



СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Отдела образования АГО

В.В. Горяченко

2022г



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Н.В. Анкудинова

Приказ № 10/2022 от 10.01.2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
на 2022-2025 годы**

Арамиль, 2022

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. | ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ | |
| | 2.1. Анализ внешней среды | 8 |
| | 2.2. Организационная структура и система управления | 9 |
| | 2.3. Кадровое обеспечение | 10 |
| | 2.4. Материально-техническое оснащение | 18 |
| | 2.5. Качество образования | 23 |
| | 2.6. Воспитательная работа | 29 |
| | 2.7. Инновационные деятельность | 35 |
| 3. | SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 36 |
| | 3.1 Концепция Программы развития | 37 |
| | 3.2 Механизмы и стратегический план программы развития | 38 |
| 4. | ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| | 4.1. Проект «Качество образования» | 39 |
| | 4.2. Проект «Одаренные дети» | 41 |
| | 4.3. Проект «Развитие современной образовательной среды» | 43 |
| | 4.4. Проект «Развитие кадрового потенциала» | 44 |
| | 4.5 Система контроля и оценка эффективности Программы | 46 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;3. Концепция дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);4. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9);6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, 25.03.2013).7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 20.12.2017 № 919-ПП. |
| Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения | Приказ № 151 от 18.05.2022 г. |
| Авторы и основные разработчики программы | Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Н.В. Анкудинова Заместитель директора по УВР Негатина В.С. Заместитель директора по УВР Костарева Е.В. Заместитель директора по УВР Махиянова Ф.Р. |

| | |
|--|--|
| | <p>Заместитель директора по ВР Терешкова О.Р. Заместитель директора по АХР Гулак Т.В. Заместитель директора по ИТ Печеркин О.Б.</p> |
| Цель программы | Совершенствование и дальнейшее развитие образовательной среды, комфортной и безопасной для ребенка и ориентированной на достижение образовательных и воспитательных результатов. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»; 2. Эффективное использование современных педагогических технологий и методик, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающих успешное обучение, повышение мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 3. Совершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с требованиями ФГОС и проектов «Цифровая школа», «Доступная среда»; 4. Создание условий для повышения качества образования, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| Сроки и этапы выполнения программы | <p>Программа рассчитана на 3 года: 2022 год - организационно-подготовительный этап; 2023 – 2024 гг. – деятельностный этап; 2025 г. – итогово - оценочный.</p> |
| Перечень проектов и основных мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования; 2. Одаренные дети; 3. Развитие современной образовательной среды; 4. Развитие кадрового потенциала. |
| Объемы и источники финансирования программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг и др.) |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся; • доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов) 100%; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 1-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью 100% • соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы 90%; • развитие системы дополнительного образования как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития 90%; • выявление одаренных обучающихся, их поддержка в определении индивидуальных образовательных траекторий 80%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности 90%; • доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования 70%; • доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях 50%; • доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях 70%; • соответствие условий организации образовательного процесса требованиям обновленных ФГОС 100%; • соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС 100%. |
| <p>Система организации контроля за исполнением программы</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной организации ежегодно, с учетом</p> |

| | |
|--|--|
| | изменения внешних и внутренних факторов развития образовательной организации, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей. |
|--|--|

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Арамилевского городского округа

Юридический адрес 624000, Свердловская область, Сысертский район, город Арамилев, улица Рабочая 130;

Телефоны (343) 385-34-21 (директор)

Адрес электронной почты school4@aramilgo.ru

Адрес сайта www.ou4.ru

Лицензия серия 66 Л 01 № 0006952, дата выдачи 20.05.2020, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

Аккредитация Свидетельство о государственной аккредитации 66АО1 № 0001364, выдана 4 июня 2014 регистрационный № 7980, свидетельство выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

ФИО руководителя Анкудинова Наталья Владимировна

Год основания школы 1914 год

Учредители: Отдел образования Арамилевского городского округа 624000, Арамилевский городской округ, улица 1-е Мая, д. 4, телефон (343) 385-32-87

Численность управленческого персонала (администрации)
Директор: Анкудинова Наталья Владимировна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
Махиянова Фаина Рашитовна
Костарева Елена Витальевна
Негатина Вера Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе:
Терешкова Оксана Рашитовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
Гулак Татьяна Владимировна

Заместитель директора по информационным технологиям:
Печеркин Олег Борисович

Общее количество педагогических работников/ из них совместителей 73/2

Наименование органов государственно-общественного управления:
Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственного-общественного управления: Устав МАОУ «СОШ № 4» АГО, Положение о Совете учреждения, Положение о педагогическом совете и другие нормативно-локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

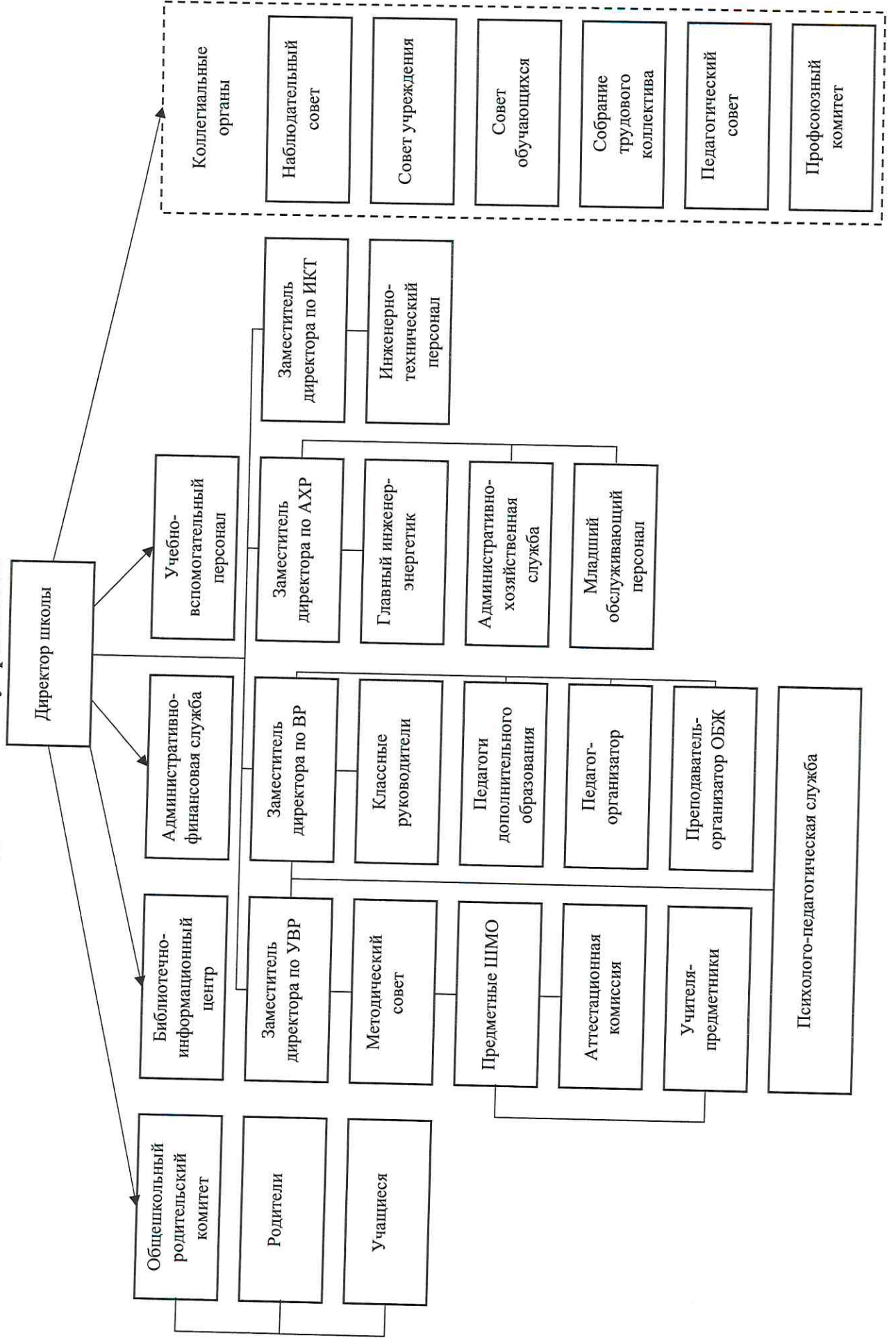
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1 Анализ внешней среды

