



## 1. Общие положения

1.1 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Учреждение), её структуру и функции, мероприятия по реализации.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально - экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

-постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

-иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минобрнауки России, настоящим приказом.

-Уставом Учреждения и иными локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества образовательных условий.

1.4 Руководство и педагогический коллектив Учреждения обеспечивает проведение

необходимых оценочных процедур и мероприятий, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, учёт, запрос участников образовательной деятельности, дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6 В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

- *оценка* - процесс соотнесения результата или поведения участников образовательной деятельности или оценивание хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- *оценка в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *внутренняя система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Учреждения и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.7 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственного контроля;

- государственной аккредитации образовательной деятельности;

- лицензирования образовательной деятельности;

- аттестации педагогических работников;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- исследований качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- реализации внутренней системы оценки качества образования;

- независимой оценки качества образования, включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности;

- общественной аккредитации.

1.8 В качестве источника информации для оценки качества образования используются:

образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг, социологические опросы, отчёты педагогических и руководящих работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Учреждении, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в Учреждения направлена на:

- 1) развитие внутренней системы исследований качества образования;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки образования на уровне Учреждения;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в Учреждении.

2.2 Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью определения направлений дальнейшего развития;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и интересам субъектов образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3 Общими принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- снижение субъективности оценки за счет использования приёмов критериального оценивания;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, которая реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- комплементарность обеспечивает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Методический совет, временные рабочие группы педагогов Учреждения.

3.2 Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества

образования.

### 3.3. Методический совет Учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует подготовке работников Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

### 3.4. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждения;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

#### 4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту учащихся;
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей образовательной деятельностью.

#### 4.3.3 Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, классные и Общешкольные родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Учреждения).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Учреждения, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане-графике мероприятий внутренней системы оценки качества образования, который представлен в приложении

4.8 Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования через размещение отчетов о результатах самообследования и иных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

4.9 Структурно-функциональная модель внутренней системы критериального оценивания качества образования представлена в приложении 1.

План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 4»

№	Параметр	Показатели	Методы оценки	Частота оценки, сроки	Форма фиксации результатов	Ответственный
1. Качество образовательных результатов						
1.1	Предметный результат	Уровень успеваемости и качества обучения на каждом уровне образования в школе	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть, полугодие, год	Отчёт	Заместители директора
		Уровень успеваемости и качества знаний по классам	Промежуточный и итоговый контроль	Раз в четверть	Журнал учета успеваемости по классу	Классные руководители
		Результаты ВПР	Независимая оценка	В течение года	Информационно-аналитическая справка	Руководители ШМО, заместители директора
		Результаты ГИА	Итоговый контроль	Конец учебного года	Информационная справка	Заместители директора
		Результаты РТ	Независимая оценка	В течение учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Результаты годовых проверочных мероприятий по классам и параллелям	Промежуточный контроль	Конец учебного года	Аналитическая справка	Учителя-предметники Руководители ШМО, заместители директора
		Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня	Анализ	В течение учебного года	Отчёт	Заместители директора, руководители ШМО
		Количество и % отличников по уровням образования в школе	Анализ	Конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Количество и %, успевающих на «4» и «5» по уровням образования в школе	Анализ	Конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора



		Количество и % неуспевающих	Анализ	Конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Количество и % получивших Похвальный лист 2-8 класс	Анализ	Конец учебного года	Приказ	Заместители директора
		Количество и % выпускников 9 классов, получивших: Документ об образовании; Документ об образовании особого образца	Анализ	Конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Количество и % выпускников 9 классов, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов	Анализ	Конец учебного года	Приказ	Заместители директора
		Распределение выпускников 9 классов: 10 класс, НПО, СПО	Собеседование	Август-сентябрь	Информационное сообщение	Заместители директора
		Количество и % выпускников 11 классов высокобалльников	Анализ	По окончании учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Количество и % выпускников 11 классов, получивших медаль	Анализ	По окончании учебного года	Приказ	Заместители директора
		Количество и % выпускников 11 классов, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов	Анализ	По окончании учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Распределение выпускников 11 классов: ВПО, СПО, окончили образование	Собеседование	Август-сентябрь	Информационное сообщение	Заместители директора
1.2	Метапредметные и личностные результаты	Выполнение метапредметных контрольных работ	Мониторинговое исследование	3-7 классы, конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
		Диагностика формирования читательской грамотности	Мониторинговое исследование	4,6,8 классы; конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора, руководители ШМО
		Успеваемость по предмету «Индивидуальный проект»	Промежуточный контроль	10 класс	Отчёт	Заместители директора, руководители ШМО
		Предзащита проекта	Промежуточный	10 класс (март)	Протоколы	Заместители

