

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 15.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Н.В. Анкудинова

Приказ № 67/24-25 от 18.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ «СОШ № 4») |
| Руководитель | Анкудинова Наталья Владимировна |
| Адрес организации | 624000, Свердловская область, г. Арамилы, ул. Рабочая 130 |
| Телефон, факс | 8(343)385-34-21 |
| Адрес электронной почты | school4@aramilgo.ru |
| Учредитель | Отдел образования АГО |
| Дата создания | 14.09.1914 |
| Лицензия | № Л035-01277-66/00193610 от 20.05.2020 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 11.06.2020 № 9609, серия 66 АО1 № 0002161; срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей филологов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей технологии, изо, музыки
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 759 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 745 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 75 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1571 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 12 августа 2022 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 11 декабря 2020 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю |
|----------------------------|---|--|
| 2022/23 учебный год | | |
| Технологический | Математика, информатика, физика | 10 |
| Естественно-научный | Математика, биология, химия | 6 |
| Гуманитарный | Иностранный язык (английский), русский язык, история. | 20 |
| 2023/24 учебный год | | |
| Технологический | Математика, информатика | 12 |
| Естественно-научный | Химия, биология | 8 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Гуманитарный | Иностранный язык (английский), обществознание | 17 |
|--------------|---|----|

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 19 (1,2%).
- с задержкой психического развития – 22 (1,4 %)
- другие – 3 (0,2 %)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), социальный педагог, тьютор, ассистент.

Для создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Проводят «Разговоры о важном» классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 061145. Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: «Орлята России», «Движение первых», «ЮИД», школьный спортивный клуб «Огонь»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные фестивали в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, литературные вечера, посвященные писателям-юбилярам. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025, 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность: Турышева И.В. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Уроки в рамках «Недели безопасности»
- Проведение тематических родительских собраний
- Единые классные часы «Поведение в социальных сетях»
- Месячник безопасности
- Уроки безопасности в сети «Интернет»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров, педагогических советов, тематических совещаний для учителей совместно со специалистами

- Терроризм как угроза национальной безопасности. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Профилактика социально-негативных явлений
- Нормативно- правовая база при работе с детьми группы риска.
- Буллинг. Анкетирование. Профилактика.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЕТОТС;
- УГЛТУ;
- УрГЭУ;
- ГБУЗ СО «Арамилская городская больница»;
- ООО «Силур»
- АО «Уральский приборостроительный завод»;
- Детский сад № 3 «Родничок»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб и экскурсий на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в информационных встречах.

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется в МАОУ «СОШ № 4» через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Одной из задач, которую решает школа, является создание условий для

психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе со сложностями в поведении.

В соответствии с Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения в пределах своей компетенции участвуют в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних с отклоняющимся от нормы поведением и семей, находящихся СОП и ТЖС, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних является решение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, постановление ТКДН и ЗП при Администрации города.

Основные направления работы с трудными подростками:

- ведение и постоянная корректировка базы данных на учащихся, состоящих на учете
- своевременное выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении;
- комплексная диагностика подростков и их семей, выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной запущенности;
- принятие мер по социальной защите учащихся, защите их интересов, реализации прав и свобод личности.

На начало учебного года 6 учеников состояли на учете в ТКДН и ЗП и ПДН. В конце 2024 года одного сняли с учета в ПДН.

За обучающимися, состоящими на различных видах учета ведется наблюдение. Также с ними регулярно проводятся диагностические исследования по актуальной проблеме. В результате проведенного окружного анкетирования, направленного на раннее выявление признаков актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения, в «группу риска» попали 63 ребенка. На каждого из них разработан и составлен индивидуальный план профилактики. Проводятся профилактические беседы, коррекционные занятия как с обучающимися, так и с их родителями. Все обучающиеся школы под наблюдением узких специалистов школы и педагогов.

Большое внимание уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ТКДН, ГИБДД, МВД России “Сысертский”, АГБ).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ТКДН; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам. В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог психолог.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С сентября 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 4 заседания.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Социальный состав обучающихся.

Социальный паспорт помогает сформировать общий банк данных о семьях и обучающихся. В настоящее время в школе обучается 1569 обучающихся 20 национальностей. Из них: *учащиеся русской национальности- 73%; *учащиеся, для которых русский язык неродной- 26%. Проанализировав мониторинг социального паспорта, можно прийти к выводу, что достаточно высокое количество детей из многодетных и неполных семей.

Большинство семей по социальному статусу – это семьи, работающие в производственной и социальной сферах (49% и 36%), со средним достатком (70%). Есть семьи с низким достатком, малообеспеченные. Высокий процент, где один из родителей не имеет работы (0,5%). В вышеуказанных семьях не всегда могут быть созданы соответствующие условия для всестороннего развития ребенка, и эту функцию для определенной категории детей по мере возможности выполняет образовательное учреждение.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая охватывает основные 5 направлений деятельности.

1. Консультативное направление. Данное направление реализуется посредством индивидуальных и групповых консультаций со всеми участниками УВП по вопросам образования, воспитания, психологической адаптации и т.д.

2. Профилактическое направление. Реализуется посредством профилактических индивидуальных и групповых бесед, классных часов, игр, внеклассных мероприятий, семинаров, круглых столов и пр. Основная цель – формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.

3. Информационно-просветительская деятельность. Выражается в формировании психолого-педагогической компетенции всех участников УВП через систему лекториев, родительских собраний, работу информационного стенда, выпуск печатной продукции и т.д.

4. Диагностическое направление. Реализуется согласно утвержденным в ОО программам психологического сопровождения на разных ступенях обучения, в рамках обследования детей для консультации на ПМПК, а также по индивидуальному запросу родителей, педагогов и обучающихся.

5. Коррекционно-развивающая деятельность. Осуществляется как в рамках определенных программ психолого-педагогического сопровождения, так и на основании отдельных диагностических исследований. Основными формами взаимодействия являются тренинговые занятия, психологические игры.

В школе созданы условия для успешной адаптации в социуме и выбора дальнейшего образовательного маршрута. Организуется работа по повышению мотивации обучающихся для более качественного уровня освоения образовательных программ как в урочное время (через реализацию технологий), так и во внеурочное (через реализацию интерактивных форм работы). Мониторинговые исследования результативности реализации Программ психолого-педагогического сопровождения (адаптация учащихся 10-х классов, психологическая готовность к сдаче ГИА, профессиональное самоопределение и т.д.) позволяют делать выводы об удовлетворительной работе психолого-педагогической службы школы.