В микрорайоне «Левобережный», где расположена школа, располагаются социокультурные учреждения ДК г. Арамиль, хоккейный корт и лыжная трасса МАУ Центра развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие».

Удаленность микрорайона от центра города не затрудняет посещение детьми каких-либо секций, кружков, студий. Так как в этих учреждениях расположено большое количество объединений дополнительного образования, соответствующих запросам обучающихся.

2.2 Организационная структура и система управления



2.3 Кадровое обеспечение

Одним из основных ресурсов для обеспечения и повышения качества образования являются педагогические кадры. Административные и педагогические работники МАОУ «СОШ № 4» имеют уровень образования и квалификацию соответствующие профилю работы и занимаемой должности. За последние три года 100% педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации. Руководящие работники школы и резервный состав прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в объёме более 500 часов.

Количественный состав педагогических работников

| Общие данные | Штатные | Внешние совместител и | Всего |
|---|---------|-----------------------------|-------|
| Количество педагогических и руководящих работников, из них: | 71 | 2 | 73 |
| руководитель | 1 | | 1 |
| заместители руководителя | 6 | | 6 |
| учителя | 55 | 1 | 56 |
| педагог-организатор | 1 | | 1 |
| педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 2 |
| педагог-психолог | 2 | | 2 |
| учитель-логопед | 1 | | 1 |
| учитель-дефектолог | 1 | | 1 |
| тьютор | 1 | | 1 |
| ассистент | 1 | | 1 |
| педагог-библиотекарь | 1 | | 1 |

Возрастной состав

| Должность/возраст | До 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | Свыше 55 лет |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Руководитель | | | 1 | | |
| Заместители руководителя | | 3 | | 3 | |
| Педагогические работники | 10 | 12 | 10 | 18 | 16 |
| Итого | 10 | 15 | 11 | 21 | 16 |
| % от общего числа | 14% | 20% | 15% | 29% | 22% |

Возраст выше 46 лет имеют 51% педагогов и часть из них пенсионного и предпенсионного возраста. Этот показатель демонстрирует, что в ближайшие годы перед школой может встать проблема необходимости формирования кадрового резерва.

Педагогический стаж работы

| Должность/стаж | Нет педагогического стажа | До 5 лет | 6-10 лет | 11- 20 лет | Более 20 лет |
|-----------------------------|---------------------------|----------|----------|------------|--------------|
| Руководитель | | | | | 1 |
| Заместители руководителя | 2 | | | 1 | 3 |
| Педагогические работники | 0 | 27 | 8 | 6 | 25 |
| Итого | 2 | 27 | 8 | 7 | 29 |
| % от общего числа | 3% | 37% | 11% | 9% | 40% |

Уровень образования

| Всего | Высшее образование | Средне - специальное |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| 73 чел. | 63 | 10 |
| % от общего числа | 86% | 14% |

Квалификационные категории

| Всего | высшая | первая | соответствие | Без категории |
|----------------------|--------|--------|--------------|---------------|
| 71 | 23 | 28 | 1 | 19 |
| % от общего числа | 32% | 39% | 1% | 27% |

86% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
38% имеют первую и 32% высшую квалификационную категорию.
29% педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые или вновь прибывшие учителя со стажем менее двух лет.

**Сравнительный анализ кадрового обеспечения
образовательного процесса за 3 года**

| Показатели | декабрь 2019 | | декабрь 2020 | | декабрь 2021 | |
|--|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогическими работниками | 46 | 100% | 68 | 100% | 71 | 100% |
| Образование: | | | | | | |
| высшее профессиональное | 39 | 85% | 58 | 85% | 61 | 86% |
| среднее профессиональное | 7 | 15% | 10 | 15% | 10 | 14% |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 34 | 74% | 44 | 65% | 51 | 72% |
| В т.ч. высшую | 14 | 31% | 18 | 26% | 23 | 32% |
| первую | 20 | 43% | 26 | 38% | 28 | 39% |
| не имеют категории | 10 | 22% | 21 | 31% | 19 | 27% |
| имеют соответствие занимаемой должности | 2 | 4% | 3 | 4% | 1 | 1% |
| Педагогический стаж: | | | | | | |
| до 3 лет | 6 | 13% | 14 | 21% | 15 | 21% |
| от 3 до 5 лет | 8 | 17% | 14 | 21% | 12 | 17% |
| от 6 до 10 лет | 3 | 7% | 5 | 7% | 8 | 11% |
| от 11 до 20 лет | 2 | 4% | 5 | 7% | 7 | 10% |
| свыше 20 лет | 27 | 59% | 30 | 44% | 29 | 41% |
| Средний возраст педагогов | 46 | | 42 | | 42 | |

Анализ кадрового обеспечения МАОУ «СОШ № 4» показывает, что ежегодно происходит увеличение количества педагогов. В школу приходят молодые специалисты. В основном это бывшие выпускники нашей школы. В настоящее время 32% всех педагогов, работающих в учреждении, составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании. В настоящее время в педагогическом коллективе школы работают 25 молодых педагогов (35%) в возрасте до 35 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (29 педагогов/40%)

Квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности. Отмечается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Но также остаётся высоким

процент учителей, не имеющих квалификационной категории, так как в 2020 году, с введением в эксплуатацию нового здания школы, коллектив педагогов значительно увеличился. На момент отчета:

- 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
- 39% имеют первую и 32% высшую квалификационную категорию.
- 27% педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые или вновь прибывшие учителя

