Участие
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово»	Баранова А.В.	Участие
Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»	Баранова А.В.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс педагогов «Диалоги с Ушинским»	Баранова А.В.	Диплом II степени
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Баранова А.В.	Участие
Муниципальный конкурс реализованных инновационных проектов классных руководителей, педагогов образовательных организаций Арамилевского городского округа «Профессионализм – Творчество – Успех – 2022»	Баранова А.В.	1 место
V международная НПК "Проблемы и перспективы технологического образования", конкурс статей	Матвеева И.А.	1 место
V международная НПК "Проблемы и перспективы технологического образования", конкурс методических разработок	Матвеева И.А.	2 место
НПК в рамках XXI Всероссийского открытого педагогического форума "Образование: взгляд в будущее". Тема "Модель наставничества в образовательной организации"	Матвеева И.А.	Диплом I степени.
НПК в рамках XXI Всероссийского открытого педагогического форума "Образование: взгляд в будущее". Тема "Модель наставничества в образовательной организации"	Негатина В.С.	Диплом I степени.
НПК в рамках XXI Всероссийского открытого педагогического форума "Образование: взгляд в будущее". Тема "Модель наставничества в образовательной организации"	Снеткова Е.А.	Диплом I степени.
НПК в рамках XXI Всероссийского открытого педагогического форума "Образование: взгляд в будущее". Тема "Модель наставничества в образовательной организации"	Девярых А.А.	Диплом I степени.

НПК в рамках XXI Всероссийского открытого педагогического форума "Образование: взгляд в будущее". Тема "Модель наставничества в образовательной организации"	Шестакова Д.П.	Диплом I степени.
---	----------------	-------------------

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника, в МАОУ «СОШ № 4» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 7.

В марте 2023 года в МАОУ «СОШ № 4» Арамильского ГО прошло методическое мероприятие в рамках муниципального проекта «Путь к успеху». Тема: НАСТАВНИЧЕСТВО – шаг к личностному и профессиональному развитию.

Участниками данного мероприятия стали руководители и педагоги образовательных учреждений г.Арамиль. Гостям школы была представлена Модель НАСТАВНИЧЕСТВА

МАОУ «СОШ № 4». Педагоги школы поделились опытом работы по реализации различных форм НАСТАВНИЧЕСТВА.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 4» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

Не принимал участие в процедуре аттестации 1 педагог. Причина - лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Всего в ОО 75 педагогических работников. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 77%; 17 человек (23%) не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ № 4» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 419 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- выдано (просмотрено) документов из фонда библиотеки (кроме учебников) – 13 222 единиц в год;
- объем учебного фонда (учебники и учебные пособия) – 19 833 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники и учебные пособия	19 833
2	Педагогическая	18
3	Художественная	3 336
4	Справочная	250
5	Языковедение, литературоведение	12

6	Естественно-научная	16
7	Общественно-политическая	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотечно-информационном центре имеется компьютерная зона на 16 рабочих мест.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м<sup>2</sup>, территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой беговой дорожкой совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Системой приточной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 4 кабинета для внеурочной деятельности, кабинет педагога-психолога, в том числе:

- 1 этаж — 13 учебных помещений площадью 956,50 м<sup>2</sup>;
- 2 этаж — 14 учебных помещений площадью 852,47 м<sup>2</sup>;
- 3 этаж — 15 учебных помещений площадью 873,48 м<sup>2</sup>,
- 4 этаж — 15 учебных помещений площадью 837,52 м<sup>2</sup>
- специализированные кабинеты — 10 (753,9 м<sup>2</sup>)
- кабинет химии — 1 (72,41 м<sup>2</sup>) с лаборантской (13,2 м<sup>2</sup>)
- мастерские трудового обучения — 2 (столярная, слесарная — (163,86 м<sup>2</sup>) с инструментальной — 1 (8,33 м<sup>2</sup>)
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) — 2 (150,23 м<sup>2</sup>)

- кабинет биологии — 2 (144,82 м<sup>2</sup>) с лаборантской (17,5 м<sup>2</sup>) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики — 2 (144,82 м<sup>2</sup>) с лаборантской (каждая по 13,2 м<sup>2</sup>)
- кабинет информатики и ИВТ — 4 (242,26 м<sup>2</sup>)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной — 1 (310,97 м<sup>2</sup>), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м<sup>2</sup>), мультимедийный класс (70,04 м<sup>2</sup>).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Объекты спорта:

Тренерская — 1 (11,85 м<sup>2</sup>), большой спортивный зал — 1 (720,04 м<sup>2</sup>), малый гимнастический зал — 1 (291,33 м<sup>2</sup>), зал хореографии — 1 (144,98 м<sup>2</sup>).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Средства обучения и воспитания:

- 153 стационарных компьютера
- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектов
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности «Химлабо» (на базе кабинетов химии, физики, биологии)

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями: джойстик компьютерный адаптированный беспроводной, кнопка компьютерная беспроводная адаптированная, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой.

Столовая расположена на первом этаже, оборудована на 352 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных и старших классов.

Питьевой режим в Школе организован по средствам питьевых комплексов (питьевые фонтаны) — в целях недопущения распространения вирусных и инфекционных заболеваний предлагаем каждому обучающемуся иметь индивидуальную бутылку для воды (бутылку всегда можно наполнить чистой водой из питьевого комплекса).

В школе имеются медицинский блок с кабинетом врача, процедурным и прививочным кабинетом, расположенный на первом этаже.

Медицинский блок включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет площадью 16 м<sup>2</sup> и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	760
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	698
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	614/40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 - профильный уровень; 4,3 – базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,6/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1,6/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/2,7%
1.19.1	Регионального уровня	24 (2,6%)
1.19.2	Федерального уровня	1 (0,1%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 (1,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 (4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1527/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0/0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/77%
1.29.1	Высшая	24/32%
1.29.2	Первая	34/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	76/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1527 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.85

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.