Дополнительное образование. На декабрь 2024 г. в школе функционирует 12 объединений дополнительного образования, которые посещают 388 обучающихся школы:

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор Свердловской области” прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года. Эффективность работы кружков и секций прослеживается количеством вовлеченных детей и результативным участием в конкурсах.

Следует отметить, что динамика занятости в кружках и секциях стабильна, что говорит об эффективности системы дополнительного образования, представлен большой спектр направленностей дополнительного образования, что дает возможность обучающимся удовлетворить разнообразные потребности обучающихся в занятости во внеурочное время. Результативность участия в конкурсах достаточна, на всех уровнях наблюдается динамика роста. Тем не менее, следует активизировать участие и результативность в конкурсах спортивной направленности, в области художественного творчества, в кружках социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

1. Художественная направленность:
 - «Театральная студия Зеркальце»
 - Вокальная студия «До ми соль»
 - ВИА «Сансара»
2. Социально-гуманитарная направленность:
 - ЮИД
 - «ВПК Ястреб»
 - «Школьный музей»
 - РВО Незабудка»
3. Физкультурно-спортивная направленность
 - Баскетбол
 - «Вольная борьба»
 - Мини-футбол
 - Волейбол
 - Пионербол
4. Техническая направленность
 - 3-Д моделирование
 - Беспилотные авиационные системы
 - Робототехника

Программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Свердловской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования на учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года. Эффективность работы кружков и секций прослеживается количеством вовлеченных детей и результативным участием в конкурсах.

Сопровождение детей из семей участников СВО. В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 57 семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в школе были добавлены в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО по направлениям из Концепции Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Помимо диагностики и сопровождения проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07). Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ: профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских.

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп: наблюдают их в среде одноклассников, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, привлекают к участию в творческих конкурсах.

Выполнение мероприятий Года семьи. В 2024 году школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи. За основу взяли планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены следующие мероприятия:

- Школьный конкурс сочинений «Без срока давности»
- Радиолинейка
- Благотворительные акции
- Стол дружбы
- Посвящение в кадеты
- День здоровья
- Участие в городском конкурсе «В семье единой»
- Акция «Бумажный бум за Победу»
- День знаний «Школа – дружная семья»
- Творческие сборы «Семейный новый год»

Данные мероприятия помогли укрепить партнерские отношения с родителями, позволили включить родительское сообщество в воспитательный и образовательный процесс.

Госпаблики. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 18.10.2019г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1, 3, 5-6, 8-11 классы; во 2 смену – 2, 4, 7 классы. Начало занятий 1 смены 08.00ч., 2 смены 12.30 ч. (для 2, 4 классов), 13.20 (для 6 и 7 классов). Продолжительность урока– 40 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1517 |
| | – начальная школа | 759 |
| | – основная школа | 688 |
| | – средняя школа | 70 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 7 |
| | – средняя школа | 1 (по болезни) |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|-----|--------------------|-----|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 195 | 190 | 97 | 106 | 54 | 31 | 16 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 180 | 180 | 100 | 76 | 42 | 31 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 188 | 188 | 100 | 90 | 48 | 27 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 563 | 558 | 99 | 272 | 48 | 89 | 16 | 5 | 0,8 | 5 | 0,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» повысился 1,9% (в 2023-м был 62,2%). По итогам года процент успеваемости составил 99,3 %, в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество неуспевающих на 0,5% (рекомендовано прохождение комиссии ПМПК).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-------|---|----|-------------|----|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» (из числа на «4» и «5») | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 151 | 146 | 97 | 64 | 42,4% | 8 | 6% | 5 | 3% | 3 | 2 |
| 6 | 143 | 139 | 97 | 61 | 42,7% | 9 | 6% | 4 | 3% | 2 | 1 |
| 7 | 144 | 139 | 97 | 41 | 28,5% | 3 | 2% | 5 | 3% | 1 | 1 |
| 8 | 127 | 120 | 95% | 47 | 37% | 1 | 1% | 7 | 5% | 6 | 5 |
| 9 | 122 | 118 | 97 | 27 | 22% | 4 | 4% | 4 | 3% | 0 | 0 |
| Итого | 688 | 662 | 96,6 | 270 | 35% | 25 | 4% | 13 | 2 | 13 | 2 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» - 4%, понизился на 2% (2023-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 37 | 36 | 97 | 21 | 57 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 11 | 33 | 33 | 100 | 19 | 58 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 70 | 69 | 99 | 40 | 57 | 7 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

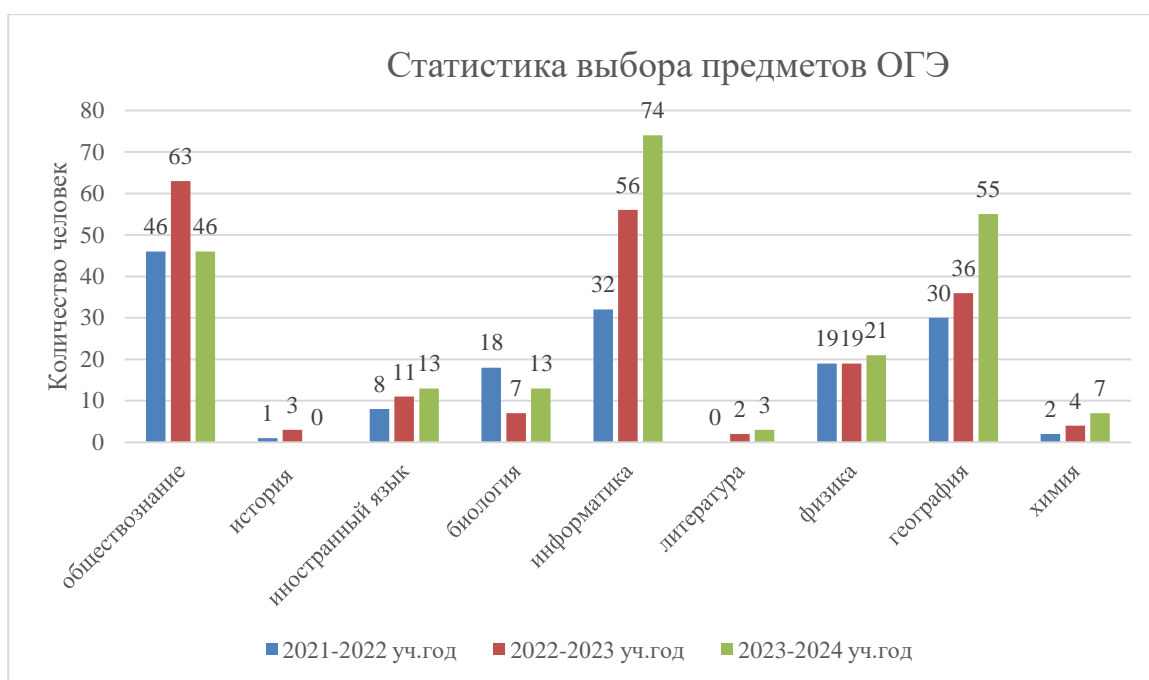
Успеваемость по средней школе в 2023-2024 учебном году составила 99%, что на 3% выше, чем в прошлом году. Качество знаний составило 63%, что соответствует муниципальному заказу и повысилось по сравнению с прошлым годом на 13%.