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МАОУ «СОШ № 4» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Участие педагогических работников в конкурсах

| 2020 - 2021 | | 2021 – 2022 | |
|---|----|---|-----|
| Участники конкурсов | % | Участники конкурсов | % |
| <p>Профессионализм – Творчество – Успех: Какнаев В.В. принял участие во 2 этапе муниципального конкурса «Профессионализм - Творчество - Успех» - 2020. Васильева Д.С., Погадаева Т.П., Пыткеева Н.Г., Матвеева И.А., Шайдуллина П.А. приняли участие в заочном этапе муниципального конкурса «Профессионализм - Творчество - Успех». Во второй этап прошли Васильева Д.С. и Погадаева Т.П. и представили видео открытых уроков на конкурс. По результатам конкурса Погадаева Т.П. заняла 3 место.</p> <p>Негатина В.С. – ФИНАЛИСТ Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель.net»</p> | 9% | <p>Муниципальный конкурс «Профессионализм-творчество-успех» - Клевцова В.А., Баранова А.В., Струтинская О.В., Косян Л.Л.; Клевцова В.А. – 2 место;</p> <p>Муниципальный конкурс «Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников Арамильского городского округа «КИНОКНИГА» - Агаджанова Л.А., Васильева Д.С., Кузнецова Н.Н., Ларина Т.Ю., Девятых А.А., Копытова Н.В., Снеткова Е.А., Терешкова О.Р., Шаропова</p> | 24% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Г.Г., Шестакова Д.П., Палади А.С.;</p> <p>Агаджанова Л.А. – 1 место, Кузнецова Н.Н. – 1 место, Васильева Д.С. – 2 место, Терешкова О.Р. – 2 и 3 место;</p> <p>Областной конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываешь мир» - Погадаева Т.П., Клевцова В.А.</p> <p>Участие в отборочном туре Всероссийского профессионального конкурса стажировки: «Методики работы с одаренными детьми» - Махиянова А.Н.</p> <p>Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» - Негатина В.С. победитель Регионального этапа, участник финала Всероссийского этапа.</p> | |
|--|--|--|--|

Трансляция педагогического опыта

| год | Наименование | Тема выступления | ФИО участника |
|------|---|--|---------------------------|
| 2020 | Августовская педагогическая Конференция (муниципальный уровень) | Практико-ориентированный семинар «Формирование у обучающихся представлений о социальной ответственности и партнерстве на занятиях курса междисциплинарного обучения» | Филиппова Елена Яковлевна |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Муниципальный этап XIX Международных Рождественских образовательных чтений | «Александр Невский: Духовный подвиг за веру» | Васильева Дарья Сергеевна |
| | «Жизнь и подвиг Александра Невского как отражение отцовского наказа» | Девярых Алла Агасиевна |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | «Современные образовательные технологии и методики организации процесса обучения в средней школе» | Негатина Вера Сергеевна |
| Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методики в практике современного образования» | Современные образовательные технологии и методики в практике преподавания | Негатина Вера Сергеевна |
| Всероссийский конкурс педагогических работников «Учитель.net» | Возможности использования приложений Google при организации дистанционного образования в средней школе | Негатина Вера Сергеевна |
| Форум лучших учителей Свердловской области | Гимнастика для мозга или как быстро интересно улучшить здоровье и повысить учебную мотивацию | Негатина Вера Сергеевна |
| Четвертая сессия Всероссийских вебинаров | «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью» | Матвеева Ирина Альбертовна |
| XVIII Всероссийский открытый Форум с международным участием «ОБРАЗОВАНИЕ: | Представление опыта работы | Матвеева Ирина Альбертовна |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» | | |
| | Всероссийская НПК «Теория и практика обучения химии в условиях реализации стандартов общего образования» | «Естественнонаучная грамотность: инструкция к применению» | Матвеева Ирина Альбертовна |
| 2021 | Комплексный муниципальный проект «Путь к успеху» | «Формирование инженерного мышления младших школьников во внеурочной деятельности» | Махиянова Ф.Р., Матвеева Т.А., Трифанова А.П., Какнаев В.В., Блинова Е.А. |
| | Комплексный муниципальный проект «Путь к успеху» | Квест-игра «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» | Анкудинова Н.В., Чернышева Е.В., Пыткеева Н.Г., Негатина В.С., Анкудинова Е.В., Галимов А.А., Борисов В.И., Шайдуллина П.А., Уляпина Л.П., Попкова О.М., Костарева Е.В., Васильева Д.С. |
| | Фестиваль психологов – педагогических практик «Время открытий» | Мастер – класс | Матвеева Ирина Альбертовна |
| | Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» | Формирование 4К-компетенций обучающихся на занятиях естественнонаучного профиля | Негатина Вера Сергеевна |
| | Всероссийский форум «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» | Формирование SoftSkills обучающихся посредством AR-технологий | Негатина Вера Сергеевна |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | Региональный образовательный тур | Организация и проведение стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Формирование Естественно-научной грамотности обучающихся посредством применения цифровых лабораторий в образовательном процессе». | Анкудинова Н.В. Костарева Е.В. Негатина В.С. Махиянова Ф.Р. Гулак Т.В. Матвеева И.А. Чернышева Е.В. Васильева Д.С. Кузнецова Н.Н. Блинова П.А. Матвеева Т.А. Трифонов А.П. Шуваев Д.А. |
| | Всероссийский открытый педагогический форум «Образовательный потенциал России» МАН «Интеллект будущего» г. Москва | «Лучшие педагогические практики современного образования» | Анкудинова Н.В. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Матвеева И.А. |
| | Всероссийский форум классных руководителей г. Москва | «Лучшие практики современного образования» | Агаджанова Лейла Ализадаевна |
| 2022 | Муниципальное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов | Методы и приемы организации контекстного обучения на уроках физики | Негатина Вера Сергеевна |
| | Муниципальное методическое объединение учителей английского языка | Использование современных образовательных технологий и СО в обучении | Палади Александра Сергеевна |
| | Всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России» МАН «Интеллект будущего» г. Москва | «Лучшие педагогические практики современного образования» «Развитие исследовательской и проектной | Матвеева Ирина Альбертовна Снеткова Елена Анатольевна Махиянова Алиса Наильевна |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельности учащихся в регионах России» | |
|--|--|--|--|

Таким образом, анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса на высоком профессиональном уровне, способен развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

В то же время, остаются актуальными некоторые проблемы:

1. Проблема старения педагогических кадров;
2. Низкая активность педагогов в творческой и исследовательской деятельности;
3. Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов ОУ для полномасштабного использования нового оборудования в школе.

Основными причинами проблем является:

- профессиональное выгорание некоторых педагогов;
- недостатки в организации методической работы:
 - не все педагоги школы ведут продуктивную работу по темам самообразования;
 - не используется передовой педагогический опыт, накопленный педагогами школы;
 - незначительная часть педагогов использует в учебном процессе новые педагогические технологии.