			контроль			директора
		Защита проекта	Публична защита	10 класс (май)	Отчёт	Заместители директора
		Участие в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня	Анализ	В течение учебного года	Протоколы	Заместители директора, руководители ШМО
		Участие в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня	Анализ	В течение учебного года	Информационное сообщение	Заместители директора, руководители ШМО
		Результативность участия в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня	Анализ	В течение учебного года	Отчёт	Заместители директора, руководитель регионального отделения МАН
		Оценка портфолио для предпрофильных и профильных классов и для классов с углубленным изучением отдельных предметов	Экспертная оценка	По особому графику	Протокол	Заместители директора, руководители ШМО
1.3	Здоровье обучающихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования	Наблюдение	Четверть, полугодие год	Отчет	Заместители директора
		Динамика состояния здоровья по уровням образования		Квартал		Медицинские работники (не являются штатными сотрудниками)
		Состояние физкультурно- оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития). Регулярность и качество профилактических мероприятий Эффективность оздоровительной работы (организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец календарного года	Информация	Медицинские работники, специалист по ОТ
1.4	Удовлетворённость участников образовательной	Социально-педагогическое тестирование	Анкетирование, тестирование	В течение учебного года	Отчёт	Заместители директора, социальный педагог, педагог

	деятельности качеством образовательного результата					психолог
2. Качество образовательной деятельности						
2.1	Содержание и реализация программ	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Начало учебного года	Информационное сообщение	Заместители директора, руководители ШМО
		Посещение уроков администрацией, взаимопосещение	Наблюдение, экспертиза	В течение учебного года	Справка	Заместители директора, руководители ШМО
		Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Наблюдение	Конец полугодия	Отчёт	Заместители директора
		Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	Наблюдение	Конец учебного года	Справка, анализ ВР	Заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог - организатор
		Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	Наблюдение	Конец учебного года	Справка, анализ ВР	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог
		% родителей и учащихся, положительно оценивающих воспитательную работу	Анкетирование	Один раз в три года	Отчет о результатах самообследования, информация на официальном сайте	Заместители директора, руководители ШМО
		3. Качество образовательных условий				

3.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам. Наполняемость классов. Учащиеся с ОВЗ (в том числе с хроническими заболеваниями) Учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.)	Наблюдение	Начало, конец учебного года	Списки учащихся	Заместители директора
		Движение учащихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика)	Наблюдение	Четверть, полугодие, год	Отчёт	Заместители директора
		Социальный паспорт	Анкетирование	Начало, конец учебного года	Социальный паспорт	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители
3.2	Кадровое обеспечение	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала в том числе по совместительству. Численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года. Возраст работников, в том числе по категориям персонала. Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года	Отчет	Заместители директора, специалист по кадрам
		Стаж педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Начало учебного года	Отчет	Заместители директора, специалист по кадрам
		Квалификация (уровень) педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Начало учебного года	Отчет	Заместители директора, специалист по кадрам
		Аттестационные категории педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Конец календарного года	Отчет	Заместители директора

		Повышение квалификации педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Отчет	Заместители директора
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Отчет	Заместители директора, руководители ШМО
		Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий жюри т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Отчет	Заместители директора
		Личные достижения в профессиональных конкурсах	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Отчет	Заместители директора, руководители ШМО
		Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Отчет	Заместители директора, руководители ШМО
3.3	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Наблюдение и анализ	Начало и конец учебного года	Информационное сообщение	Заместители директора
3.4	Информационно-развивающая среда	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Анализ	В течение года	Отчет	Заведующий библиотекой
3.5	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебного процесса	Профилактические визиты Роспотребнадзором	В течение года	Акт	Заместители директора
3.6	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования	Анализ	Ежеквартально	Ежеквартальный отчет в Отдел образования АГО	Диспетчер по питанию
		% родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию питания	Опросный лист	В течении учебного года	Информационная справка на сайте школы	Диспетчер по питанию
3.7	Психологический климат	% родителей и учащихся, положительно оценивающих психологический климат	Анкетирование	Конец учебного года	Информационная справка	Заместители директора, педагог психолог
3.8	Безопасность	Соответствие ТБ, охраны труда,	Муниципальная	Начало учебного	Акт	Заместители

	обучения	ПБ. антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	комиссия по приемке ОУ к новому учебному году	года		директора, специалист по ОТ
		Количество и процент случаев травматизма	Анализ	В течение учебного года	Ежеквартальный отчет в Отдел образования АГО	Специалист по ОТ
3.9	Общественное управление	% учащихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении	Наблюдение	Конец учебного года	Информационная справка	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
		% родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Наблюдение	Конец учебного года	Информационная справка	Заместители директора