Результаты ГИА-2024

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 122 ученика. Допущены к итоговой аттестации 117 человек (5 человек – не допущены к ГИА, т.к. имели неудовлетворительные годовые оценки по двум и более предметам).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 46 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 12 человек, 9 «Г» - 15 человек);
- иностранный язык – 13 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 3 человека);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 0 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» - 6 человек);
- информатику – 74 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 17 человек, 9 «Г» - 17 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9 «В» – 2 человека, 9 «Г» - 1 человек);
- физику – 21 обучающийся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» - 9 человек);
- географию – 55 обучающийся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человек, 9 «Г» - 4 человека);
- химию – 7 обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 14 человек, 9 «Г» - 9 человек);



За последние три года наименее востребованы для сдачи в качестве предмета по выбору на ОГЭ история и литература. Самыми «массовыми» являются обществознание, информатика и география.

При этом в МАОУ «СОШ № 4» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Но был 1 человек, сдававший русский язык и математику в форме ГВЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (успеваемость)



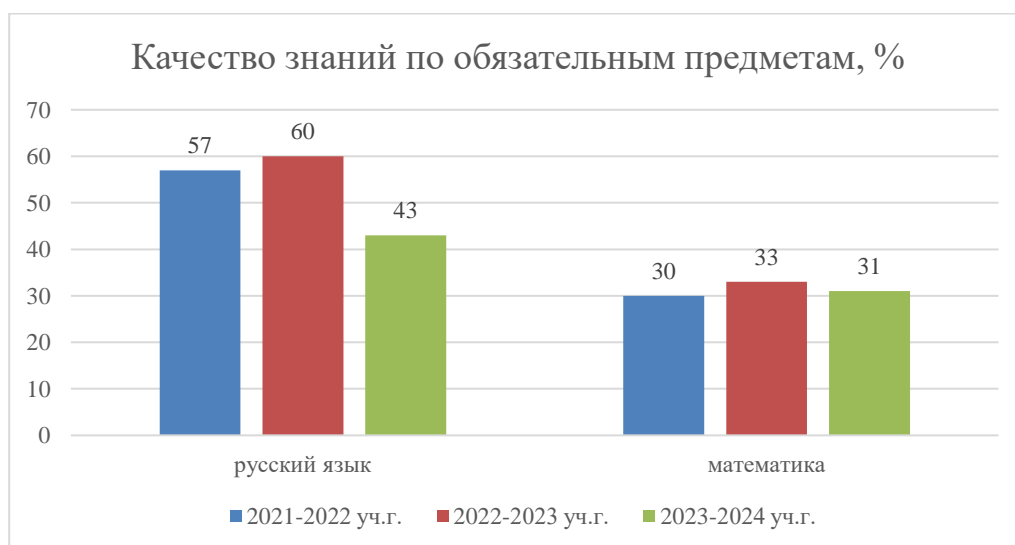
Наблюдается отрицательная динамика доли обучающихся, преодолевших минимальную границу по математике и русскому языку с первого раза.



Даже с учетом результатов пересдачи экзаменов в резервные дни, не удалось достичь 100% успеваемости по обязательным предметам, т.к. 14 человек первой волны оставлены на осенний период. С учетом пересдачи к ним добавились еще 5 человек, не сумевших повторно преодолеть минимальную границу по предмету.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по русскому языку на 17 %, а по математике 2% стали ниже.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (качество знаний)



В 2024 году наметилась отрицательная динамика качества знаний по русскому языку: снижение на 17%.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл |
| 2021/22 | 100 | 30 | 3,3 | 100 | 57 | 3,8 |
| 2022/23 | 94 | 33 | 3,3 | 99 | 60 | 3,7 |
| 2023/2024 | 89 | 31 | 3,0 | 96 | 43 | 3,4 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в 2023-2024 учебном году снизилась на 5% по математике и 3% по русскому языку, качество знаний понизилось на 2% по математике и 17% по русскому языку, средний балл по математике и по русскому языку стал меньше на 0,3. Из 19 выпускников 4 человека по русскому языку и 13 человек по математике оставлены на осенний период сдачи ГИА (пересдача).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (первая волна)

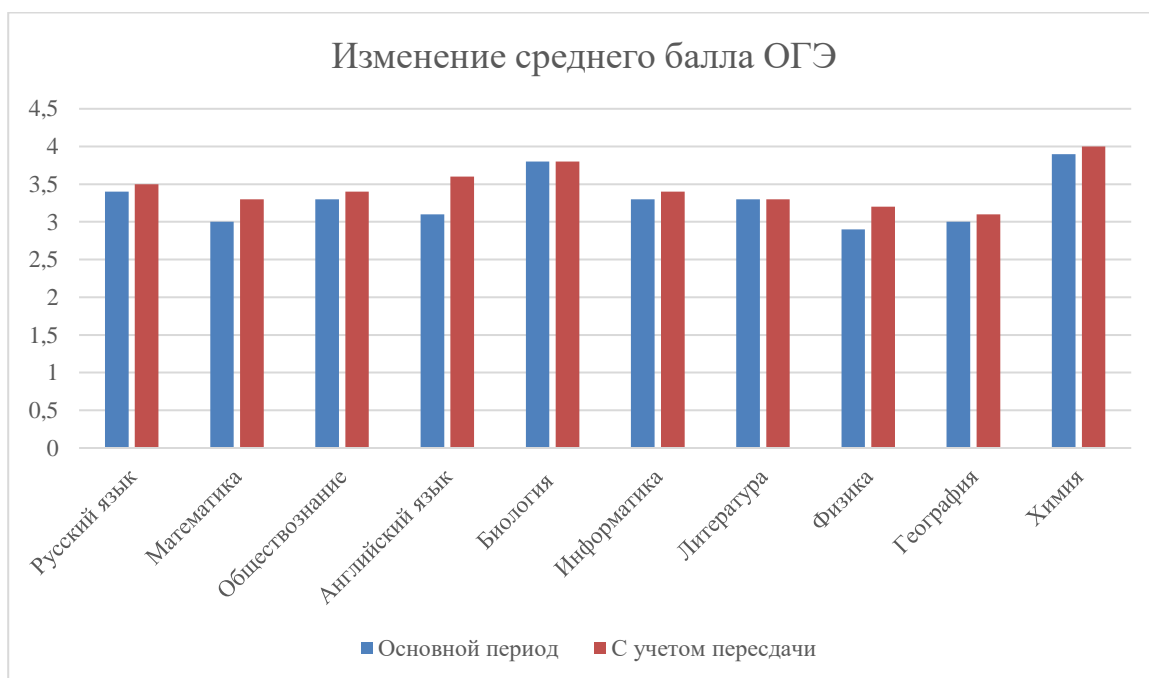
| Предмет | Количество учеников | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % | ФИО учителя |
|-------------------------------|---------------------|-------------|--------------|-----------------|-----------------|
| Обществознание | 46 | 35 | 3,3 | 87 | Девярых А.А. |
| Иностранный язык (английский) | 13 | 46 | 3,1 | 67 | Комогаева Л.Д. |
| | | | | 57 | Пронина Т.В. |
| Биология | 13 | 54 | 3,8 | 100 | Гвоздарева Л.В. |
| Информатика | 74 | 39 | 3,3 | 85 | Голиков В.В. |
| | | | | 82 | Кузнецова Н.Н. |
| Литература | 3 | 33 | 3,3 | 100 | Уляшина Л.П. |
| Физика | 21 | 29 | 2,9 | 67 | Тишкова И.Н. |
| География | 55 | 27 | 3,0 | 62 | Ларина Т.Ю. |
| Химия | 7 | 71 | 3,9 | 71 | Матвеева И.А. |