2.4 Материально-техническое оснащение

Современное здание МАОУ «СОШ № 4» с обширными общественными пространствами, территориями для досуга, учебными классами и современным учебным оборудованием, а также со всеми необходимыми условиями для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет открывать большие возможности для обучающихся, эффективно организовать учебный процесс, досуг и обеспечивает возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

• формированию благоприятных условий для социальной адаптации детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Овладение педагогами современными технологиями позволит повысить профессиональную компетентность педагогов, в результате повысить качество образования обучающихся и дальнейшее совершенствование профильного обучения.

Школа расположена по адресу: г. Арамилы по ул. Рабочей, 130 в 3-4-х этажном здании с подвалом, проектной наполняемостью 1000 обучающихся в одну смену, общей площадью 18 108,6 м².

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м², территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией, системой приточной и вытяжной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты – 52, игровых комнаты – 4, кабинет педагога-психолога:

- 1 этаж – 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж – 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж – 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж - 15 учебных помещений площадью 837,52 м²

Объекты для проведения практических занятий

Специализированные кабинеты – 10 (753,9 м²)

- кабинет химии – 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)
- мастерские трудового обучения – 2 (столярная, слесарная (163,86 м²) с инструментальной – 1 (8,33 м²))
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) – 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии – 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики – 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ – 4 (242,26 м²)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной – 1 (310,97 м²), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд. Программно-методическое обеспечение основывается на государственных программах.

Общий фонд библиотеки - 12181 экземпляра, в том числе: учебники – 8430, художественная литература – 3336, справочные материалы – 250, учебные пособия – 165.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 100%.

Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня - 100%.

Объекты спорта

Тренерская – 1 (11,85 м²), большой спортивный зал – 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал – 1 (291,33 м²), зал хореографии – 1 (144,98 м²).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- 153 стационарных компьютера
- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектора
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности "Химлабо"

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК. При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям здоровью детей.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Входная группа не имеет препятствий для входа детей-инвалидов. Имеются специальные средства передвижения, на первом этаже расположен отдельный гардероб для МГН, кабинки для МГН, имеются лифты для передвижения по этажам, в актовом зале сцена оборудована специальным подъемником, в санузлах отведены отдельные кабинки для МГН, установлена система вызова персонала, имеются мнемосхемы для передвижения по зданию школы.

В школе создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан паспорт доступности учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в необходимом порядке учителя проходят курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- персональные аккаунты на образовательной платформе "Мобильное электронное образование" (www.mob-edu.ru) с индивидуальной учебной траекторией и адаптированной программой, с учётом особенностей обучающихся.

Условия питания

Качество, безопасность и полноценность питания соответствуют требованиям всех соответствующих ФЗ, СанПиН, СП, ГОСТ, ТР, приказам и др. Примерное двухнедельное меню согласовано с Роспотребнадзором, составлено с учетом сезонности, необходимого количества основных веществ, витаминов и микроэлементов и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

Столовая оборудована на 354 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных классов и старших классов.

Питьевой режим: в школе оборудованы питьевые комплексы (питьевые фонтаны).

Охрана здоровья

В школе имеются медицинский блок, который включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 кв.м., процедурный кабинет площадью 16 кв.м. и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем. Лицензия на медицинский пункт школы № ЛО-66-01-002413 от 12.02.2014 г. на осуществление медицинской деятельности. В медицинском пункте работает фельдшер от ГБУЗ СО «Арамилская ГБ». Во всех специализированных учебных кабинетах и спортивном зале имеются аптечки первой помощи.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Школа оборудована четырьмя компьютерными классами по 16 рабочих мест в каждом и компьютерной зоной в БИЦ на 16 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа. Действует электронная почта. Создан школьный сайт. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации:

- программа «KinderGate»

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями: сайт образовательного учреждения имеет версию для слабовидящих.

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, в том числе и на детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Социализация ученика идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, в том числе и детей-инвалидов и детей с ОВЗ, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

2.5 Качество образования

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ № 4» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 4» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 2 смены;

продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и французский языки.

Динамика численности обучающихся

| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся/ОВЗ | 823/0 | 1048/8 | 1272/12 |
| Число классов/комплектов/ОВЗ | 30/0 | 41/1 | 46/2 |

В сентябре 2020 введено в эксплуатацию новое здание школы. За последние два года прослеживается увеличение контингента обучающихся.

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях. Арамильский городской округ развивается стремительно: идет активное жилищное строительство, появляются объекты соцкультбыта. Новое здание школы решило одну из задач формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Анализ деятельности школы в период с 2020 по 2022 годы показал, что достигнуты следующие результаты:

Динамика успеваемости

| Учебный год | Количество учащихся на конец года/количество первоклассников | На «5» | На «4» и «5» | На повторное обучение | Условно | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--|--------|--------------|-----------------------|---------|------------|----------------|
| 2019-2020 | 706/110 | 28 | 226 | 0 | 27 | 43% | 96% |
| 2020-2021 | 1076/190 | 62 | 651 | 0 | 3 | 51% | 99% |
| 2021-2022 (за I полугодие) | 1257/182 | 86 | 547 | - | - | 49% | 94% |

Вывод: Результаты качества образования достаточно стабильны, но имеют тенденцию к незначительному снижению. Наблюдается работа педагогов на усреднённый результат. Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению. В школе не в полной мере реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5».

Таким образом, остаётся актуальной задача – повышение образовательных результатов обучающихся, а также выявление одарённых и мотивированных учеников.

Результаты итоговой аттестации

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Общие результаты выпускников 9-х классов

| | 2018/2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------|-----------|-----------|------------|
| Количество выпускников | 81 | 53 | 60 |
| Закончили на «отлично» | 5 (6,3%) | 2 (3,8%) | 5(8,3%) |
| Закончили на «4» и «5» | 24 (30%) | 13 (25%) | 19 (31,7%) |
| Закончили с одной «3» | 11 | 0 | 0 |
| Не допущены к экзаменам | 1 (1,2) | 1 | 0 |

Общие результаты выпускников 11-х классов

| | 2018/2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------|-----------|------------|------------|
| Количество выпускников | 16 | 24 | 23 |
| Закончили на «отлично» | 1 (6,3%) | 0 | 3 (13%) |
| Закончили на «4» и «5» | 6 (37,5%) | 11 (45,8%) | 16 (69,6%) |
| Закончили с одной «3» | 0 | 0 | 2 |
| Не допущены к экзаменам | 0 | 0 | 0 |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют эффективную деятельность школы по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов.

Результаты итоговой аттестации

| Предмет | Средняя отметка | | | % качества | | |
|--------------|-----------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 2019г | 2020г | 2021г | 2019г | 2020г | 2021г |
| Русский язык | 4,1 | - | 3,52 | 72,5 | - | 46,6 |
| Математика | 3,5 | - | 3,00 | 42,5 | - | 15,0 |

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее

арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Вывод: наблюдается ухудшение результатов ОГЭ выпускников школы. Снижение средней отметки и % качества по обязательным предметам: русский язык и математика, может быть следствием применения в течение двух лет дистанционных форм обучения.