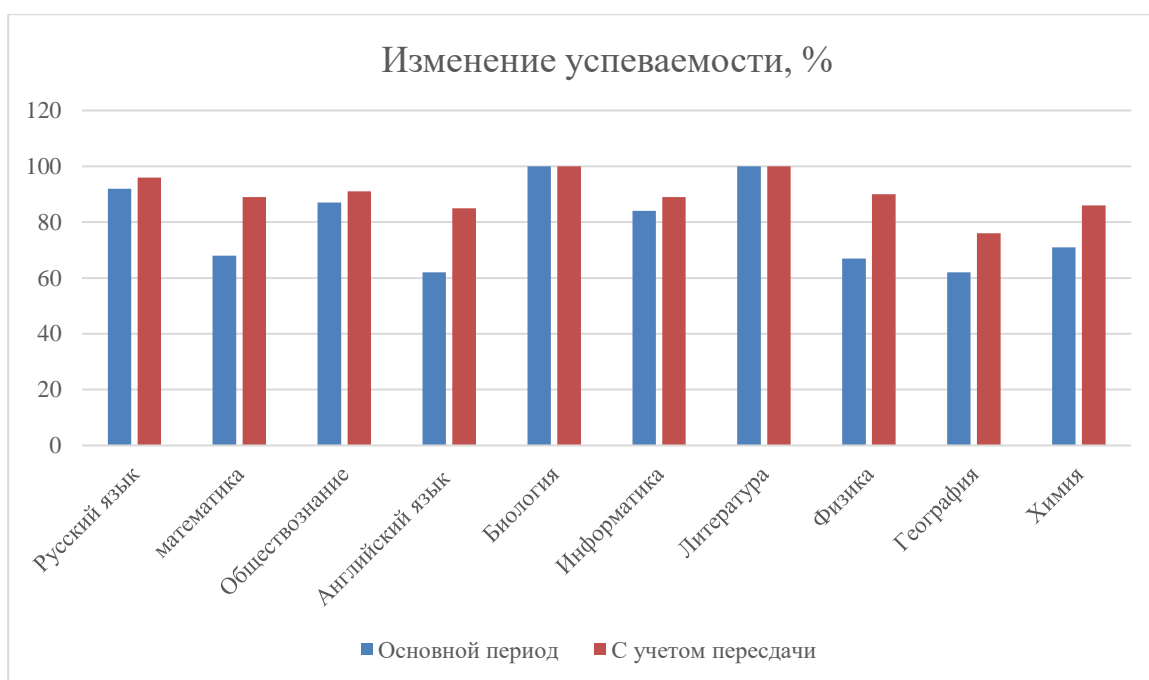
Результаты экзаменов по предметам по выбору иллюстрируют низкое качество подготовки обучающихся. Средний балл колеблется в диапазоне 2,9 – 3,9. Самое низкое качество по географии 27% (учитель Ларина Т.Ю.) и физике 29% (учитель Тишкова И.Н.). 100% качество знаний продемонстрировано по биологии (учитель Гвоздарева Л.В.) и литературе (учитель Уляшина Л.П.). По обществознанию, информатике и географии, иностранному языку, физике и химии успеваемость меньше 100%.

Результаты ОГЭ по всем предметам (с учетом пересдачи и апелляций)

| Предмет | Количество учеников | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|-------------------------------|---------------------|-------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | 117 | 44 | 3,5 | 95 |
| Математика | 117 | 35 | 3,3 | 89 |
| Обществознание | 46 | 39 | 3,4 | 91 |
| Иностранный язык (английский) | 13 | 46 | 3,6 | 85 |
| Биология | 13 | 54 | 3,8 | 100 |
| Информатика | 74 | 39 | 3,4 | 89 |
| Литература | 3 | 33 | 3,3 | 100 |
| Физика | 21 | 33 | 3,2 | 90 |
| География | 55 | 29 | 3,1 | 76 |
| Химия | 7 | 71 | 4,0 | 86 |

С учетом пересдачи в резервные сроки и удовлетворенных апелляций статистика изменилась в лучшую сторону: по всем пересдаваемым предметам средний балл и процент успеваемости повысились.





Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

| Предмет | Количество (доля) выпускников, которые на ОГЭ показали результат | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|
| | выше годового на 2 балла | выше годового на 1 балл | равный годовому | ниже годового на 1 балл | ниже годового на 2 балла |
| Русский язык | 1 (0,9%) | 19 (16%) | 81 (69%) | 16 (14%) | 0 |
| Обществознание | 0 | 4 (8,7%) | 20 (43%) | 22 (48%) | 0 |
| Иностранный язык | 0 | 0 | 2 (15%) | 8 (62%) | 3 (23%) |
| Биология | 0 | 4 (31%) | 9 (69%) | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 2 (2,7%) | 47 (50%) | 32 (43%) | 5(6,7%) |
| Литература | 0 | 0 | 1 (33,3%) | 1 (33,3%) | 1 (33,3%) |
| Физика | 0 | 1(5%) | 7 (33%) | 13 (62%) | 0 |
| География | 0 | 2 (3,6%) | 25 (45%) | 19 (34,6%) | 9 (16%) |
| Химия | 0 | 3 (43%) | 3(43%) | 1(14%) | 0 |
| Итого результатов | 1 | 35 | 183 | 112 | 18 |

Самой качественной подготовкой к сдаче ГИА является работа по *русскому языку*: 69% обучающихся сдали экзамен с результатом, равным годовой оценке, 16% повысили итоговую оценку, сдав экзамен на 1 балл выше, чем годовая оценка и один человек сдал на 2 балла выше. По *биологии* также 69% обучающихся подтвердили годовые оценки и 31% - повысили, нет ни

одного результата ниже годового. По этим предметам представлены самые объективные результаты оценивания обучающихся.

По всем предметам, кроме иностранного языка и литературы, результаты экзамена на 1 балл выше годовой оценки, что позволило повысить итоговую оценку в 35 случаях. 112 результатов, отличающихся на 1 балл в меньшую сторону, на итоговые оценки не повлияли. По физике и иностранному языку 62% сдававших получили баллы ниже годовых оценок. В 18 случаях, когда результат экзамена на 2 балл ниже годового, итоговая оценка снизилась: английский язык – 3 (23%), информатика – 5 (6,7%), литература – 1 (33,3%), география – 9 (16%). Расхождение в 2 балла информирует о необъективном оценивании обучающихся.

84% обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 3% от общей численности выпускников. 19 (16%) человек не сдали от 1 до 4 экзаменов (с учетом пересдачи в июле) и заявлены на дополнительный период ГИА (сентябрь).

ГИА в 11-х классах

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. 2 из 3 претендентов на получение аттестата с отличием смогли сдать обязательные предметы на 70+ баллов и получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. 5 человек получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, сдав экзамены на 60+ баллов. Таким образом 7 человек (42%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

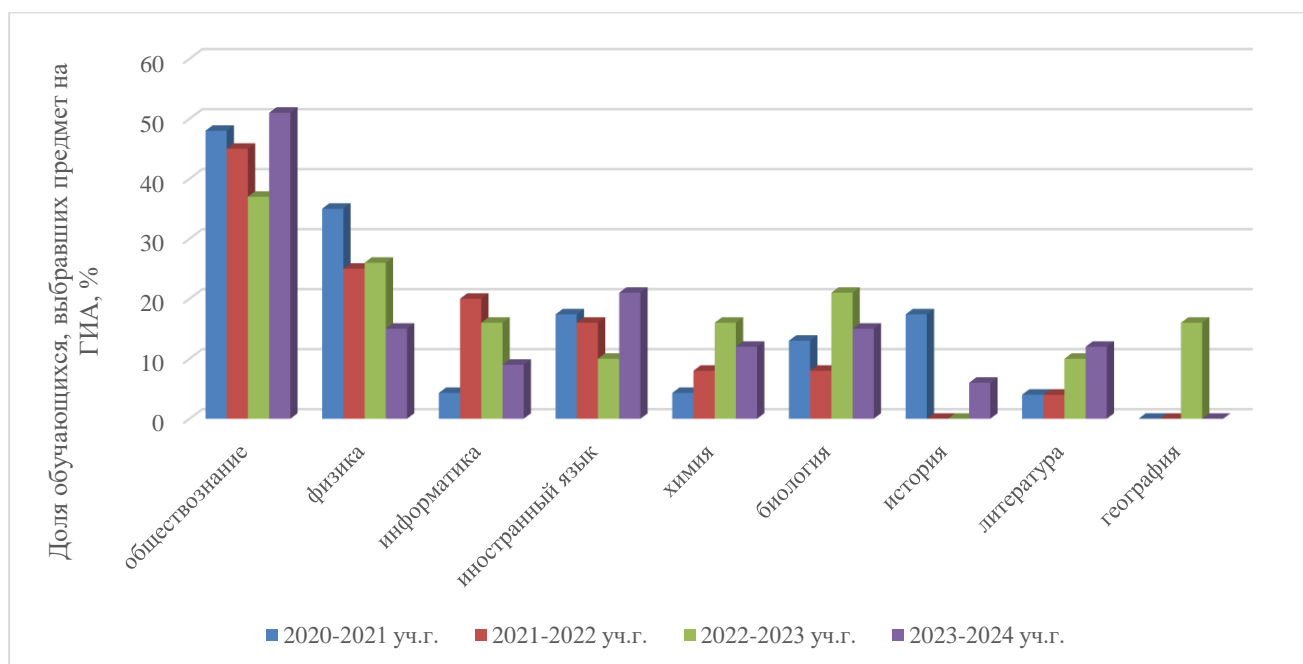
Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 33 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 33 человека (100%); преодолели минимальный порог (с учетом пересдачи) все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 20 человек, что составило 60% от обучающихся 11 класса, средний балл 4,1;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 13 человек, что составило 40% от обучающихся 11 класса, средний балл 55,5.