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Предмет | Средний балл | | |
|--------------|--------------|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Русский язык | 60,9 | 68,0 | 68,0 |

На протяжении последних двух лет результаты ЕГЭ по русскому языку стабильные. В 2021 году все отличники преодолели порог 70+ баллов, необходимых для получения медали «За особые успехи в учении», подтвердив свое право на награждение. 5 человек получили высокие результаты 80+, став высокобалльниками. Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов, нет.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Средний балл 2019 г. | Средний балл 2020 г. | Средний балл 2021 г. |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Иностранный язык (английский) | 70 | 57 | 50 |
| Биология | 38 | 55 | 60 |
| Информатика и ИКТ | - | 46 | 88 |
| История | 47 | 55 | 54 |
| Литература | - | 80 | 52 |
| Математика (профильная) | 52 | 45 | 53 |
| Обществознание | 55 | 54 | 58 |
| Физика | 47 | 40 | 48 |
| Химия | 28 | 36 | 60 |

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по предметам по выбору, нет.

По иностранному языку и литературе наблюдается негативная динамика снижения среднего балла ЕГЭ, положительная динамика по биологии, истории и химии, относительно стабильные результаты по физике, обществознанию и математике (профильной).

Вывод: в 2021 году произошло увеличение количества высокобалльников от 3 (2020 г.) до 11. Наиболее востребованными остаются предметы по выбору «Физика» и «Обществознание».

В целях обеспечения повышения качества образования на всех ступенях обучения, приоритетными направлениями работы остаются:

- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение качества профессиональной практической деятельности педагогов;
- освоение различных приемов и средств работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья;
- выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов на каждой ступени обучения; по выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение высоких баллов;
- оптимизация работы по использованию информационных условий, технического оборудования для подготовки обучающихся к ГИА;
- активизация работы по формированию читательской и математической грамотности обучающихся;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА;
- использование различных ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

Итоги участия во ВсОШ по общеобразовательным предметам

Количество призеров и победителей школьного и муниципального этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам

| Предмет | 2019/2020 | | | | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | | |
|-----------------|------------|---------------|----------|---------------|------------|---------------|----------|---------------|------------|---------------|----------|---------------|--------------|
| | Победитель | | Призер | | Победитель | | Призер | | Победитель | | Призер | | Призер |
| | Школьный | Муниципальный | Школьный | Муниципальный | Школьный | Муниципальный | Школьный | Муниципальный | Школьный | Муниципальный | Школьный | Муниципальный | Региональный |
| Математика | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 0 | 9 | 2 | 1 | 1 | 17 | 4 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 |
| Химия | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Физика | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 5 | 0 | 7 | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| ОБЖ | 8 | 0 | 10 | 4 | 3 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Технология | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Право | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | 7 | 0 | 12 | 4 | 7 | 10 | 11 | 1 | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 62 | 4 | 99 | 15 | 22 | 20 | 68 | 9 | 15 | 1 | 64 | 2 | 1 |

Наблюдается негативная динамика снижения количества участников школьного этапа ВсОШ с 514 в 2020-2021 учебном году до 313 в 2021-2022. Это связано с тем, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году проходил в новой форме:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – на платформе «Сириус. Курсы»);

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В МАОУ «СОШ № 4» в школьном этапе приняли участие 343 человека из 738 обучающихся 4 -11 классов, что составило 46%. Учащимся 4 классов впервые была предложена возможность участия в олимпиаде по русскому языку и математике. Обучающимися и их родителями (законными представителями) был сделан выбор о форме участия в онлайн-турах (в домашних условиях или при использовании техники образовательной организации). В результате участия в школьном этапе ВсОШ 64 (19%) человек стали призерами и 15 (5 %)- победителями.

Муниципальный этап олимпиады проходил с 9 ноября по 11 декабря 2021 года в традиционной форме (на бумажном носителе теоретический этап) с организацией всех туров. Его участниками стали 31 человек (победители и призеры школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов), из них 2 (6%) победителя и 19 (61%) призеров.

3 обучающихся 9 классов прошли на Региональный этап ВсОШ по обществознанию. Патрушев Илья (9в) стал *призером*.

Вывод: наиболее результативными по количеству победителей и призеров школьного этапа становятся предметы гуманитарного цикла: русский язык, английский язык и литература. Однако, наивысшее качество подготовки к муниципальному этапу проявилось по обществознанию. Впервые за три года удалось подготовить призера регионального этапа ВсОШ.

2.6 Воспитательная работа

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в МАОУ «СОШ № 4» последовательно реализуются цель и задачи воспитательной системы. В первую очередь направленные на создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы.

В течение 2019-2022 года обучающиеся принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, демонстрируя стабильные положительные результаты.

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

| | Количество участников | | | Количество призеров и победителей | | |
|---|-----------------------|-------------|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 |
| Федеральный уровень | 8 | 9 | 15 | 3 | 2 | 13 |
| XLL всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Большая перемена | 5 | 5 | | 1 | 0 | |
| Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" | - | - | 4 | - | - | 4 |
| Всероссийский творческий фотоконкурс среди обучающихся с ОВЗ «Мы с питомцем – это кадр» | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Всероссийский интернет-чемпионат "80 лет Битве за Москву" | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Всероссийский конкурс сочинений "Сын России" | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Областной уровень | 32 | 5 | 13 | 9 | 3 | 8 |
| «Звезда победы» | - | 1 | 3 | - | 1 | 2 |
| Областной сабантуй | 3 | - | - | 1 | - | - |
| «Помним, гордимся, наследуем!» | 3 | - | - | 1 | - | - |
| Читалочка | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Конкурс социальных проектов «Живинка в деле» | - | 1 | 1 | - | 1 | 0 |
| Областные соревнования по лыжным гонкам | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 |
| Первенство Свердловской области по лыжам на призы Амосовой | 3 | - | - | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|----|----|
| Конкурс рисунков «Полиция глазами детей» | 17 | - | 1 | 1 | - | 0 |
| Конкурс молодежных проектов по направлению «Исследовательские проекты» | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Областной конкурс творческих работ «ProЧтение: от книги к творчеству» | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Муниципальный уровень | 401 | 307 | 364 | 59 | 63 | 89 |
| Фестиваль народов АГО | 10 | - | 7 | 2 | - | 1 |
| Муниципальный конкурс «Сударыня масленица» | - | 3 | 5 | - | 1 | 2 |
| Муниципальный конкурс проектов "Формула успеха" для обучающихся с ОВЗ | - | 5 | 4 | - | 3 | 4 |
| Конкурс социального рисунка и стиха по профилактике вредных привычек | - | 4 | - | - | 1 | - |
| Живая классика | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества для детей школьного возраста «Дорогою добра». | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Городские соревнования «Кросс наций» | 30 | 32 | 34 | 7 | 8 | 7 |
| Областные массовые соревнования «Футбольная страна» | 36 | 36 | 35 | 5 | 5 | 5 |
| Интеллектуальная игра «Соображалки» | 5 | 7 | - | 1 | 1 | - |
| Конкурсе рисунков «Мой любимый город» | 30 | - | 35 | 2 | - | 10 |
| Конкурс эссе «Мы выбираем будущее» | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель» | 15 | 13 | 16 | 6 | 7 | 9 |
| Конкурс рисунков и ДПИ «Любимому учителю» | 15 | 20 | 54 | 5 | 7 | 8 |
| XIII личное Первенство по шахматам среди учащихся | 4 | 8 | 6 | 1 | 2 | 2 |
| Лыжня России | 35 | 37 | 36 | 4 | 5 | 5 |
| Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» | 36 | 35 | 38 | 4 | 5 | 7 |
| Конкурс ИЗО и ДПИ «Креативная штучка» | 15 | 15 | 15 | 5 | 4 | 2 |
| Открытие лыжного сезона | 37 | 34 | | 2 | 2 | |
| Первенство города по лыжам среди ОУ | 2 | 3 | | | | |
| Весёлые старты | 24 | 24 | 24 | 2 | 2 | 2 |
| Конкурс патриотической песни «Время выбрало нас» | 30 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Финансовая грамотность в условиях пандемии | - | - | 20 | - | - | 10 |
| «Я – конструирую» Lego | 40 | - | 2 | 3 | - | 1 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|---|
| Первенство АГО по пулевой стрельбе | 7 | 10 | 17 | 1 | 2 | 3 |
| Конкурс агитбригад «Мир профессий будущего» | 13 | - | - | 2 | - | - |
| «Ученик года» | 4 | 5 | - | 0 | 2 | - |
| «История одного героя» | 1 | - | 4 | 1 | - | 3 |