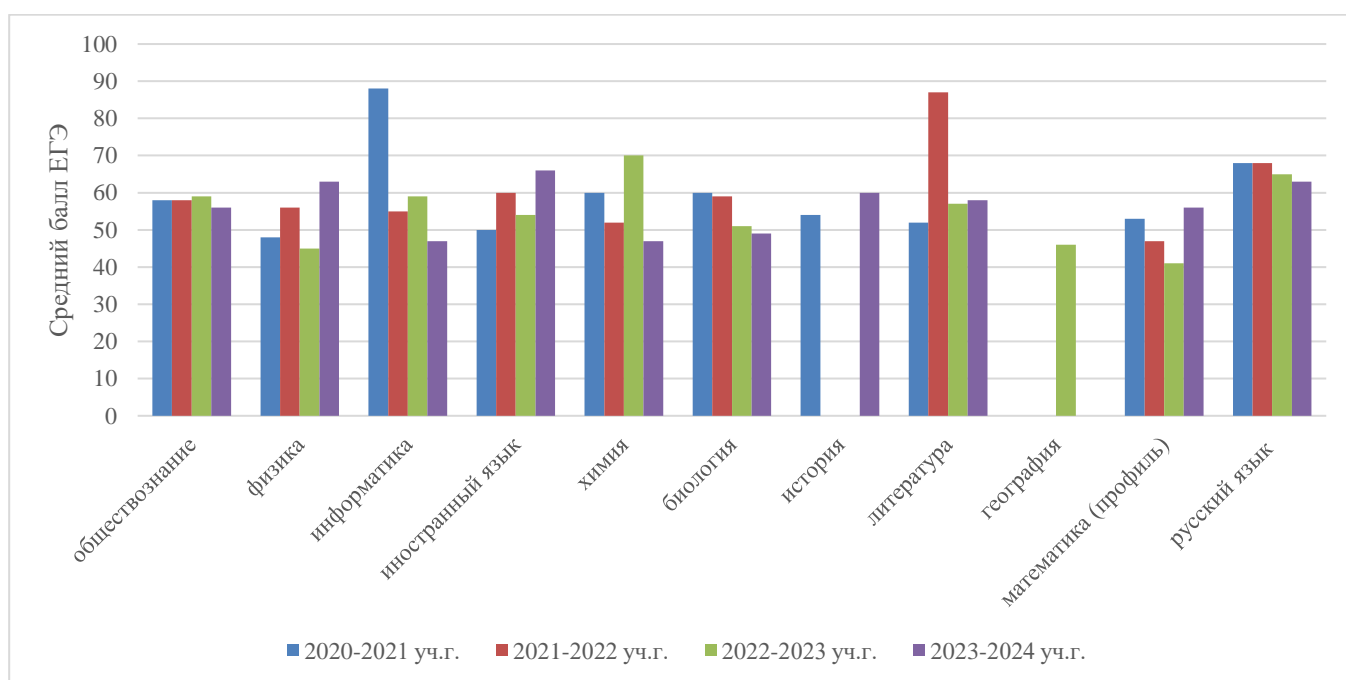
В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 (51%) обучающихся, физику – 5 (15%), информатику – 3 (9%), английский язык – 7 (21%), химию – 4 (12%), биологию – 5 (15%), литературу – 4 (12%), историю – 2 (6%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/2024 учебные годы



Из диаграммы видно, что за последние 4 учебных года, т.е. с момента введения профильного обучения, наиболее востребованным остается обществознание. Этот предмет выбирают обучающиеся всех профилей. Остальные предметы выбирают обучающиеся, изучающие их на углубленном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

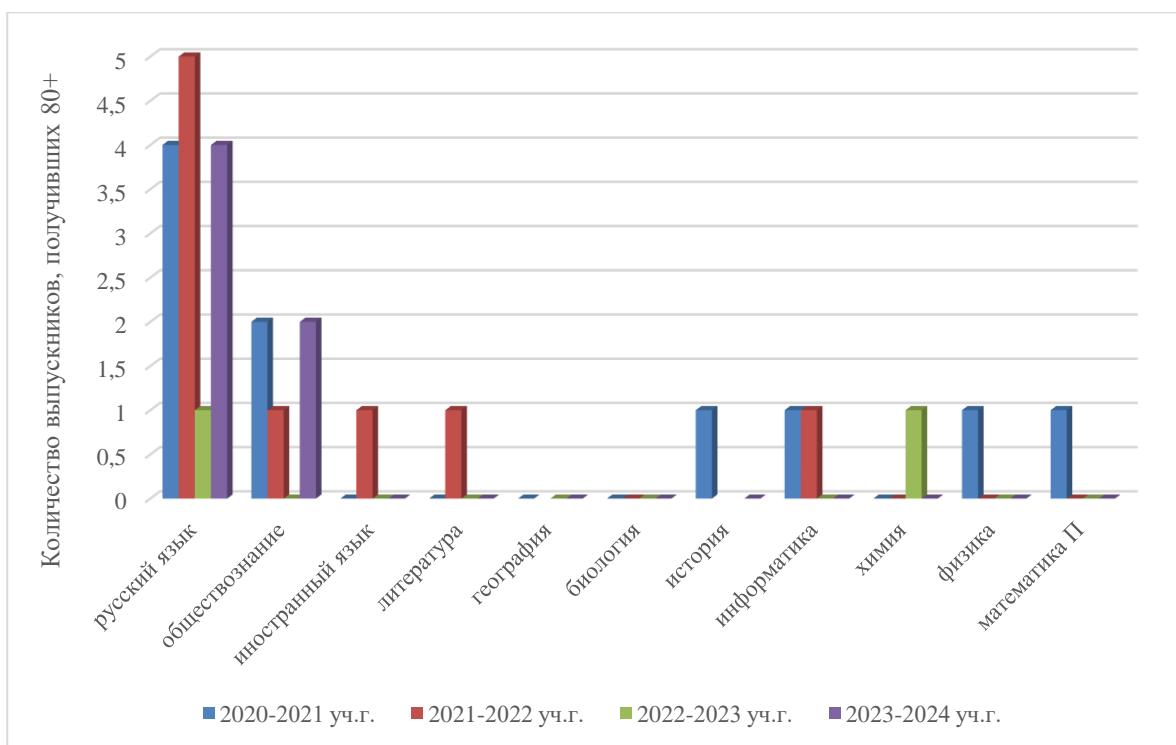


За последние 4 года приблизительно стабильными являются результаты ЕГЭ по обществознанию, нестабильными – по физике, английскому языку, химии и математике. Отрицательная динамика снижения результатов наблюдается по информатике, химии, биологии, русскому языку. Положительная динамика изменения результатов по английскому языку, истории и литературе.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