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности для участия в духовном развитии общества.

В школе стабильно функционируют творческие и спортивные объединения. Обучающиеся, посещающие кружки, принимают активное участие в проведении различных школьных внеклассных мероприятий, а также в областных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

Охват обучающихся дополнительным образованием за 2019-2022 гг.

| Творческие, спортивные объединения (кружки, секции) | Возрастная категория | 2019-2020 | | 2020- 2021 | | 2021- 2022 | |
|---|----------------------|-----------|------|------------|------|------------|------|
| | | Квота | Факт | Квота | Факт | Квота | Факт |
| Спортивные игры | 12-17 | 20 | 30 | 20 | 30 | - | - |
| «Хозяюшка» | 11-13 | 20 | 22 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Вокально- инструментальная группа «Океан Сансары» | - | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 |
| «ИЗО-студия» | 7-8 | 30 | 25 | - | - | - | - |
| «Всезнайка» | 7 | 20 | 15 | - | - | - | - |
| РВО «Незабудка» | 11-17 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Отряд «Пост №1» | 12-16 | 15 | 23 | - | - | - | - |
| ВПК «Ястреб» | 10-17 | 10 | 17 | 10 | 12 | 20 | 20 |
| Вокально-хоровой коллектив «Калейдоскоп» | 7-14 | 20 | 25 | 20 | 21 | 20 | 20 |
| Школьный пресс-центр «Газета «Переменка»» | 12-17 | 10 | 8 | 10 | 15 | - | - |
| Театральная студия «Стелла» | 10-17 | 15 | 12 | - | - | - | - |
| «Занимательная робототехника» | 7-9 | - | - | - | - | 40 | 40 |
| «Юный архивист» | 11-17 | 12 | 8 | | | | |
| «Юный спасатель» | - | - | - | - | - | 12 | 12 |
| «Юный инженер» | 11-17 | - | - | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Театральная студия «Зеркальце» | 7-17 | - | - | - | - | 20 | 20 |
| Футбол | 7-8 | - | - | - | - | 20 | 20 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|---|---|---|---|----|----|
| Самбо | 8-10 | - | - | - | - | 15 | 15 |
| Лыжные гонки | 7-11 | - | - | - | - | 15 | 15 |
| Пулевая стрельба | 10-14 | - | - | - | - | 10 | 10 |
| Волейбол | 14-18 | - | - | - | - | 15 | 15 |

| | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| % обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования | 2019-2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
| | 44 % | 58 % | 62% |

В процессе воспитательной работы школы выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие участников международного, федерального и регионального этапов конкурсов и соревнований, улучшение результатов.
- Отсутствие кадров и условий для более качественной подготовки обучающихся к международным, федеральным и региональным конкурсам и соревнованиям.
- Недостаток технического направления дополнительного образования.
- Снижение интереса обучающихся к некоторым направлениям дополнительного образования, что видно из таблицы «Охват обучающихся дополнительным образованием».

В целом, воспитательная работа в МАОУ «СОШ» № 4 школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников. В школе созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий и количеством победителей в конкурсах и соревнованиях областного и муниципального уровней.

Информация о деятельности военно- патриотического клуба «Ястреб» МАОУ «СОШ № 4»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

В настоящее время повсеместно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим, на базе МАОУ «СОШ № 4», создан военно-патриотический клуб «Ястреб», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Участниками военно-патриотического клуба «ЯСТРЕБ» являются дети и подростки 10-17 лет,

объединённые в учебные группы (взвода). Возглавляет клуб– педагог дополнительного образования. К деятельности клуба привлекаются: медицинский работник, работники правоохранительных органов, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Деятельность клуба ведётся по 3 направлениям:

- Предмет ОБЖ (медицинская подготовка).
- Стрелковая секция (стрельба из АК 74, пневматической винтовки МР-152).
- Основы военной и специальной подготовки.

Программа деятельности по каждому направлению ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности.

Для реализации программы деятельности военно-патриотического клуба «Ястреб» создан Совет Клуба. Совет клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности и родителей.

Военно-патриотический клуб «Ястреб» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, отделом образования администрации Арамилевского ГО, военно-патриотическими клубами СГО, Областным центром патриотического воспитания, СМИ.

В главный контролирующий орган военно-патриотического клуба входят руководитель, председатель клуба, командиры взводов.

Информация о деятельности школьного спортивного клуба

«Огонь» МАОУ «СОШ № 4»

Для активизации физкультурно-спортивной работы, развития наиболее популярных в регионе видов спорта, вовлечения обучающихся школы в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепления здоровья обучающихся на базе МАОУ СОШ № 4 создан 01 июня 2021 г. Школьный спортивный клуб «Огонь». В составе клуба организовано 5 направлений деятельности:

1. отделение Футбол – 1-2 классы - педагог дополнительного образования Шемятихин А.В.
2. отделение Самбо – 3-6 классы - педагог дополнительного образования Казаков А.С.
3. отделение Лыжные гонки – 1-4 классы - педагог дополнительного образования Юнусова Л.Д.
4. отделение Пулевая стрельба – 5-7 классы - педагог дополнительного образования - Галимов А.А.
5. отделение Волейбол 7-11 классы - педагог дополнительного образования

Попов П.В.

Внеурочной деятельностью охвачены дети 8 – 11 классов в секциях Баскетбола и Фитнеса. Во внеурочное время на спортивной базе школы проводятся соревнования между классами: Осенний кросс, Футбольная страна, Веселые старты, Спортивная семья, Соревнования по баскетболу, волейболу, пулевой стрельбе, настольному теннису, мини-футболу, традиционное проведение военно-спортивной игры «Зарница», в которой принимают участие все классы школы. На базе школы проводятся Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований среди школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», соревнования Муниципального уровня: футбольная страна, волейбол, пионербол, Олимпиада по физической культуре, соревнования по баскетболу, волейболу и легкой атлетике в рамках спартакиады образовательных учреждений Арамильского Городского округа. По организации и проведению спортивных мероприятий ШСК МАОУ № 4 взаимодействует с Центром развития физической культурой и спорта Созвездия и ДЮСШ Дельфин. Все занятия проводятся на спортивной базе школы:

Спортивный зал 30x24;

Спортивный зал 24x12;

Зал хореографии 12x12;

Футбольное поле с беговыми дорожками;

Баскетбольная площадка;

Волейбольная площадка.

В рекреаций 3 и 4 этажа установлены 4 стола для настольного тенниса (используются во внеурочное время и во время больших перемен).

В рекреаций 3 этажа-блок начальной школы установлены напольные шахматы (используются во внеурочное время и во время больших перемен).

В городе Екатеринбурге состоялся региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года в Свердловской области.

В соревнованиях приняли участие 9 команд, Арамильский городской округ представляли учащиеся 6 классов МАОУ «СОШ №4», многие команды имели большой опыт в выступлениях в данных соревнованиях. Наша команда впервые приняла участие на таком уровне.

По итогам общекомандного первенства Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года в Свердловской области наша команда заняла 4 место.

15.01.2022 в городе Екатеринбурге состоялись соревнования по самбо первое место занял учащийся 6 б класса Ахмедов Ахмад.

2.7 Инновационные деятельность

С 2021-2022 учебного года в МАОУ «СОШ № 4» реализуется проект по предпрофильному образованию, в рамках которого сформированы 5п и 9п классы.

5п – класс с пропедевтической подготовкой по математике: обучение осуществляется по УМК Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон; введен элективный курс «Наглядная геометрия»; организованы курсы внеурочной деятельности с обязательным посещением по группам «3D - моделирование» и «Scratch-программирование». По просьбам родителей реализуется курс «Робототехника», участники которого достойно дебютировали в Областном фестивале детского технического творчества «TECHNOFEST» в городе Верхняя Пышма.

9п – класс с предпрофильной подготовкой к технологическому и естественнонаучному профилям средней школы. С этой целью введены элективные курсы «Алгоритмы решения расчетных задач по химии» и «Компас - 3Dпрограммирование», посещение которых осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Обучающиеся этого класса активно участвуют в различных конкурсных и профориентационных мероприятиях, организуемых колледжами и ВУЗами Свердловской области становясь победителями и призерами:

- Областная онлайн-олимпиада технических дисциплин, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» - 2 победителя, 6 призеров.
- Проект «Дневные сборы старшеклассников», ФГБОУ ВО УрГЭУ – команда участник (10 человек).
- IX Фестиваль естествознания «Земля и Вселенная», ИЕНиМ УрФУ – 2 призера, 5 участников.

Кроме того, все обучающиеся 9п класса систематически результативно участвуют олимпиадах различных онлайн-платформ.

С 2022-2023 учебного года планируется формирование 7п класса с предпрофильной подготовкой по математике, информатике, физике (пропедевтика технологического профиля). К предметам учебного плана «алгебра» и «геометрия» будут добавлены 2 часа и организованы курсы внеурочной деятельности: шахматы, черчение, лего-механика, 3D-моделирование.

3 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Внутренняя среда | Внешняя среда |
|--|---|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие сплоченного, работоспособного, квалифицированного и стабильного педагогического коллектива; - коллектив обновляется молодыми специалистами; - 32% всех педагогов составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании; - педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах и семинарах; - происходит обмен опытом педагогов; - имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - сетевое взаимодействие с УрФУ, УрГПУ; - возможность повышать свой профессиональный уровень на программах дополнительного профессионального образования в ИРО; - повышение квалификации в центрах дистанционного обучения. |
| <i>Слабые стороны</i> | <i>Угрозы</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам; - 46 % педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста, что в большинстве случаев является причиной профессионального выгорания; | <ul style="list-style-type: none"> - деструктивность профессиональной деятельности части СМИ, негативно влияющая на взаимоотношения «школа — общество», что сказывается на статусе педагога; - нарастающий дисбаланс процессов формирования ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов, при котором программы формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов начинают качественно отставать от скорости изменения |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - инновационная деятельность принимается и реализуется не всеми учителями; - недостаточный уровень квалификации некоторых вновь прибывших учителей; - отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов ОУ для полномасштабного использования нового оборудования в школе; - неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной образовательной политики. | <p>ИК-технологий, доступных обучающимся;</p> |
|--|--|

3.1 Концепция Программы развития

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» — это современная, многопрофильная, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

Коллектив единомышленников, сплочённых вокруг главной цели, где внедряется технология управления образовательной организацией, как особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Становление профильного образования – это создание оптимальных условий для совершенствования и развития творческих возможностей и познавательных интересов обучающихся. Образовательная организация должна стать привлекательной для тех, кто хочет связать свою будущую профессиональную карьеру с технической или естественно-научной направленностью. Обучающиеся при помощи квалифицированных педагогов и научных работников высших учебных заведений смогут до окончания школы сформировать представление о выборе собственного жизненного пути, связанного с деятельностью в науке и областях высоких технологий.

3.2 Механизмы и стратегический план программы развития

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных подпрограмм и локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители кафедр, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

| № п/п | Наименование проекта | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|---|------|------|------|
| 1 | Проект «Качество образования» | 60% | 70% | 90% |
| 2 | Проект «Одаренные дети» | 60% | 75% | 90% |
| 3 | Проект «Развитие современной образовательной среды» | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Проект «Развитие кадрового потенциала» | 70% | 80% | 90% |

Направления деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации Программы:

- информационно-аналитическое - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- мотивационно-целевое - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;
- планомерно-прогностическое - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.;
- организационно-исполнительное - обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
- контрольно-диагностическое - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.;
- регулятивно-коррекционное - разработка и реализация программ коррекции и др.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Проект «Качество образования»