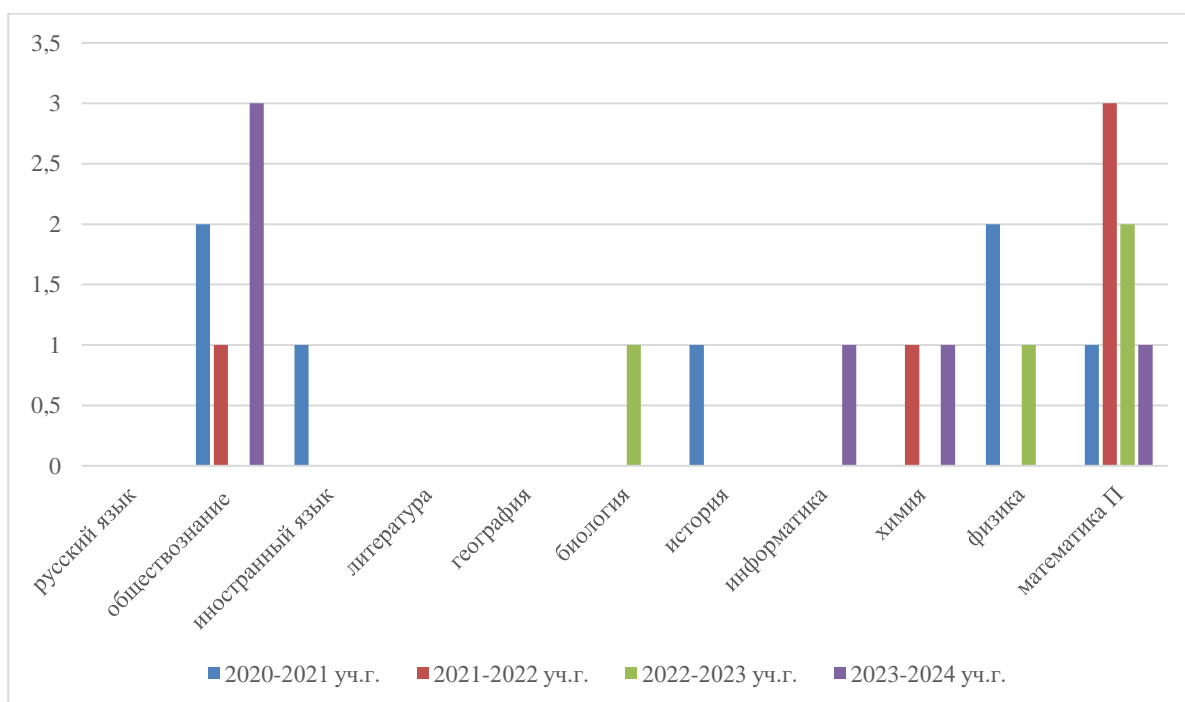
| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Русский язык | 12 | 4 | 81 – Воронина В. 81 – Григорьев В. 83 - Кузьмина А. 89 - Берчатова Е. |
| Обществознание | 12 | 2 | 83 – Сафронова К. 86 – Кузьмина А. |
| Английский язык | 0 | 0 | |
| Литература | 0 | 0 | |
| География | 0 | 0 | |
| Биология | 0 | 0 | |
| История | 0 | 0 | |
| Информатика | 0 | 0 | |
| Химия | 0 | 0 | |
| Физика | 0 | 0 | |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | |

Динамика количества высокобалльников



В 2024 году вновь увеличилось общее количество высокобалльников до значения 2021 года. Отсутствие высокобалльников по всем предметам, кроме русского языка и обществознания, свидетельствует о недостаточном качестве подготовки к ГИА как самих обучающихся, так и учителей – предметников.

Динамика количества обучающихся, не преодолевших минимальную границу по предмету на ЕГЭ



Самой успешной является сдача предметов: русский язык, литература, по которым 100% обучающихся успешно преодолевают минимальную границу в течение последних четырех лет. По математике профильного уровня ежегодно от 1 до 3 человек не справляются с работой с первого раза, выходя на пересдачу в дополнительный период.

В 2024 году участники ГИА были в праве пересдать один учебный предмет в дополнительный день. При этом предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому предмету, полученный в текущем году, аннулировался решением председателя ГЭК.

Результаты пересдачи предметов ЕГЭ в рамках дополнительного выбора

| Учащийся | Предмет | До пересдачи | После пересдачи |
|----------------|-----------------------|--------------|-----------------|
| Авраменко Д. | Информатика (КЕГЭ) | 20 | 40 |
| Берчатова Е. | Литература | 61 | 68 |
| Григорьев В. | Обществознание | 51 | 60 |
| Зырянова Е. | Химия | 30 | 48 |
| Кокшарова А. | Математика профильная | 27 | 70 |
| Коржавина Д. | Обществознание | 30 | 32 |
| Коцубинская А. | Обществознание | 32 | 18 |
| Савинова Д. | Обществознание | 38 | 38 |

В результате пересдачи 6 человек повысили баллы, из них 2 обучающихся, не сдавших экзамен с первого раза, преодолели минимальную границу. 2 человека не смогли преодолеть порог и со второго раза.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Наибольшие отклонения в расхождениях между итоговыми отметками и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5-8 классов, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения. Более 50% обучающихся понизили отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- выполнение ВПР в компьютерной форме.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ осенью 2024 года приняли участие 414 человек из параллелей 5 -11 классов, что на 100 человек больше, чем в 2022 году. Второй раз в этом мероприятии стали участниками дети с ОВЗ. Их количество увеличилось от 1 до 14 человек. При этом один из детей стал призером по русскому языку. 42% участников школьного этапа стали победителями и призерами, что на 20% больше, чем в этот же период 2021 года, и на 2% больше, чем в 2022 году.

| Всего учащихся 5-11 классов | Количество участников | Количество учащихся с ОВЗ | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 699/ 100% | 414/ 60% | 14 | 170/41% | 61 / 15% |

Доля победителей школьного этапа увеличилась на 1%, а доля призеров – на 8%. Наибольшее количество участников школьного этапа по информатикек – 189 (46%), математике – 138(33%), русскому языку – 113 (27%), обществознанию – 73 (18%). Учащиеся проявили различную активность участия от 1 до 8 дисциплин.

Муниципальный этап ВсОШ

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года 43 победителя и призера: литература – 10 (100%), физическая культура – 9 (56%), английский язык – 2 (40%), русский язык – 4 (50%), ОБЖ – 4 (44%), искусство – 3 (100%), обществознание – 2 (9%), история – 2(66%), физика – 1(17%), химия – 1 (33%).

Участниками регионального этапа ВсОШ стали 2 человека по обществознанию и ОБЖ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 60 | 9 | 3 | 40 | 23 | 17 | 5 | 1 | 0 |
| 2022 | 83 | 19 | 1 | 47 | 25 | 15 | 9 | 0 | 1 |
| 2023 | 103 | 19 | 0 | 77 | 19 | 16 | 3 | 0 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования следующие: удовлетворенность открытостью и доступностью информации об образовательной организации, представленной на официальном сайте школы и в социальных сетях составляет 98%; удовлетворенность созданием в школе условия для индивидуальной работы с обучающимися или воспитанниками составляет 85%; положительную оценку наличия в школе возможностей для развития творческих способностей обучающихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного) дали 94% опрошенных; удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением школы (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.) составила 100% из числа опрошенных, удовлетворенность проводимой в школе профориентационной работой составила 87%; удовлетворенность компетентностью (профессионализмом) педагогических работников школы составила 84%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 79 педагогов, из них 4 – внешние совместители. Из них 68 человека (86%) имеют высшее образование, 11 человек (14%) имеют среднее специальное образование. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 77%; соответствие занимаемой должности – 3%; 20% не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

Рост профессиональных компетенций учителей — важная задача для повышения качества образования. Регулярное обучение помогает учителям оставаться в курсе новых методик и технологий. Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и онлайн-обучении.