Цель: создание условий, обеспечивающих достижение нового качества образования за счет реализации вариативного образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования для всех обучающихся.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственный |
|-------|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к содержанию и качеству образования ОО | ежегодно | Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга | Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Печеркин О.Б. |
| 2 | Открытие профильных классов (10-11 классы) Предпрофильные классы (1,5,7,9) | ежегодно | Положение о профильных классах Учебный план | Махиянова Ф.Р. Негатина В.С. |
| 3 | Обновление содержания образовательных программ | По мере необходимости | Изменения в ООП | Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. |
| 4 | Развитие вариативного компонента ООП школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей. | По мере необходимости | Изменения в ООП | Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. |
| 5 | Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |
| 6 | Сотрудничество с Инженерно – техническим институтом УГЛТУ | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |
| 7 | Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |
| 8 | Сотрудничество с Свердловским областным педагогическим колледжем | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |

| | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|
| | | | образовательных организаций | |
| 9 | Сотрудничество с Общероссийской академией наук «Интеллект будущего» | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |
| 10 | Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина» | ежегодно | Договор о взаимодействии, план взаимодействия образовательных организаций | Анкудинова Н.В. Негатина В.С. |
| 11 | Реализация проекта «Профессиональное самоопределение школьников» | 20.12.2022 | Проект «Профессиональное самоопределение школьников» | Негатина В.С. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Шайдуллина П.А. |
| 12 | Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и их родителей | ежегодно до 30.04 | План внеурочной деятельности | Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. |

4.2 Проект «Одаренные дети»

Цель: организация единого воспитательного пространства для успешной самореализации и социализации всех участников образовательного процесса и достижения высоких показателей в их деятельности. Дальнейшее совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственный |
|-------|--|-----------------|--|--|
| 1 | Мониторинг достижений и успехов обучающихся по направлениям: одаренность общая интеллектуальная, творческая, спортивная. Внедрение новых форм и методик выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей | ежегодно | Итоговый протокол мониторинга, пополнение «банка» одаренных детей | Терешкова О.Р. Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. Голиков В.В. Психолого-педагогическая служба |
| 2 | Совершенствование системы индивидуальной консультационной работы с одаренными детьми. Вовлечение одаренных детей в деятельность детско-взрослых целевых образовательных общностей в рамках научных лабораторий образовательного комплекса. | ежегодно | План работы | Руководители ШМО Психолого-педагогическая служба |
| 3 | Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливых детей | ежегодно | Индивидуальные программы развития. Элективные курсы | Руководители ШМО Терешкова О.Р. Негатина В.С. Психолого-педагогическая служба |
| 4 | Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов и учащихся, которые добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской, творческой и других видах неформальной деятельности. | ежегодно | Повышение доли обучающихся с высокими результатами в данной деятельности | Анкудинова Н.В. Методический совет школы |

| | | | | |
|---|---|----------|---|----------------|
| 5 | Расширение системы дополнительного образования | ежегодно | Программы дополнительного образования | Терешкова О.Р. |
| 6 | Развитие первичного отделения Российского движения школьников как важного элемента гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности обучающихся | ежегодно | Действующий состав первичного отделения Российского движения школьников, доля обучающихся задействованных в Движении. | Голиков В.В. |

5.3 Проект «Развитие современной образовательной среды»

Цель: создать комфортную и безопасную творческую образовательную среду для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования, внедрение модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственный |
|-------|--|-----------------|---|-------------------------------|
| 2 | Обеспечить соблюдение требований СанПиН к содержанию здания образовательного учреждения | ежегодно | Выполнение мероприятий по программе производственного контроля. | Гулак Т.В. |
| 3 | Приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий, ЦОР, учебного плана профильных классов | ежегодно | 100 % обеспечение современным технологическим оборудованием. | Анкудинова Н.В. Гулак Т.В. |
| 4 | Совершенствование безбарьерной среды в зданиях образовательного комплекса | ежегодно | Доступная образовательная среда для инвалидов и других маломобильных граждан. | Гулак Т.В. Махиянова Ф.Р. |
| 5 | Продолжение внедрения в работу системы «Цифровые образовательные комплексы» | ежегодно | Внедрение ЦОК | Печеркин О.Б. |

4.4 Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава школы, формирование конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала образовательной организации.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственный |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1 | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров | ежегодно | Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала | Руководители ШМО Костарева Е.В. |
| 2 | Диагностика профессиональных компетенций педагога как основа для выстраивания профессионального роста. | ежегодно | Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов профессионального роста. | Костарева Е.В. |
| 3 | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и организация сопровождения участников профессиональных конкурсов | ежегодно | Повышение методической компетентности и квалификации педагогических работников школы | Анкудинова Н.В. Методический совет Костарева Е.В. |
| 4 | Проведение педагогических советов, семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. | ежегодно | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | Руководители ШМО Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. |
| 5 | Составление перспективного плана-прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе программы по обновлению кадрового потенциала образовательного комплекса | ежегодно в марте | Наличие плана | Руководители ШМО Махиянова Ф.Р. Костарева Е.В. Негатина В.С. |
| 6 | Привлечение молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, | ежегодно | Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный | Анкудинова Н.В. |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---------------------------------|
| | материальное стимулирование) | | педагогический университет», Свердловский областной педагогический колледж | |
| 7 | Систематическое повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с введением новых форм работы и нового оборудования | ежегодно | Положительная динамика доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с новыми институциональными формами | Костарева Е.В. Печеркин О.Б. |

4.5 Система контроля и оценка эффективности Программы

| № п/п | Критерий | Ед. измерения | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------|--|------------------|------|------|------|
| 1 | обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся; | % | 100 | 100 | 100 |
| 2 | доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов); | % | 100 | 100 | 100 |
| 3 | доля обучающихся 1-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью | % | 50 | 80 | 100 |
| 4 | соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; | % | 50 | 70 | 90 |
| 5 | развитие системы дополнительного образования как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития; | % | 50 | 70 | 90 |
| 6 | выявление одаренных обучающихся, их поддержка в определении индивидуальных образовательных траекторий; | % | 50 | 70 | 80 |
| 7 | доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; | % | 70 | 80 | 90 |
| 8 | доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с | % | 30 | 50 | 70 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-----|
| | учреждениями профессионального образования; | | | | |
| 9 | доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; | % | 30 | 40 | 50 |
| 10 | доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; | % | 40 | 50 | 70 |
| 11 | соответствие условий организации образовательного процесса требованиям обновленных ФГОС; | % | 60 | 75 | 100 |
| 12 | соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС. | % | 100 | 100 | 100 |

Финансовое обеспечение Программы

Успешность реализации программы развития возможна при условии привлечения объемов финансовых средств, полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субвенций из областного и местного бюджета на выполнение утвержденного Муниципального задания МАОУ «СОШ № 4» и привлечения внебюджетных средств.

| № п/п | Наименование проекта | Источники финансирования |
|--------------|---|--|
| 1 | Проект «Качество образования» | Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд |
| 2 | Проект «Одаренные дети» | Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд. |
| 3 | Проект «Развитие современной образовательной среды» | Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд, спонсорская помощь. |
| 4 | Проект «Развитие кадрового потенциала» | Областной, местный бюджеты, внебюджетный фонд. |