В 2024 году 68 педагогов (86%) повысили квалификацию.

В школе работают молодые учителя, чей опыт работы менее двух лет. Они часто сталкиваются с трудностями адаптации. Системы наставничества и поддержки помогает молодым специалистам быстрее освоиться и повысить свою квалификацию.

Применение на уроках современных технологий позволяют сделать обучение более

интересным и эффективным. Использование интерактивных проекторов, онлайн-ресурсов и мобильных приложений помогает улучшить качество образования.

Хорошие условия труда, созданные в школе, способствуют повышению мотивации и удовлетворенности работой. Это включает обеспечение необходимым оборудованием, материалами и комфортными условиями работы. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС начального, общего и среднего образования, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 30 педагогов школы (38%) прошли обучение в ИРО по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году увеличилась активность учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (5%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|----------------------------|------------------|
| Всероссийский конкурс методических разработок «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». | Баранова Алла Вячеславовна | участие |
| Всероссийский конкурс «Учитель года 2024». | Баранова Алла Вячеславовна | участие |
| Муниципальный конкурс «Профессионализм. Творчество. Успех.» | Баранова Алла Вячеславовна | Победитель |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------|
| Региональный этап конкурса методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов РФ | Баранова Алла Вячеславовна | Призер |
| Всероссийский конкурс методических разработок «Открывая книгу - открываешь мир». | Баранова Алла Вячеславовна | участие |
| Национально-образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России». Номинация «Конференция». | Матвеева Ирина Альбертовна | Диплом I степени |
| «Лучшая педагогическая мастерская учителя химии» в рамках Всероссийской НПК «Теория и практика обучения химии в условиях обновленных ФГОС» | Матвеева Ирина Альбертовна | Диплом победителя |
| «Методическая копилка» в рамках Всероссийской НПК «Теория и практика обучения химии в условиях обновленных ФГОС» | Матвеева Ирина Альбертовна | Сертификат победителя |
| Конкурс методических разработок в рамках Педагогической сессии XII Российской НПК учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА - АРКТИКА» | Матвеева Ирина Альбертовна | Диплом I степени |
| Национально-образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России». Российская командная профессиональная деловая онлайн – игра «Созвездие» | Матвеева Ирина Альбертовна | Диплом 3 место |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Золотые уроки» | Люлина Людмила Николаевна | 2 место |
| XV Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» | Терешкова Оксана Рашитовна | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс педагогов «Наставники талантливых детей» | Погадаева Татьяна Петровна | Диплом 1 степени |
| Международный дистанционный конкурс «Талант педагога» | Погадаева Татьяна Петровна | Лауреат 1 степени |
| Всероссийский конкурс педагогов «Наставники талантливых детей», номинация «Развитие креативности на уроках английского языка» | Комогаева Людмила Демьяновна | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс педагогов «Наставники талантливых детей», номинация «Работа с одарёнными детьми и с детьми с высокой учебной и познавательной мотивацией» | Буженинова Любовь Петровна | Диплом 1 степени |

| | | |
|--|----------------------------|------------------|
| Всероссийский конкурс педагогов «Наставники талантливых детей», номинация «Навыки будущего: умение выстраивать коммуникации, развитие креативности» | Костарева Елена Витальевна | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс педагогов "Исследовательская и проектная деятельность учащихся: векторы развития", номинация «Развитие критического мышления через проектную деятельность» | Костарева Елена Витальевна | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс педагогов «Наставники счастливых детей», номинация «Социальный проект: Школьный музей» | Снеткова Елена Анатольевна | Диплом 1 степени |

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 4» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 4», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

3 педагога – на первую квалификационную категорию;

4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, актуальные результаты прохождения аттестации:

Всего в ОО 75 педагогических работников. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 77%; 17 человек (23%) не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ № 4» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 419 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- выдано (просмотрено) документов из фонда библиотеки (кроме учебников) – 13 222 единиц в год;
- объем учебного фонда (учебники и учебные пособия) – 19 833 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебники и учебные пособия | 19 833 |
| 2 | Педагогическая | 18 |
| 3 | Художественная | 3 336 |
| 4 | Справочная | 250 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 12 |
| 6 | Естественно-научная | 16 |
| 7 | Общественно-политическая | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотечно-информационном центре имеется компьютерная зона на 16 рабочих мест.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м², территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Системой приточной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 4 кабинета для внеурочной деятельности, кабинет педагога-психолога, в том числе:

- 1 этаж — 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж — 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж — 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж — 15 учебных помещений площадью 837,52 м²
- специализированные кабинеты — 10 (753,9 м²)
- кабинет химии — 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)
- мастерские трудового обучения — 2 (столярная, слесарная — (163,86 м²) с инструментальной — 1 (8,33 м²)
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) — 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии — 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики — 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ — 4 (242,26 м²)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной — 1 (310,97 м²), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Объекты спорта:

Тренерская — 1 (11,85 м²), большой спортивный зал — 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал — 1 (291,33 м²), зал хореографии — 1 (144,98 м²).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Средства обучения и воспитания:

- 153 стационарных компьютера
- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектов
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности «Химлабо» (на базе кабинетов химии, физики, биологии)
- 15 ноутбуков в специализированных классах «Беспилотные авиационные системы»
- 38 квадрокоптеров

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями: джойстик компьютерный адаптированный беспроводной, кнопка компьютерная беспроводная адаптированная, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой.

Столовая расположена на первом этаже, оборудована на 352 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных и старших классов.

Питьевой режим в Школе организован по средствам питьевых комплексов (питьевые фонтаны) — в целях недопущения распространения вирусных и инфекционных заболеваний

предлагаем каждому обучающемуся иметь индивидуальную бутылку для воды (бутылку всегда можно наполнить чистой водой из питьевого комплекса).

В школе имеются медицинский блок с кабинетом врача, процедурным и прививочным кабинетом, расположенный на первом этаже.

Медицинский блок включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 м², процедурный кабинет площадью 16 м² и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1568 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 750 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 744 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 74 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 614/39,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56 - профильный уровень; 4,3 – базовый |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1,6/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного | 0/0% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/0,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/2,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7/21% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 860/57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 150/10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45 (3%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 (0,4%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1(0,06%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 48 (3,2%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 74(5%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1527/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в | 34/2,3% |

| | | |
|--------|---|---------|
| | общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 79 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 68/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 68/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 60/76% |
| 1.29.1 | Высшая | 21/27% |
| 1.29.2 | Первая | 39/49% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 24/30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23/29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 26/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 79/100% |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72/91% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,74 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1568 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11.54 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.